

УДК 37.013.42

DOI 10.37386/2413-4481-2026-2-31-37

Елена Владимировна Васильева

Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия, vasileva_elena_1997@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВЕТЕРАНАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. Цель исследования заключается в научном обосновании эффективности разработанных педагогической технологии и педагогических условий. Для достижения поставленной цели использовались метод моделирования, тестирование, учебные задания, методы математической обработки экспериментальных данных. В результате внедрения в практику педагогической технологии и педагогических условий в экспериментальной группе при повторной оценке уровня сформированности профессиональной готовности к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий была отмечена положительная динамика показателей.

Ключевые слова: будущие социальные работники; профессиональная готовность; ветераны боевых действий; кейс-задания; педагогическая технология; педагогические условия.

Yelena V. Vasilyeva

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia, vasileva_elena_1997@mail.ru

PREPARING FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PROFESSIONAL WORK WITH COMBAT VETERANS

Abstract. The purpose of the study is to scientifically substantiate the effectiveness of the developed pedagogical technology and pedagogical conditions. To achieve this goal, the author employs the following methods: modeling, testing, educational tasks, and mathematical processing of experimental data. The implementation of the pedagogical technology and the specified pedagogical conditions in the experimental group led to a positive shift in the indicators recorded during the repeated assessment of the level of professional readiness to provide social support to combat veterans.

Keywords: future social workers; professional readiness; combat veterans; case-based tasks; pedagogical technology; pedagogical conditions.

Социальная работа ориентирована на формирование благоприятных условий, улучшающих качество жизни, и способность к самообеспечению лиц, обратившихся за помощью. К таким лицам относятся граждане РФ и других стран, оказавшиеся в сложной социальной ситуации, которым оказывается профессиональная поддержка. В число клиентов социальной работы входят безработные, инвалиды, многодетные семьи и т. д.

Приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н был утвержден новый профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе». В данном профессиональном стандарте была выделена категория клиентов социальной работы – ветераны боевых действий, а также добавлена новая трудовая функция, направленная на оказание им социальной поддержки [1].

По официальным статистическим данным, в России в данный момент зарегистрировано около 1,26 миллиона ветеранов боевых действий. Несмотря на закрепленную на государственном уровне систему социальной поддержки ветеранов боевых действий у них присутствуют проблемы. О. Г. Струкова, Е. В. Морозова, Е. В. Жукова, А. Н. Барышова [2, с. 82; 3, с. 231; 4] выделяют со-

циальные и медико-психологические проблемы ветеранов боевых действий. Выделенные проблемы ветеранов боевых действий обуславливают друг друга, поэтому их решение должно осуществляться комплексно через систему социальной поддержки.

В соответствии с определением, приведенным в Большой российской энциклопедии, под социальной поддержкой понимается набор действий, направленных на поддержание и повышение качества жизни граждан, а также предоставление помощи для обеспечения их жизнедеятельности [5; 6, с. 17].

Способы оказания социальной поддержки ветеранам боевых действий подразумевают комплекс мер, которые специалист по социальной работе применяет для поддержки ветеранов, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Ключевая цель подготовки таких студентов – сформировать у них профессиональные качества, необходимые для продуктивного взаимодействия с данной категорией граждан. Профессиональное обучение будущих социальных работников охватывает освоение теоретических основ; развитие практических умений; выработку профессио-

нальных навыков; становление личностных установок, ориентированных на оказание помощи ветеранам [7, с. 44; 8, с. 182].

Исследователи О. В. Семёнова, Л. В. Куриленко, В. Н. Стрельников, О. С. Сазонов подчеркивают, что в современной образовательной среде важно стремиться не только к тому, чтобы студенты усвоили теоретические аспекты, но также к навыкам применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях [9, с. 192; 10]. М. Е. Маньшин, Н. В. Лобанова, Т. К. Смыковская выделяют значимость введения кейс-заданий в учебный процесс. Подобный подход способствует формированию у студентов целого спектра навыков: начиная от аналитических и творческих до практических, коммуникативных, социальных и рефлексивных [11, с. 604; 12, с. 45].

