

УДК 377.5

DOI 10.37386/2413-4481-2026-2-51-57

Елена Юрьевна Прокофьева

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, e.lenaprokof@yandex.ru

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема организации социального партнерства между образовательным и медицинским учреждениями при проведении производственной практики студентов медицинского колледжа. На основе анализа научных исследований, нормативной документации, практического опыта, фокус-групповых обсуждений определены этапы социального партнерства и роль медицинского колледжа в системе взаимодействия. Взаимовыгодная деятельность обеих организаций помогает выпускникам приобретать практический опыт и возможность быстрой адаптации на рабочем месте.

Ключевые слова: среднее профессиональное медицинское образование; социальное партнерство; проект «Профессионалитет»; производственная практика; цифровизация профессионального образования.

Elena Yu. Prokofieva

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, e.lenaprokof@yandex.ru

SOCIAL PARTNERSHIP IN ORGANIZING PRACTICAL TRAINING FOR MEDICAL COLLEGE STUDENTS: INSIGHTS FROM PRACTICE

Abstract. This article addresses the pressing issue of establishing social partnerships between educational and healthcare institutions in the context of medical college students' practical training. Drawing on scientific literature, regulatory frameworks, practical experience, and focus group discussions, the study outlines the stages of social partnership and highlights the role of the medical college within the collaboration system. Mutually beneficial activities between the institutions enable students to gain hands-on experience and facilitate their rapid adaptation in professional settings.

Keywords: secondary vocational medical education; social partnership; Professionalitet project; practical training; digitalization of vocational education.

В условиях стремительных изменений в сфере здравоохранения особую значимость приобретает качественная подготовка медицинских кадров. Современные технологии и требования, предъявляемые к выпускникам, как правило, выходят за область содержания образовательных программ, что приводит к потребности в создании единой образовательной среды, в которой появляется возможность взаимодействовать, обмениваться опытом. В процессе трансформации системы профессионального образования медицинского профиля важным является формирование социального партнерства между образовательными учреждениями и медицинскими организациями [1, с. 164]. Взаимовыгодное сотрудничество обеих организаций, реализующееся через совместную работу на всех этапах организации процесса обучения будущих специалистов медицинского профиля, называется социальным партнерством. Совместная деятельность медицинского колледжа и медицинской организации направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, которые соответствуют современным требованиям на рынке труда [2, с. 129; 3, с. 60].

Проблема исследования заключается в необходимости оптимизации механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса при организации производственной практики как ключевого этапа профессиональной подготовки студентов.

Целью исследования является анализ и обобщение опыта социального партнерства при организации производственной практики студентов медицинского колледжа.

Использованы методы анализа нормативно-правовой и научной литературы, результатов исследований; изучение, сравнение и обобщение педагогического опыта взаимодействия образовательной и медицинской организации; метод фокус-группы.

Проведенный анализ научной литературы показывает, для того чтобы выпустить квалифицированного специалиста медицинского профиля, необходима практическая подготовка в условиях реальной медицинской организации, где студентам предоставляется возможность познакомиться с новым технологическим оборудованием и профессиональными процессами, с которыми

они встретятся после получения профессионального образования, поэтому организация взаимодействия между учреждениями для достижения требуемого уровня подготовки выпускников становится актуальной задачей [1, с. 164]. Исследования в области профессионального медицинского образования (А. К. Сосновская, Т. Ф. Прокофьева, Ю. В. Зотьева, С. О. Шевалье, А. В. Панкратов, В. А. Федоров и другие) доказывают, что взаимодействие образовательных и медицинских организаций создает эффективную систему подготовки кадров, отвечающую современным требованиям здравоохранения, что становится стратегически важным направлением развития [1, с. 164; 3, с. 60; 4, с. 100; 5, с. 28; 6, с. 214]. Значительный вклад в изучение проблематики социального партнерства в профессиональном образовании внесли В. И. Байденко, Т. М. Глушанок, А. А. Муравьева, В. Г. Зарубин и В. А. Щеголев. В своих исследованиях авторы рассматривают социальное партнерство в системе профессионального образования как комплексный процесс сотрудничества между субъектами экономической деятельности и сферы труда, основная цель которого заключается в повышении эффективности профессиональной подготовки кадров и обеспечении соответствия квалификации специалистов требованиям современного рынка труда [7, с. 313].

