

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.637(571.150)

DOI 10.37386/2413-4481-2025-3-41-45

Полина Владимировна Маркина

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, markina_pv@altspu.ru

СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА¹

Аннотация. Цель статьи состоит в осмыслении опыта Алтайского государственного педагогического университета по реализации стратегии непрерывного образования в аспекте подготовки учителя-международника. Задачи: рассмотрение организации образовательного процесса по программам бакалавриата и программам магистратуры, готовящих педагога к продвижению образования на русском языке за рубежом. Основное внимание уделено дидактическим аспектам в формировании навыков будущей профессии у студентов двух ступеней высшего образования. Методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания.

Ключевые слова: непрерывное образование; подготовка учителя-международника; обучение по программам бакалавриата; обучение по программам магистратуры.

Polina V. Markina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, markina_pv@altspu.ru

CONTINUING EDUCATION STRATEGY IN THE IMPLEMENTATION OF BACHELOR'S AND MASTER'S DEGREE PROGRAMS FOR INTERNATIONAL TEACHER TRAINING

Abstract. The purpose of this article is to analyze the institutional practice of Altai State Pedagogical University in implementing a continuing education strategy within the context of training international teachers. The objectives include examining the organization of the educational process in bachelor's and master's degree programs that prepare educators to promote Russian-language education abroad. Particular attention is given to didactic aspects of developing professional skills among students at both levels of higher education. The research methods used are analysis, generalization, and description.

Keywords: continuing education; international teacher training; bachelor's programs; master's degree programs.

Концепция непрерывного образования, появившаяся во второй половине прошлого века, основывается на следующей мысли: новые знания, которые меняют жизнь людей, появляются с такой скоростью, что обучение будет сопутствовать человеку всю жизнь. Актуальность непрерывного образования, центральной идеей которого является постоянное развитие человека как субъекта деятельности и общения, за последние двадцать лет все возрастает. Вызовы времени остро ставят проблему стратегических возможностей формирования готовности к непрерывному образованию, которая предполагает решение ряда задач: определения, с какого возраста возможна такая подготовка; нахождения системного принципа развития необходимых компетенций; анализа лучших педагогических практик бесшовности образования и тиражирования их в масштабе региона, страны и т. д. Данная работа представляет опыт Алтайского государственного педагогического университета на примере реализации двух программ высшего образования.

В современном мире скорость научно-технического прогресса потребовала нового подхода к подготовке и переподготовке кадров для любого сектора экономики страны [1; 2]. Это поставило вопрос о новых требованиях к качеству образования (например, в инженерном образовании [3], региональном [4], непрерывном образовании взрослых [5] и др.). В научном сообществе стали обсуждаться проблемы профессионального образования, понимания его философских основ, культурных традиций и пр. Проблема обсуждалась и решалась и в других странах [6; 7]. Исследователи приходят к выводу, что интеграция обучающегося в существующую систему управления знаниями, накопления, хранения и передачи информации должна осуществляться со студенческих лет, хотя выстраивание модели непрерывности идет от дошкольного к школьному, потом вузовскому и послевузовскому образованию (в модель может включаться среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

Профессиональное образование учителя русского языка и литературы в педагогическом университете зачастую предполагает освоение пятилетней программы дупрофильного бакалавриата. Уже за этот период в XXI веке, особенно в постпандемийную эпоху, появляются новые знания как в филологической предметной области, так и в педагогической науке. Модифицируются национальные проекты, реализуемые страной, актуализируются задачи государственной политики, трансформируются взаимоотношения со странами на международном уровне. Все это происходит в реалиях интенсивного развития технологий, в том числе искусственного интеллекта, меняющих мир.

В 2023 году Алтайский государственный педагогический университет на базе института филологии и межкультурной коммуникации осуществил набор на программу бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература с изучением языка, истории и культуры страны пребывания» и программу магистратуры «Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания». Эти программы нацелены на подготовку учителя русского языка и литературы, способного работать как в российских, так и в национальных школах Республики Таджикистан.