Следовательно, для подготовки будущих социальных работников, готовых к оказанию качественной помощи ветеранам, в процессе обучения предпочтение следует отдать применению практических заданий, направленных на развитие навыков выполнения реальных задач социального работника. Это включает в себя использование кейс-заданий, симулирующих реальные ситуации из профессиональной жизни, а также деловые игры, позволяющие студентам отработать практические действия в учебной среде.

Анализ научных публикаций показывает, что методика использования кейс-заданий в образовательном процессе достаточно широко освещена в исследованиях различных авторов. Однако следует констатировать отсутствие работ, посвященных изучению возможностей применения кейс-заданий при формировании профессиональных компетенций будущих социальных работников в контексте оказания помощи ветеранам боевых действий.

В рамках проведенного экспериментального исследования ставилась цель проследить изменения уровня профессиональной подготовленности студентов – будущих социальных работников к взаимодействию с ветеранами боевых действий. Основным инструментом данного исследования выступили специально разработанные кейс-задания, интегрированные в учебный процесс.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- провести анализ специфики профессиональной компетентности студентов в вопросах взаимодействия с ветеранами боевых действий. Особое внимание уделяется выявлению характерных особенностей их подготовленности к данной сфере деятельности;

- создать и провести апробацию специализированного комплекса кейс-заданий, ориентированных на развитие у студентов необходимых навыков работы с ветеранами;

- экспериментально подтвердить результативность разработанных педагогических условий и технологии.

При организации опытно-экспериментальной работы нами использовались следующие методы: метод моделирования, методика оценивания уровня мотивации достижения; тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов автора Т. Д. Дубовицкой; тестирование; учебные задания; методы математической обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная часть исследования была организована на базе Амурского государственного университета. В рамках научной работы проводилось изучение возможностей совершенствования профессиональной подготовки будущих социальных работников в сфере оказания помощи ветеранам боевых действий с применением кейс-заданий.

Основной акцент в исследовательской деятельности был сделан на апробации педагогической технологии; разработке практико-ориентированных кейс-заданий; оценке эффективности предложенной технологии в формировании профессиональных компетенций. Экспериментальная работа была проведена в три этапа:

- констатирующий педагогический эксперимент (осуществлялся в 2022–2023 гг.);

- формирующий педагогический эксперимент (осуществлялся в 2023–2024 гг.);

- подведение результатов опытно-экспериментальной работы (январь-февраль 2025 г.).

В рамках констатирующего педагогического эксперимента был проведен диагностический эксперимент, целью которого являлась комплексная оценка исходного уровня подготовки студентов. В ходе диагностики анализировались: сформированность профессиональных компетенций, развитие личностных качеств, значимых для профессии, степень мотивационной готовности к будущей деятельности.

Полученные результаты позволили разработать педагогическую технологию, основанную на кейс-заданиях, оптимальные педагогические условия для ее реализации [7, с. 51]. Разработанный методический комплекс включает тематические кейс-задания, способствующие развитию профессионально значимых личностных характе-

ристик, базовых и специальных профессиональных умений, практических навыков выполнения должностных обязанностей, диагностические кейсы для контроля динамики профессионального становления.

Формирующий этап экспериментального исследования был организован для апробации и оценки результативности специально созданных педагогической технологии, педагогических условий, разработанных для совершенствования подготовки студентов к работе с ветеранами боевых действий посредством кейс-заданий.

В исследовании участвовали студенты направления подготовки «Социальная работа» из Амурского государственного университета. Эксперимент охватил 124 студента, разделенных поровну на экспериментальную и контрольную группы. Исходные условия для обеих групп на начальном этапе обучения были сопоставимыми, что обеспечило достоверность сравнения. Создание двух групп позволило проверить эффективность применяемых педагогической технологии и педагогических условий.

При повторном проведении исследования, направленного на выявление сформированности компонентов профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий, был проведен сравнительный анализ результатов исследования, полученных до формирующего этапа и по итогам его проведения. Полученные в процессе исследования данные были подвергнуты математической обработке. Для определения достоверности различий между средними значениями сравниваемых параметров использовался критерий t (критерий Стьюдента). Различия считали достоверными при $p < 0,05$. Учитывалась также стандартная ошибка среднего значения (m) [6, с. 15].