Следует отметить, что интеграция образовательных и профессиональных организаций нашла отражение в государственном федеральном образовательном проекте «Профессионалитет» (часть плана по социально-экономическому развитию России до 2030 года), направленном на создание образовательно-производственных и образовательных кластеров среднего профессионального образования, которые объединяют колледжи и предприятия, включая организации малого и среднего бизнеса, что позволяет гарантировать подготовку квалифицированных кадров в условиях сокращения сроков обучения. Такой подход обеспечивает организацию и прохождение практики студентами в реальных профессиональных условиях под руководством сотрудника предприятия. Важно подчеркнуть, что в рамках партнерских соглашений работодатели активно участвуют в образовательном процессе: влияют на разработку образовательных программ, определяют оснащение учебных зон и организуют наставничество, формируют управленческую структуру и педагогический состав, оказывают содействие в реализации новых образовательных

программ с использованием платформы «Цифровой конструктор компетенций». При этом все сотрудники кластера проходят обучение необходимым компетенциям: педагогическим, производственным, управленческим и навыкам разработки образовательных программ под запросы работодателей [8].

Отметим, что медицинские специальности внесены в данную программу только в 2024 году. Но уже накоплен положительный опыт взаимодействия образовательных и медицинских организаций в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», что позволило сформировать модель практико-ориентированной подготовки медицинских кадров, направленную на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к условиям работы в системе здравоохранения [9, с. 76].

По данным сайта Минпросвещения России, программа «Профессионалитет» реализуется в 2024/25 учебном году в 25 медицинских колледжах России: в Москве, Омской области, Мурманске, Республике Адыгея, Липецкой области, Алтайском крае и др. [8]. Несмотря на то, что лишь небольшое количество медицинских колледжей участвует в реализации программы «Профессионалитет», остальные успешно осуществляют взаимодействие с медицинскими учреждениями в процессе организации производственных практик студентов. Как показывает анализ, в настоящее время медицинские организации сами стремятся к сотрудничеству с образовательными учреждениями медицинского профиля, размещая предложения о заключении договоров с колледжами на платформе «Работа в России», что связано с нехваткой медицинских кадров; с соответствием государственного заказа на подготовку специалистов со средним медицинским образованием требованиям практического здравоохранения; с возможностью участвовать в подготовке будущих специалистов; с экономической выгодой, которая проявляется в сокращении затрат на дополнительное обучение выпускников.

Нами был проведен анализ актуальных моделей социального партнерства, реализуемых в медицинских колледжах Краснодарского края, Санкт-Петербурга, Стерлитамака, который позволил выделить общие аспекты, характеризующие деятельность образовательных учреждений:

- основными целями социального партнерства является поиск дополнительных возможностей для улучшения условий качественной профессиональной подготовки специалиста, создание баз для

практики студентов и содействие трудоустройству выпускников;

- в основе построения модели социального партнерства лежат социальный диалог между организациями, единство требований к студентам со стороны преподавателя и сотрудников медицинской организации, участие медицинских работников в обучении и оценке качества подготовки студентов, совместная работа в рамках конференций, конкурсов и круглых столов;

- реализация социального партнерства через долгосрочные договоры о совместной подготовке кадров, включающие прохождение практик, привлечение специалистов к учебному процессу, создание фокус-групп для разработки вариативной части программы, участие в конкурсах, ярмарках вакансий и профориентационных мероприятиях, прохождение стажировок преподавателями колледжа на базе медицинской организации [4, с. 100; 5, с. 28; 6, с. 214].