Программа бакалавриата соотносится с ядром педагогического образования, готовит специалиста для школ Российской Федерации (РФ), кроме того, выпускник может осуществлять образовательную деятельность за рубежом, потому что в период обучения осваивает дополнительные предметы, например «Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве». Учебный план подготовки учителя-международника для Таджикистана включает модуль «Язык, история и культура страны пребывания», предполагающий освоение дисциплин «История литературы страны пребывания», «Технологии преподавания литературы для иностранцев», «Язык страны пребывания», «Культура страны пребывания», «История страны пребывания», а также дисциплин по выбору «Лингвокультурология» и «Лингвострановедение».

Подготовка русистов дает возможность преподавать русский язык и литературу на уровне основного общего (среднего) и среднего общего (полного среднего) образования в национальной и русскоязычной школах, организовывать учебный процесс в современной школе с учетом инновационных технологий, участвовать в между-

народных программах изучения русского языка, литературы и культуры, ориентироваться в современных лингвистических и литературоведческих процессах, вести подготовку к поступлению в магистратуру и аспирантуру.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры в тематическом блоке «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания» включает, кроме базовых предметов по русскому языку и литературе, изучение таких дисциплин, как «Русский язык как неродной в образовательной системе России», «Язык страны пребывания», «Литература страны пребывания», «Методика преподавания русского как иностранного», «Технологии преподавания литературы для иностранцев», а также дисциплины по выбору «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», «Лингвистические исследования за рубежом» и др. Учебный план предполагает выпуск специалиста, не только готового к экспорту российского образования, но и способного к работе в российской школе с детьми с миграционной историей.

Программа магистратуры учит свободно ориентироваться в истории русского языка и литературы с позиций современной филологической науки, использовать актуальные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса с учетом полиэтнического контингента обучающихся, выстраивать учебный процесс, исходя из предъявляемых к нему требований. Она нацелена на подготовку специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка как неродного и иностранного, использовать в педагогической деятельности современные цифровые технологии, создавать электронный образовательный контент, обеспечивающий обучение в условиях цифровой среды. Выпускник программы может реализовывать профессиональную деятельность в российских и зарубежных учреждениях общего, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования.

Системное сотрудничество Алтайского государственного педагогического университета с Таджикистаном началось еще с 2021 года, когда вузом было подготовлено аналитическое исследование системы образования дружественной страны, в том числе в аспекте обучения русскому языку и на русском языке [8]. С 2022 года университет осуществлял подготовку и открытие совместных российско-таджикских школ в пяти городах, в дальнейшем их методическое сопровождение.

С 2023 года началась подготовка русистов-международников, ознаменованная не только набором заинтересованных студентов, но и выпуском учебно-научной литературы по специализированным предметам, например, учебно-методических пособий «Лингвокультурология» [9], «Лингвострановедение» [10]. В 2025 году планируется публикация практикума «Язык страны пребывания» (с разработанными для носителей русского языка упражнениями по изучению таджикского языка с нуля) и учебника «Литература страны пребывания».

В 2023 году Алтайский государственный педагогический университет провел два международных двухдневных форума руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке в Республике Таджикистан в Душанбе и Худжанде. Работа на форумах включала мониторинг [11] и обсуждение образовательных потребностей и практико-ориентированные интерактивные семинары, например «Разработка компетентностной модели учителя-международника: проектировочный семинар для руководителей школ».

Обсуждался педагогическим сообществом и результат внедрения «Концепции непрерывного образования в Республике Таджикистан на 2017–2023 годы», предложенной к реализации в 2016 году Президентом Таджикистана и утвержденной Постановлением Правительства 25 января 2017 года (№ 28). Это был переходный путь от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для каждого, предполагающий развитие конкурентной образовательной среды и ее насыщение разнообразными образовательными услугами, создание инфраструктур непрерывного образования, внедрение в непрерывном образовании современных технологий обучения и новых финансовых механизмов. В ходе работы обнаружили некоторые сложности, которые могут быть преодолены в дальнейшем в образовательном сотрудничестве с РФ (например, в марте 2025 г. Владимир Путин и Эмомали Рахмон в торжественной обстановке дали старт началу строительства в Душанбе Международного образовательного центра для одаренных детей).