Разработанная технология подготовки студентов к работе с ветеранами боевых действий реализовывалась поэтапно. Первичный этап – развитие личностно профессиональных характеристик, значимых для эффективного взаимодействия с данной категорией лиц. Второй этап – формирование комплекса специальных знаний и практических умений, необходимых для оказания комплексной помощи. Третий этап – совершенствование профессиональных навыков через практическое применение полученных компетенций в смоделированных и реальных ситуациях.

На первом курсе обучения реализовывался этап подготовки, ориентированный на развитие

личностных характеристик студентов, значимых для последующей работы с ветеранами боевых действий. Основной акцент в этот период делался на формировании мотивационной основы будущей профессиональной деятельности.

Специально разработанные педагогические условия включали:

- активизацию учебно-профессиональной мотивации через интеграцию ценностных ориентиров профессии в учебные материалы, разработку специализированных практико-ориентированных заданий;
- регулярный мониторинг развития профессионально значимых качеств с помощью диагностических кейс-заданий.

Включение в профессиональную подготовку будущих социальных работников кейс-заданий, направленных на формирование у студентов профессионально-личностных качеств (эмпатии, толерантности, ответственности, социальной активности и т. д.), способствовало формированию у студентов представлений об их значимости в решении социальных проблем ветеранов боевых действий. Сформированные профессионально-личностные качества студенты могли закрепить во время учебной практики (ознакомительной практики).

В рамках учебной практики (ознакомительной практики) будущие социальные работники выполняли трудовые функции социального работника:

- Оказывали содействие в реализации надомного социального обслуживания ветеранов боевых действий, утративших способность к самообслуживанию в результате инвалидности (покупали продукты и лекарственные средства; помогали с уборкой дома и т. д.). При выполнении данных трудовых функций будущие социальные работники смогли закрепить такие профессионально-личностные качества, как эмпатия (проявляя заботу о ветеранах боевых действий, студенты пытались понять их эмоциональное состояние и потребности); терпимость и понимание (студенты осознавали и принимали во внимание индивидуальные особенности каждого ветерана боевых действий) и т. д.
- Проводили мероприятия, направленные на успешную адаптацию ветеранов боевых действий к мирной жизни. Оказывали содействие в организации и проведении групповых занятий в рамках программы «СВОя атмосфера». Данная программа направлена на создание условий для поддержки и социализации ветеранов боевых действий. Студенты организовывали досуг ветеранов боевых действий с целью их сплочения между собой, пред-

упреждения и преодоления негативных ситуаций, профилактики эмоционального напряжения у ветеранов боевых действий.

В ходе практической работы студенты продемонстрировали ключевые профессиональные качества, необходимые для социального работника, а также осознанную мотивацию к оказанию помощи ветеранам боевых действий. Применение кейс-заданий в учебном процессе позволило ознакомить студентов с актуальными проблемами, с которыми сталкиваются ветераны, обеспечить практико-ориентированную подготовку. Такой подход способствовал формированию комплексного понимания будущей профессии и развитию необходимых компетенций для работы с данной категорией населения.

На втором и третьем курсах обучения осуществлялся второй этап педагогической технологии, направленный на развитие специальных компетенций будущих социальных работников. Центральное внимание уделялось формированию профессиональной когнитивной базы, необходимой для эффективной работы с ветеранами боевых действий.

Организационно-методическое обеспечение этапа включало:

- реализацию междисциплинарного подхода (интеграцию содержания различных учебных курсов, разработку комплексных кейс-заданий);
- систему мониторинга профессионального роста (применение диагностических кейс-заданий, регулярную диагностику уровня сформированности компетенций).