В качестве примера рассмотрим медицинский колледж им. В. М. Бехтерева (г. Санкт-Петербург), в котором сформирована комплексная система социального партнерства, являющаяся частью образовательной программы колледжа. Важное направление такого партнерства – это организация производственных практик в реальных профессиональных условиях для качественной подготовки будущих выпускников. Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева сотрудничает с 82 медицинскими организациями города, среди которых крупнейшие лечебные и научные учреждения: СПб НИИ скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, СПб ГБУЗ «Введенская больница», многопрофильные стационары и поликлиники. Такое многообразие медицинских организаций-партнеров позволяет студентам в период прохождения производственной практики не только приобрести опыт профессиональной деятельности в различных направлениях будущей профессии, но и выбрать для себя место работы в определенном отделении. На базах медицинских организаций созданы учебные кабинеты с необходимым оборудованием, позволяющие проводить и учебные практики студентов. Также большая работа ведется в рамках профориентационной работы на базах медицинских организаций, проведения совместных мастер-классов, конкурсов, приобщения к профессиональным сообществам.

С целью анализа позитивного опыта социального партнерства при организации производственной практики студентов медицинского колледжа нами был использован метод фокус-

группы, который позволил собрать разнообразные мнения целевой аудитории в ходе группового обсуждения в СПб ГБПОУ «МК им. В. М. Бехтерева», что способствует более глубокому пониманию существующих проблем и выбору предложений по их решению [10, с. 91]. В нашем исследовании в состав фокус-группы вошли заведующий практикой и отделением дистанционного обучения, преподаватели профессиональных модулей, разрабатывающие программы производственных практик, методист, представители медицинской организации (главная и старшие медицинские сестры). Исследование проводилось с соблюдением этических норм: все участники подписали информированное согласие, а данные анонимизировались для защиты конфиденциальности. Модератор (исследователь) использовал полуструктурированную памятку по проведению обсуждения с открытыми вопросами.

В ходе исследования подтверждены необходимость и перспективы развития социального партнерства колледжа и медицинских организаций при организации производственных практик студентов в условиях трансформации среднего профессионального образования; участники осознают значимость взаимодействия для соответствия выпускников требованиям рынка труда, которые легко адаптируются в новых условиях профессиональной деятельности; выделены формы сотрудничества (совместные мероприятия, стажировки преподавателей, участие медицинских работников в учебном процессе); отмечено, что продуктивная практика возможна только при совместной работе обеих организаций (выбор базы и отделений, в зависимости от изучаемого профессионального модуля и формирования компетенций, указанных в программе практики; контроль и оценка результатов); обозначена потребность в согласовании механизмов взаимодействия всех субъектов производственной практики, что является основой социального партнерства, преобладающая роль в котором принадлежит медицинскому колледжу, и поиска новых форматов ее организации, например с использованием информационных технологий.

При работе фокус-группы были выявлены и проблемы в организации производственных практик студентов. Модератором (исследователем) было рекомендовано предложить решение данных проблем каждым участником фокус-группы; обсудить возможность внедрения информационных технологий в организацию про-

изводственной практики студентов для решения выявленных проблем. Высказанные суждения участников можно объединить в группы:

- расширение баз практик – увеличение количества медицинских организаций для сотрудничества с учетом получения ожидаемых результатов практики, прописанных в образовательных программах;
- совершенствование договорных взаимодействий между обеими организациями: организация практики студентов всех уровней и практических занятий на базах медицинских организаций (учебной, производственной, преддипломной), целевое обучение с заключением соответствующих договоров; волонтерская деятельность студентов под руководством опытных медицинских работников; согласование программ практики и планируемых результатов; в рамках договорного взаимодействия медицинские организации могут предоставлять студентам различные меры поддержки, включая материальные, оплату услуг дополнительного образования и профпереподготовки, содействие трудоустройству выпускников;
- усиление роли работодателей в обучении и оценке качества подготовки специалистов: привлечение медицинских работников к проведению практических занятий, руководство прохождением практики, участие в промежуточных и итоговых аттестациях, разработка единых критериев оценивания, внедрение системы наставничества для студентов на базах практики, проведение стажировок на базах медицинских организаций для преподавателей медицинского колледжа;
- внедрение новых форм организации практической подготовки: использование информационных технологий для создания постоянной системы мониторинга студентов обеими организациями, для улучшения взаимодействия и более быстрой коммуникации между всеми участниками, для получения обратной связи и корректировки в организации практик.

