

Л. А. Никитина

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Ориентированность высшего образования на практическую составляющую в подготовке будущего учителя отражается в новой образовательной программе прикладного бакалавриата. Особую значимость приобретает организация педагогической практики: изменение форм взаимодействия участников, освоение обучающимися профессиональных компетенций, построение будущими учителями способов организации совместной образовательной деятельности, овладение исследовательскими процедурами в изучении проблем школьной практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, виды практик, взаимодействие, предмет деятельности, подготовка к уроку, исследование, рефлексия.

L. A. Nikitina

THE SPECIFIC ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE EDUCATION PROGRAM BACHELOR OF APPLIED

The focus of higher education on the practical component in the training of future teachers is reflected in the new curriculum the applied baccalaureate. Of critical importance is the organization of pedagogical practice: changing forms of interaction between participants, mastering trained professional competencies, building the future teachers of the ways of organization of joint educational activities, development of research procedures in the study of the problems of school practice.

Key words: pedagogical practice, the kinds of practices, interaction, object of activity, preparation, study, and reflection.

Общеизвестно, что педагогическая практика для студентов является особым средством вхождения в новый для них вид деятельности – педагогической. От того, насколько органично студенты «впишутся» в этот вид деятельности зависит их будущее профессиональное самоопределение и становление.

Современные требования общества к учителю, готовому не просто быть проводником, транслятором определённой «суммы знаний», а способного строить открытие знания в совместной деятельности, ориентируясь на личностное развитие детей, обуславливают изменение профессиональной подготовки. Компетентностный подход в педагогическом образовании, зафиксированный в новом федеральном стандарте профессионального образования (ФГОС – 3), направлен на изменение качества подготовки педагога, от будущего учителя «ожидаются самоорганизация, саморегуляция, самооценка» [1, с. 71]. В связи с этим изменяется и статус педагогической практики, где происходит не проверка приобретённых ранее знаний об организации учебного процесса (которые часто «зависают», становятся «лишними»), а построение, проектирование педагогической деятельности, что позволяет превратить саму практику «в сферу личностной самореализации» [1, с. 71].

Педагогическая практика, оставаясь формой организации учебной деятельности студентов, является моделью их будущей профессиональной деятельности, поскольку она позволяет воссоздать предметное, социальное и психологическое содержание реального труда педагога, задаёт целостный контекст его деятельности.

С 2012 года кафедра теории и методики начального образования нашего вуза начала осуществлять подготовку будущих педагогов по программе прикладного бакалавриата.

Отличительную особенность этой подготовки составляет педагогическая практика, которая составляет 36 зачетных единиц (24 недели) и направлена на овладение будущими педагогами профессиональными компетенциями в организации учебно-воспитательного процесса в школе. В связи с этим предполагаются разные формы организации педагогической практики: концентрированная и рассредоточенная. Каждая практика имеет свое назначение, задачи, содержание, способы организации и позволяет нарастить студентам необходимые практико-ориентированные действия в осуществлении деятельности учителя начальных классов.

Новым видом практики становится изучение студентами организации учителем внеурочной деятельно-

Характеристика педагогической практики

Вид практики	Курс/ семестр	Кол-во недель	Назначение практики	Руководители
Производственная (педагогическая) ознакомительная	2/4	4	Организация внеурочной деятельности в школе	Педагоги кафедры, базовая кафедра
Производственная (педагогическая «Первые дни ребенка в школе») ознакомительная	3/5	2	Изучить способы организации адаптации перво-классников в школе	Базовая кафедра
Производственная (педагогическая – рассредоточенная) методическая	3/5	2	Познакомить студентов с особенностями методической организации уроков по разным предметам начальной школы	Методисты кафедры, базовая кафедра
Производственная (педагогическая) пробная	3/6	4	Формировать компетенции в проектировании уроков	Педагоги, методисты, базовая кафедра
Производственная (педагогическая) стажерская	4/7	4	Включить в организацию учебно-воспитательного процесса в классе	Педагоги, методисты
Производственная (педагогическая) преддипломная	4/8	8	Обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности	Педагоги, методисты

сти в соответствии со стандартами ФГОС НОО (2 курс, 4 семестр). На этой практике студенты будут не только изучать опыт работы учителя, но и осуществлять отдельные виды работ внеурочной деятельности.

Рассредоточенная (методическая) практика предусмотрена на 3 курсе в 5 семестре. Ее цель – знакомство студентов со спецификой методической организации учебной деятельности учителем на различных уроках (русский язык, литературное чтение, математика, информатика, естествознание, ИЗО-деятельность, технологии трудового обучения, некоторые факультативные дисциплины), проведение перечисленных уроков с предварительным обсуждением с учителями и методистами и их анализ. Предполагается выход студентов в школу один раз в неделю. При этом первые 4 недели студенты посещают уроки вместе с методистами по подгруппам последовательно в первом классе, во втором, третьем и четвертом. Смотрят уроки обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Затем выходят по два человека на класс, составляют расписание, готовят и проводят по два урока литературного чтения, математики, окружающего мира, русского языка. Особая роль в организации рассредоточенной практики принадле-

жит базовой кафедре педагогики и методики школьного образования, организованной на базе гимназии № 42 г. Барнаула (зав. кафедрой – директор гимназии, кандидат педагогических наук Г.В. Татарникова). Именно учителя школы будут не только проводить уроки для студентов, но и участвовать в их профессиональной подготовке посредством проведения лабораторных занятий по методическим дисциплинам, в разработке материалов для оценивания качества подготовки студентов как в период практики, так и на выпуске.