Пример реализации педагогической технологии на втором этапе: после освоения раздела «Социальные технологии работы с военнослужащими» студенты выполняли практические задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации:

- Разрабатывали программы надомного социального обслуживания для ветеранов боевых действий, получивших инвалидность в период службы. Для разработки эффективной программы студенты анализировали социальную ситуацию ветерана боевых действий, его потребности в получении социальных услуг и т. д. Разрабатывая программу, студенты закрепляли полученные знания по нормативно-правовой базе надомного социального обслуживания, в том числе по отношению к ветеранам боевых действий; о перечне услуг, которые реализуются в надомном социальном обслуживании для ветеранов боевых действий.

- Разрабатывали план информационного мероприятия и подробный план индивидуальной консультации ветеранов боевых действий по пенсионному обеспечению ветеранов боевых действий. Информационное мероприятие и подробный план индивидуальной консультации затрагивали вопросы об условиях получения пенсии ветерана боевых действий; необходимые документы для оформления пенсии ветерана боевых действий. Таким образом, студенты на практике закрепили знания о пенсионном обеспечении ветеранов боевых действий, условиях ее получения, о перечне необходимых документов для ее оформления.

Реализация второго этапа педагогической технологии позволила достичь следующих результатов:

- качественное усвоение теоретических основ (глубокое понимание специфики работы с ветеранами боевых действий, осознание особенностей социальных проблем данной категории лиц, усвоение нормативно-правовой базы);
- развитие практических навыков (способность анализировать проблемные ситуации, умение применять теоретические знания в практической деятельности, формирование профессионального мышления).

На завершающем этапе педагогической технологии (4-й курс) особое внимание уделялось развитию практических навыков работы с ветеранами боевых действий. Основной целью данного этапа стало совершенствование профессиональных умений:

- через моделирование реальных рабочих ситуаций (разработка практико-ориентированных кейс-заданий, воспроизведение типичных профессиональных ситуаций, отработка алгоритмов решения проблем);
- междисциплинарный синтез знаний (применение комплексного подхода, сочетание различных методов работы).

В рамках данного этапа в практические кейс-задания были включены следующие задания:

- Провести анализ социальных ситуаций ветеранов боевых действий. Студенты выявляли и анализировали основные причины, повлекшие за собой социальное неблагополучие ветерана боевых действий. Определяли факторы, влияющие на возникновение, развитие и решение социальной проблемы ветерана боевых действий.
- Разработать комплексные программы работы с ветеранами боевых действий на основе полученных данных. При разработке комплексных программ студенты определяли и разрабатывали основные мероприятия, направленные на решение социальной проблемы ветерана; определяли пере-

чень специалистов, которые будут задействованы в решении социальной проблемы ветерана; разрабатывали механизмы контроля программы.

В рамках производственных практик под руководством социального работника студенты реализовывали разработанные программы на практике при решении социальных проблем ветеранов боевых действий. Кроме того, во время производственных практик, в рамках кейс-заданий студенты выполняли трудовые действия социального работника:

- Разрабатывали подробный план консультаций и проводили консультации с ветеранами боевых действий, например, студенты консультировали ветеранов о положенных мерах социальной поддержки, как встать в очередь на получение земельного участка, положенного ветеранам боевых действий, и какие документы для этого необходимы.

- Осуществляли патронат многодетных семей ветеранов боевых действий, находящихся в зоне боевых действий. С целью профилактики социального неблагополучия и своевременного оказания необходимой социальной поддержки семьям ветеранов студенты исследовали жилищно-бытовые условия; проводили беседы с членами семьи о социальной обстановке в семье, возможных проблемах.

- Разрабатывали индивидуальные планы оказания социальной поддержки ветеранам боевых действий.

В результате выполнения вышеперечисленных трудовых действий по оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий у студентов формировались умения и навыки практической деятельности социального работника по оказанию социальной поддержки ветеранам.

Результаты экспериментального исследования выявили следующую динамику профессиональной подготовки: по результатам формирующего педагогического эксперимента уровень **сформированности** мотивационно-ценностного компонента профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий в экспериментальной группе увеличился с критического до должного. Средние оценки по результатам эксперимента в КГ – 4,7 балла, в ЭГ – 4,0 балла.