Подводя итог работы фокус-группы, следует отметить, что поставленные модератором (исследователем) вопросы вызвали активное обсуждение; участники высказывали мнение, основанное на опыте, результатах работы со студентами на базах практики и сотрудничества между медицинским колледжем и медицинской организацией. Результаты фокус-группового исследования свидетельствуют о том, что социальное партнерство выступает значимым фактором в системе профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа, что требует поиска новых форм взаимодействия между колледжем и медицинскими организациями.

Для дальнейшего раскрытия темы исследования важным является выделение этапов социального партнерства в организации производственной практики и определение деятельности каждого участника. Социальное партнерство понимается нами как продуктивное взаимодействие медицинского колледжа и медицинской организации, которое возможно только при совместной деятельности обоих учреждений во всех взаимосвязанных этапах при организации производственной практики. Выделение данных этапов и деятельности обеих организаций было проведено с целью систематизации процесса продуктивного сотрудничества образовательного учреждения и медицинской организации для обеспечения практико-ориентированной подготовки специалистов, с возможностью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и материально-технической базы.

I этап. Планирование практики.

Представляет собой основу организации производственной практики. Образовательное учреждение играет важную координирующую роль: преподаватели профессиональных модулей разрабатывают программу практики, ставят цели, задачи, определяют содержание, образовательные результаты, необходимое оснащение, квалификацию руководителей практики, источники информации, разрабатывают фонд оценочных средств. Медицинская организация согласует и утверждает программы практики. Исходя из целей профессионального модуля и формирования необходимых компетенций, медицинский колледж выбирает базы практики, согласует сроки и продолжительность практики с медицинской организацией. В дальнейшем при позитивном результате заключаются договоры. Дальнейшая работа по организации производственной практики заключается в распределении студентов по базам практики, определении лиц, которые будут осуществлять руководство практикой.

II этап. Подготовительный.

На этом этапе осуществляется подготовка студентов, без которой невозможен выход на производственную практику: теоретическая (лекции) и практическая (проводятся практические занятия на базе медицинского колледжа в доклинических кабинетах с отработкой необходимых сестринских манипуляций). Образовательная организация несет ответственность за допуск студента на практику: он не должен иметь текущих задолженностей по профессиональному модулю, то есть

иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку. Со стороны медицинской организации данный этап подразумевает участие медицинских работников в учебном процессе (чтение лекций, проведение практических занятий) и в оценивании результатов подготовки студентов (участвуют в промежуточной аттестации). В завершении подготовительного этапа формируются учебные группы, которые распределяются по базам практики, в медицинской организации – непосредственно по рабочим местам. Каждая организация проводит инструктаж по технике безопасности и медицинской этике.

III этап. Реализация практики.

Студенты проходят производственную практику в отделениях медицинской организации под руководством непосредственных руководителей и преподавателей колледжа, заполняют необходимую отчетную документацию. Каждая организация играет важную роль на данном этапе для достижения целей и решения задач производственной практики. Преподаватель медицинского колледжа выполняет не только контролирующую функцию, но и обеспечивает студентов, непосредственных руководителей на базах практики методической поддержкой.

IV этап. Оценка результатов.

Деятельность обеих организаций заключается в анализе отчетной документации студентов, приеме дифференцированного зачета для оценки профессиональной подготовки после прохождения производственной практики. Данный этап является важным, так как при получении обратной связи от всех участников практического обучения, анализа результатов аттестации осуществляется корректировка образовательных программ, в том числе при выявлении проблем организации производственной практики.