В «Программе развития Алтайского государственного педагогического университета на 2025–2030 годы» запланировано создание условий для формирования кадрового резерва учителей-международников, прежде всего учителей русского языка, уже в первый год реализации программы. Результатом работы видится активное участие

университета в реализации международных проектов, в том числе «Российский учитель за рубежом».

В ходе реализации ОПОП учителей-международников магистранты (условия конкурса ограничивают участие студентов бакалавриата младших курсов) ежегодно принимают активное участие в указанном конкурсе, входя в состав финалистов. Выпускники и обучающиеся старших курсов АлтГПУ в рамках названного проекта уже работают как в российско-таджикских, так и в национальных школах Республики Таджикистан. В Международной школе «Интердом» им. Е. Д. Стасовой в 2023 году проводился конкурс педагогического мастерства для российских и иностранных студентов – будущих учителей русского языка за рубежом; в финал вышли четыре финалиста от Алтайского государственного педагогического университета. По итогам проведенного конкурса 23 студента института филологии и межкультурной коммуникации из 107 человек вошли в кадровый резерв проекта «Российский учитель за рубежом».

Два года подряд в ноябре на две недели магистранты, после изучения таджикского языка до уровня «выживания», выезжали в Таджикистан на стажировку для работы в рамках педагогической практики в российско-таджикских и национальных школах, взаимодействия с центрами открытого образования в Хороге и Бохтаре, проведения просветительских мероприятий, популяризирующих изучение русского языка.

Реализация образовательных программ предполагает практико-ориентированное, нацеленное на профессию взаимодействие с работодателем, студенты бакалавриата, будущие учителя-международники встречаются ежегодно с делегациями молодых педагогов и директоров школ из Таджикистана, магистрантами, прошедшими стажировку в стране пребывания, и участниками проекта «Российский учитель за рубежом». Информационное освещение идет на сайте университета и в социальных сетях института.

В 2025 году идет разработка и научное обоснование модели непрерывной подготовки преподавателя-международника русского языка как иностранного в системе (психолого-педагогические классы – педагогический университет – дополнительное профессиональное образование) на примере сотрудничества Российской Федерации с Республикой Таджикистан. Научное осмысление педагогического взаимодействия должно дать

и практические результаты, например, могут быть открыты нацеленные на будущую подготовку учителя-международника психолого-педагогические классы в разных городах России и Таджикистана.

Университет не только направляет своих студентов на различные конкурсы профессионального мастерства, но и сам активно выступает организатором различных мероприятий по продвижению лучших практик российского образования в сфере международного сотрудничества с Таджикистаном. Например, как учредитель Международного профессионального сообщества «Ассоциация русских школ за рубежом» в 2024 г. университет выступил разработчиком заданий полуфинала и финала международного конкурса «Лучшая русская школа за рубежом» в двух номинациях – учитель-международник и коллектив русской школы. Ректор АлтГПУ, доктор педагогических наук, профессор И. Р. Лазаренко стала членом жюри полуфинала и председателем жюри финала конкурса.

В приоритетных задачах развития АлтГПУ заложено на ближайшее время совершенствование условий для подготовки выпускников как учителей-международников и формирования кадрового резерва учителей-русистов. Это не только условие получения качественного образования, но и возможность построения карьеры на международном уровне. Системная работа формирует устойчивый интерес к получению профессии, готовит учителя русского языка и литературы, обладающего дополнительной компетенцией в области работы в Таджикистане (знания системы образования, языка, литературы, истории и культуры страны).