По результатам тестирования на контрольном этапе формирующего педагогического эксперимента средняя оценка сформированности информационного компонента профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий в экспериментальной группе соста-

вила $4,7 \pm 0,3$ балла (при $p < 0,05$), в контрольной группе – $3,9 \pm 0,3$ балла (при $p > 0,05$). На начало эксперимента в обеих группах средняя оценка сформированности информационного компонента составила $3,4 \pm 0,2$ балла (при $p < 0,05$).

По результатам тестирования на контрольном этапе формирующего педагогического эксперимента средняя оценка сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий в экспериментальной группе составила $4,7 \pm 0,3$ балла (при $p < 0,05$), в контрольной группе – $3,8 \pm 0,2$ балла (при $p > 0,05$). На начало эксперимента в обеих группах средняя оценка сформированности операционально-деятельностного компонента составила $3,1 \pm 0,3$ балла (при $p < 0,05$).

Таким образом, по итогам формирующего педагогического эксперимента можно определить интегральный показатель сформированности профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий. Для расчета интегрального показателя профессиональной готовности мы использовали подход, используемый в квалиметрии [12, с. 83].

Интегральный показатель профессиональной готовности рассчитывается по формуле:

ИП = КМЦ + ИК + КО, где КМЦ, ИК, КО – коэффициенты мотивационно-ценностного, информационного, операционально-деятельностного компонентов профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий.

- в контрольной группе: ИП = $4,0 + 3,9 + 3,8 = 11,7 \pm 0,9$ (при $p > 0,05$);

- в экспериментальной группе: ИП = $4,8 + 4,7 + 4,7 = 14,2 \pm 1,1$ (при $p < 0,05$).

Таким образом, на начало эксперимента средний интегральный показатель в контрольной и экспериментальной группах составлял $9,8 \pm 0,8$ балла (при $p < 0,05$) и относился к критическому уровню сформированности профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий. По итогам формирующего педагогического эксперимента интегральный показатель сформированности профессиональной готовности к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий в экспериментальной группе достиг верхних границ допустимого уровня. Интегральный показатель в контрольной

группе возрос до допустимого уровня, но в количественном значении находится значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Полученные результаты говорят о положительном изменении уровня профессиональной готовности будущих социальных работников к

оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий в экспериментальной группе после проведения формирующего педагогического эксперимента. В то же время в контрольной группе также наблюдаются изменения, но значительно меньше (см. табл.).

Изменение интегрального показателя профессиональной готовности к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий у студентов по итогу формирующего педагогического эксперимента

Компоненты ПГ	Группа	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	p ¹⁻²	p ¹⁻³	p ¹⁻⁴	p ²⁻³	p ²⁻⁴	p ³⁻⁴
		M ± m	M ± m	M ± m	M ± m						
Мотивационно-ценностный	ЭГ	3,3 ± 0,2	3,5 ± 0,3	4,0 ± 0,3	4,8 ± 0,3	p > 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p < 0,05
	КГ	3,3 ± 0,3	3,4 ± 0,3	3,6 ± 0,2	4,0 ± 0,3	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05
p ^{ЭГ-КГ}		p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05						
Информационный	ЭГ	3,4 ± 0,2	3,9 ± 0,3	4,3 ± 0,2	4,7 ± 0,3	p > 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p > 0,05
	КГ	3,4 ± 0,2	3,5 ± 0,2	3,7 ± 0,3	3,9 ± 0,3	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05
p ^{ЭГ-КГ}		p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p < 0,05						
Операционно-деятельностный	ЭГ	3,1 ± 0,2	3,6 ± 0,2	4,1 ± 0,2	4,7 ± 0,3	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05
	КГ	3,1 ± 0,3	3,3 ± 0,3	3,5 ± 0,3	3,8 ± 0,2	p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05
p ^{ЭГ-КГ}		p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p < 0,05						
Интегральный показатель	ЭГ	9,8 ± 0,8	11,0 ± 0,9	12,4 ± 0,1	14,2 ± 1,3	p < 0,05	p < 0,05	p < 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p > 0,05
	КГ	9,8 ± 0,8	10,2 ± 0,8	10,8 ± 0,8	11,7 ± 0,9	p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05
p ^{ЭГ-КГ}		p > 0,05	p > 0,05	p > 0,05	p < 0,05						
Уровень	ЭГ	Критический	Критический	Допустимый	Допустимый						
	КГ	Критический	Критический	Критический	Допустимый						