Как видно из представленного содержания этапов социального партнерства, сформирована целостная система взаимодействия образовательного учреждения с медицинской организацией, которая органично интегрирована в образовательный процесс при организации производственных практик студентов. Находясь в тесном взаимовыгодном сотрудничестве, они обеспечивают качественную подготовку квалифицированных специалистов, что и является сутью понятия социального партнерства.

Медицинская организация включена в каждый этап социального партнерства: заключение договоров, распределение студентов на практику,

контроль за прохождением практики, заполнение документации и в конце практики – участие в промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета и экзаменов.

Медицинский колледж выполняет ряд функций: образовательную (организация теоретического и практического обучения, позволяющая обеспечить фундаментальную базу знаний и навыков студентам), координационную (установление продуктивного взаимодействия всех участников), методическую (разработка и корректировка образовательных программ, внедрение инновационных технологий обучения, разработка фонда оценочных средств, профессиональное развитие преподавательского состава).

Успешность социального партнерства возможна только при условии, если медицинские организации получают подготовленных специалистов, соответствующих современным требованиям, которые быстро адаптируются к работе; медицинский колледж – возможность актуализации образовательных программ и расширение ресурсов информационно-образовательной среды колледжа за счет медицинской организации; а выпускники – доступ к современному оборудованию, гарантированное трудоустройство и перспективы профессионального роста [11, с. 46].

Проведенное исследование показало, что социальное партнерство в организации производственной практики обеспечивает студентам возможность непосредственного погружения в профессиональную среду, получения реального опыта работы с современным оборудованием и технологиями, развития практических навыков под руководством опытных наставников, формирования профессиональной идентичности, благодаря чему у обучающихся формируются профессиональные компетенции, улучшается адаптация к условиям будущей деятельности, более развитые навыки коммуникации с пациентами, способность эффективно работать в команде и умение принимать ответственные решения.

Важно также отметить, что практика в рамках социального партнерства способствует формированию у студентов профессиональной этики и ответственности, стрессоустойчивости, способности к самообучению, навыков тайм-менеджмента, развитию критического мышления, повышает их мотивацию к профессиональному развитию, способствует более успешному трудоустройству после окончания обучения, улучшает качество подготовки специалистов и способствует развитию про-

фессионального сообщества, что делает данный подход незаменимым инструментом в подготовке квалифицированных специалистов [12, с. 131].

Подводя итог, подчеркнем, что социальное партнерство в медицинском среднем профессиональном образовании при организации производственных практик необходимо для обеспечения образовательным учреждениям приближения процесса обучения к профессиональной деятельности и обогащения информационно-образовательной среды; для студентов – получение качественной практико-ориентированной подготовки с гарантированным трудоустройством; для медицинских организаций – получение специалистов, способных без длительной адаптации и дополнительной переподготовки осуществлять профессиональную деятельность. Основными условиями успешной реализации социального партнерства являются: формирование баз медицинских организаций-партнеров; разработка механизмов взаимодействия между образовательным и медицинским учреждениями; организация и обеспечение

необходимых условий для обучения студентов в кабинетах, созданных непосредственно в медицинской организации; осуществление регулярных стажировок преподавателей профессиональных модулей на базах медицинских учреждений.

Целью дальнейшего научного исследования является выявление форм организации производственных практик, основанных на принципах продуктивного взаимодействия всех участников с использованием информационных технологий, что позволит совершенствовать механизмы подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда, расширить возможности взаимодействия между образовательной и медицинской организациями. Исследование приобретает особую актуальность в связи с процессами трансформации среднего профессионального образования и системы здравоохранения, поскольку применяемая традиционная форма организации производственных практик в процессе подготовки медицинских специалистов нуждается в обновлении.