Педагогическая практика на 3 курсе (6 семестр) носит характер пробной, поскольку студентам предстоит овладеть компетенциями в проектировании уроков. Именно в этот период важно, чтобы сами студенты смогли осмыслить осваиваемую ими педагогическую деятельность. Та деятельность, которую они осуществляют при подготовке и проведении уроков, нельзя ещё назвать собственно педагогической деятельностью – она больше носит характер учебной, поскольку:

– во-первых, им приходится до урока осуществлять действия, связанные с планированием, отбором учебного материала, построением способов организации учебной деятельности, ориентируясь на суще-

ствующие требования, нормы и схемы, тем самым прогнозировать свою «возможную» деятельность на самом уроке. Они учатся проектировать деятельность в соответствии с установленными характеристиками;

– во-вторых, в процессе практической деятельности – проведение урока, студенты стараются сохранить тот вариант, который они подготовили, попробовать себя в «роли» учителя. Осуществляемая ими деятельность находится под контролем учителя, методиста. Именно они дают «добро» на подготовленный вариант урока, помогают своим присутствием «держать» дисциплину на уроке, поправить неудачный вопрос или реализацию приёма. Студенты эмоционально проживают свой урок, ориентируясь на сохранение своего конспекта. Он (конспект) для них является своего рода ядром, вокруг которого строится вся деятельность на самом уроке;

– в-третьих, анализировать свою деятельность на уроке (и после его проведения) студенты стараются с точки зрения установления полноты/неполноты в выполнении задуманного (в конспекте), дети для них остаются в качестве объектов, на которые были направлены их действия. Тем самым студенты пытаются увидеть себя в уроке, свои действия и установить соответствие/несоответствие существующим нормам и схемам.

Другими словами, на данной практике студенты «примегают» на себя осваиваемую ими педагогическую деятельность, они учатся её планировать и осуществлять согласно существующей схеме. При этом у студентов иногда происходит отторжение (а порой и разочарование) в своем выборе профессии учителя. Это обусловлено разными факторами. Одним из них, на наш взгляд, выступает тот, что, осуществляя подготовку к уроку с помощью учителя, методиста, они полагаются на их мнение, знание, авторитет, что вполне естественно. На самом уроке порой «не идёт» задуманный план, «не работают» вопросы и задания, дети «не соответствуют» замыслу студента-практиканта (не отвечают так, как нужно, не включаются в работу, не понимают учителя и пр.). В таких случаях студент теряет, не может найти выход. У него ещё нет опыта действия в ситуациях, возникающих на уроках, который появится в том случае, когда будет включена

рефлексия в деятельность, или деятельность рефлексится после её осуществления. Рефлексия создаёт условия для построения смысла осваиваемой деятельности (П.Г. Щедровицкий) и проявляет субъектную позицию будущего педагога в деятельности (В.И. Слободчиков) [2, 3].

Особо выделяется на 4 курсе (8 семестр) преддипломная практика, на которой студенты будут организовывать педагогическое исследование для выпускной квалификационной работы, содержанием которого станет проведение констатирующего эксперимента. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы позволит будущим учителям овладеть необходимыми исследовательскими компетенциями в построении проблемного поля педагогической деятельности учителя, поиске способов решения проблемы, ориентируясь на запросы детей. От того насколько тщательно будет организован и проведён констатирующий эксперимент, зависит и дальнейшая исследовательская работа, поскольку он позволяет не только выявить, обозначить проблему в исследовании, но и перейти к построению гипотезы в решении проблемы.

Выход на практику с материалами для констатирующего эксперимента потребует от студентов овладения исследовательскими умениями анализа (программ, учебников, литературы), в построении программы экспериментальной работы, включающей в себя формулировку цели, задач, содержания; прогнозирование результатов (построение гипотезы); подбор и создание методик для проведения собственно экспериментальной работы; построение оснований для анализа полученных результатов. При этом актуальным остается вопрос о выделении специфических характеристик выпускной работы обучающихся по программе прикладного бакалавриата.

Таким образом, в организации педагогической практики по образовательной программе прикладного бакалавриата можно обозначить следующие аспекты: овладение профессиональными компетенциями в организации учебной, совместной образовательной деятельности детей, внеурочной и воспитательной работы, изучении проблем педагогической деятельности учителя начальной школы.

Библиографический список

1. Сергеев, Н.К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н.К. Сергеев // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 66–73.
2. Слободчиков, В.И. Антропология образования: её возможность и действительность / В.И. Слободчиков // Психология обучения. – 2007. – № 1. – С. 4–10.
3. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий. – М. : Касталь, 1992. – 200 с.