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о положительном влиянии разработанной педагогической технологии. Сравнительный анализ итоговых показателей позволяет констатировать:

- доказанная эффективность: экспериментальная педагогическая технология продемонстрировала

статистически значимые результаты, зафиксирован устойчивый рост профессиональных компетенций;

- сравнительные преимущества: студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты, качественное отличие в уровне профессиональной готовности;

- практическая значимость: подтверждена эффективность кейс-заданий, полученные данные подтверждают, что применение разработанного комплекса обеспечивает качественную профессиональную подготовку, способствует формированию компетенций.

Таким образом, общее положительное изменение можно объяснить не только положительным изменением показателей отдельных компонентов профессиональной готовности будущих социальных работников к оказанию социальной поддержки ветеранам боевых действий, но и применением в рамках изуче-

ния общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, производственных практик кейс-заданий. Кейс-задания способствовали лучшему освоению студентами учебного материала за счет его использования в решении социальных проблем ветеранов, а также кейс-задания давали возможность студентам отрабатывать на практике трудовые действия социального работника по оказанию социальной поддержки ветеранам, что в итоге способствовало формированию профессиональной готовности и повышению ориентации будущих социальных работников на профессиональную деятельность.

Список источников

1. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н // Консультант плюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_487751/a26b71f9820b3441124866b64acb6b3f1d434a24/ (дата обращения: 03.11.2025).
2. Мананников Д. Ю. Социальная поддержка военнослужащих и членов семей погибших (умерших) участников боевых действий в условиях проведения Российской Федерацией специальной военной операции на территории Украины // Наука. Общество. Государство. 2022. Т. 10, № 2 (38). С. 80–88.
3. Организационно-методические подходы к комплексной социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе проведения специальной военной операции: методические рекомендации / под ред. М. А. Дымочки. М., 2023. 488 с.
4. Черненко И. И., Чухно И. А. Медико-социальное значение и организация психологической помощи и социальной адаптации участников боевых действий и членов их семей в современных условиях // Международный неврологический журнал. 2017. № 6 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnoe-znachenie-i-organizatsiya-psihologicheskoy-pomoschi-i-sotsialnoy-adaptatsii-uchastnikov-boevykh-deystviy-i-chlenov-ih> (дата обращения: 15.12.2025).
5. Куриленко Л. В., Стрельникова В. Н. Сущность профессиональной деятельности специалистов социальной работы на современном этапе развития общества // Вестник СамГУ. 2014. № 9 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialistov-sotsialnoy-raboty-na-sovremennom-etape-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 13.01.2026).
6. Панченко В. Ю. О понятии социальной помощи в современном обществе // Социологические исследования. 2012. № 5. С. 13–18.
7. Васильева Е. В. Педагогическая технология профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-заданий // Педагогика и психология образования. 2024. № 4. С. 42–57.
8. Манжелес Л. В. Формирование готовности будущих педагогов хореографов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2023. 279 с.
9. Пантюк И. В. Методы и технологии социальной работы: конспект лекций. Минск: БГУ, 2014. 301 с.
10. Полевая Н. М., Шаповалова М. А. Социальный статус и проблемы ветеранов боевых действий // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-status-i-problemy-veteranov-boevykh-deystviy> (дата обращения: 15.12.2025).
11. Титова Е. А. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности: теоретический аспект // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций / под общ. ред. Е. П. Масюткина. Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. С. 603–605.
12. Федорев Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л., 1990. 105 с.

Статья поступила в редакцию 09.10.2025; одобрена после рецензирования 17.12.2025; принята к публикации 30.03.2026.

The article was submitted 09.10.2025; approved after reviewing 17.12.2025; accepted for publication 30.03.2026.