Список источников

1. Панкратов А. В., Юреникова И. В. Роль социального партнерства в подготовке конкурентоспособных кадров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 33-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-partnerstva-v-podgotovke-konkurentosposobnyh-kadrov> (дата обращения: 08.07.2025).
2. Машкова М. Ю. Проекты социального партнерства в системе СПО. Лучшие практики социального партнерства // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: материалы Междунар. науч.-практ. конференции, Кемерово, 7–8 ноября 2023 года / редкол.: Н. Ф. Апарина [и др.]. Кемерово, 2023. URL: 2023-potencial-razvitija-mehanizmov-vzaimodejstija-poo-s-rabotodateljami-fin.pdf (дата обращения: 21.06.2025).
3. Шевалье С. О. Ресурсы работодателя в образовательном процессе: возможности и проблемы использования // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: материалы Междунар. науч.-практ. конференции, Кемерово, 7–8 ноября 2023 года / редкол.: Н. Ф. Апарина [и др.]. Кемерово, 2023. URL: 2023-potencial-razvitija-mehanizmov-vzaimodejstija-poo-s-rabotodateljami-fin.pdf (дата обращения: 21.06.2025).
4. Федоров В. А., Третьякова Н. В., Тюрина Г. А. Организация взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде при подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. № 3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-kolledzha-s-sotsialnymi-partnerami-v-integrirovannoy-obrazovatelno-proizvodstvennoy-srede-pri> (дата обращения: 23.08.2025).
5. Прокофьева Т. Ф. Пути повышения качества совместной работы в рамках социального партнерства (из опыта работы) // Современные механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами: материалы региональной научно-практической конференции, г. Волгоград, 15 октября – 19 ноября 2018 года. Волгоград, 2018. URL: https://vmk1.ru/rabotniku/prepodavatelyu/Files/Konferenzii/Konferenzia_28.11-20.12.2019.pdf?ysclid=mey4kzre66659289846 (дата обращения: 21.08.2025).
6. Сосновская А. К., Ротаренко И. В. Роль социального партнерства в профессиональной подготовке и трудоустройстве выпускников медицинского колледжа // Инновационная наука. 2015. № 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnoy-podgotovke-i-trudoustroystve-vypusnikov-meditsinskogo-kolledzha> (дата обращения: 23.08.2025).
7. Крючкова Г. А. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Теория и практика современной науки. 2022. № 12 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnyorstvo-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 08.07.2025).
8. Профессионалитет: [сайт]. URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/objects/meditsina/> (дата обращения: 21.05.2025).

9. Данилина Н. В., Бурцева О. И. Профессионалитет: новые горизонты развития Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатовой // Клиническая эндоскопия. 2024. № 66 (3). URL: <https://doi.org/10.31146/2415-7813-endo-66-3-76-79> (дата обращения: 08.09.2025).

10. Корнаухова А. Д. Метод фокус-групп: обзор методологических аспектов // Символ науки. 2025. № 8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-fokus-grupp-obzor-metodologicheskikh-aspektov> (дата обращения: 11.08.2025).

11. Михайлова Е. В. Система взаимодействия «Студент – Преподаватель – Работодатель» в учебном процессе: формы и задачи // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: материалы Междунар. науч.-практ. конференции, Кемерово, 7–8 ноября 2023 года / редкол.: Н. Ф. Апарина и [др.]. Кемерово, 2023. URL: [2023-potencial-razvitiya-mehanizmov-vzaimodejstviya-poo-s-rabotodateljami-fin.pdf](https://potencial-razvitiya-mehanizmov-vzaimodejstviya-poo-s-rabotodateljami-fin.pdf) (дата обращения: 21.06.2025).

12. Белоконов О. В. Оценка качества среднего профессионального образования с точки зрения работодателей // МНКО. 2019. № 3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-s-tochki-zreniya-rabotodateley> (дата обращения: 08.04.2025).

Статья поступила в редакцию 17.11.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 30.03.2026.

The article was submitted 17.11.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 30.03.2026.