Специалисты с таким профилем востребованы в области преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного, нужны в организациях-партнерах АлтГПУ, это в первую очередь национальные и российско-таджикские школы (вуз по поручению Минпросвещения РФ занимается организационно-методическим сопровождением работы школ, запустил работу методических объединений предметников в Таджикистане), центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тад-

жикистане (университет курирует деятельность данных центров), образовательные организации, входящие в Международное профессиональное сообщество «Ассоциация русских школ за рубежом», зарубежные образовательные организации, участвующие в российском гуманитарном образовательном проекте «Российский учитель за рубежом». Кроме того, учителя русского и литературы, прошедшие обучение по программам учителей-международников, нужны в российских школах, в которых учатся дети с миграционной историей.

Миссия подготовки специалистов по программам учителей-международников заключается в выпуске профессионала своего дела, способного к целеполаганию для приобретения новых знаний, критически относящегося к выбору источника информации, расположенного к ее ограничению и отбору существенных компонентов, планированию своих действий, устремленного к апробированию на практике полученных знаний, готового к корректировке результатов. Выпускник в своей профессиональной деятельности может «донастраивать» необходимые компетенции на протяжении всей жизни с учетом важности практико-ориентированности и неослабевающего обновления знаний.

Реализация ОПОП вписывается в «Стратегию развития системы образования до 2030 года». В рамках работы над новым национальным проектом «Молодежь и дети» в России будет создана бесшовная система образования – непрерывная связь от детского сада до вуза и послевузовского обучения взрослых. В такой системе центральная роль в образовательном процессе отводится педагогу, когда цифровые инструменты обучения используются в качестве вспомогательных. В стратегии предусматривается создание различных образовательных треков, начиная с дошкольного воспитания и заканчивая непрерывным обучением специалистов для адаптации к потребностям рынка труда, а самое главное – расширяются возможности для практико-ориентированного обучения и увеличения доли стажировок с целью преодоления разрыва между быстро устаревающим знанием и запросами на готового специалиста от работодателя.

Список источников

1. Непрерывное профессиональное образование: проблемы, инновации, образовательные технологии: международный сборник научных трудов / [редкол.: А. Н. Рыблова (отв. ред.) и др.]. Саратов: Научная кн., 2006. 283 с.
2. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / А. В. Арфае, О. А. Бажанова, Р. А. Брядовая и др. Ярославль: РИ ЯГПУ, 2018. 287 с.

3. Sharipov F. F., Krotenko T. Y., Dyakonova M. A. Transdisciplinary strategy of continuing engineering education // *Engineering Economics: Decisions and Solutions from Eurasian Perspective*. Cham: Springer Nature, 2021. P. 480–488.
4. Цыренова М. Г., Хантуева Е. А. Организация проектной деятельности в рамках непрерывного педагогического образования (из опыта Института непрерывного образования Бурятского государственного университета) // *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: в 2 ч.* СПб., 2015. Ч. II. С. 188–192.
5. Ivanova S. Модель андрагогического наставничества в системе непрерывного педагогического образования // *Modern European Researches*. 2015. № 5. P. 95–97.
6. Ли С. Построение образовательной системы непрерывного образования в Китае // *Стратегии и ресурсы лично-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика*. М., 2022. С. 271–273.
7. Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 ноября 2020 г., посвященной 20-летию ИПКиП, г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка, И. В. Шардыко. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. 352 с.
8. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан: коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.]; под науч. ред. канд. филол. наук, доц. И. Ю. Кочешковой. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 98 с.
9. Марьина О. В., Винокурова М. А., Краева В. Ю. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2024. 92 с.
10. Винокурова М. А., Марьина О. В., Краева В. Ю. Лингвострановедение: учебно-методическое пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2024. 80 с.
11. Лазаренко И. Р., Маркина П. В. Мониторинг образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан // *Педагогическое образование*. 2023. Т. 4, № 12. С. 14–22.

Статья поступила в редакцию 25.05.2025; одобрена после рецензирования 04.06.2025; принята к публикации 23.06.2025.

The article was submitted 25.05.2025; approved after reviewing 04.06.2025; accepted for publication 23.06.2025.