

М. П. Тырина

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В статье представлена модель дидактической подготовки будущего педагога в контексте профессиональной деятельности, конкретизирующая ее функции, принципы и структуру.

*Ключевые слова:* профессионально-педагогическое образование, дидактическая подготовка, бакалавр, прикладной бакалавриат.

M. P. Tyrina

## THE DIDACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN APPLIED BACHELOR

The article presents a model of didactic training of future teachers in the context of the professional activity, specifying its functions, principles and structure.

*Key words:* teacher training, didactic training, bachelor, applied bachelor.

Профессиональная подготовка будущего педагога в рамках прикладного бакалавриата является динамичной системой, объединяющей разноплановые и относительно самостоятельные структурные элементы. Составной частью процесса профессионального становления будущего прикладного бакалавра выступает его дидактическая подготовка.

Дидактическая подготовка будущего бакалавра представляет собой преемственный педагогический процесс, направленный на развитие дидактической культуры и дидактической компетентности педагога, обеспечивающих овладение им дидактической деятельностью, его готовность к продуктивному дидактическому взаимодействию и развитию процесса обучения в образовательном учреждении.

Кафедрой педагогики разработана структурно-функциональная модель дидактической подготовки будущего педагога в контексте профессиональной деятельности [1] (рис. 1).

Ведущими методологическими подходами, направляющими моделирование дидактической подготовки педагога, являются культурологический, компетентностный, контекстный, системный, личностный, аксиологический, деятельностный, технологический.

Основными структурными элементами системы дидактической подготовки, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты. Наполнение структурных компонентов определяется целью развития дидактической культуры и спецификой формируемой дидактической деятельности специалиста.

В соответствии с деятельностным и компетентностным подходами к обучению основной целью вузов-

ского образования является формирование целостной структуры усваиваемой конкретной профессиональной (в нашем случае дидактической) деятельности и профессиональных (в нашем случае дидактических) компетенций. Самостоятельными задачами дидактической подготовки будущего бакалавра целесообразно считать:

- 1) формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- 2) овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;
- 3) усвоение будущими педагогами опыта творческой дидактической деятельности;
- 4) формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Комплексное решение указанных задач обеспечивает формирование дидактической культуры и дидактической компетентности педагога. При этом дидактическая компетентность педагога является не самоцелью, а основой, условием и фактором развития его дидактической культуры.

Для системы дидактической подготовки педагога характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций.

Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения будущим бакалавром определенным содержанием. Содержательный компонент дидактической подготовки – это относительно самостоятельная область содержания педагогического образования, усвоение которого создает

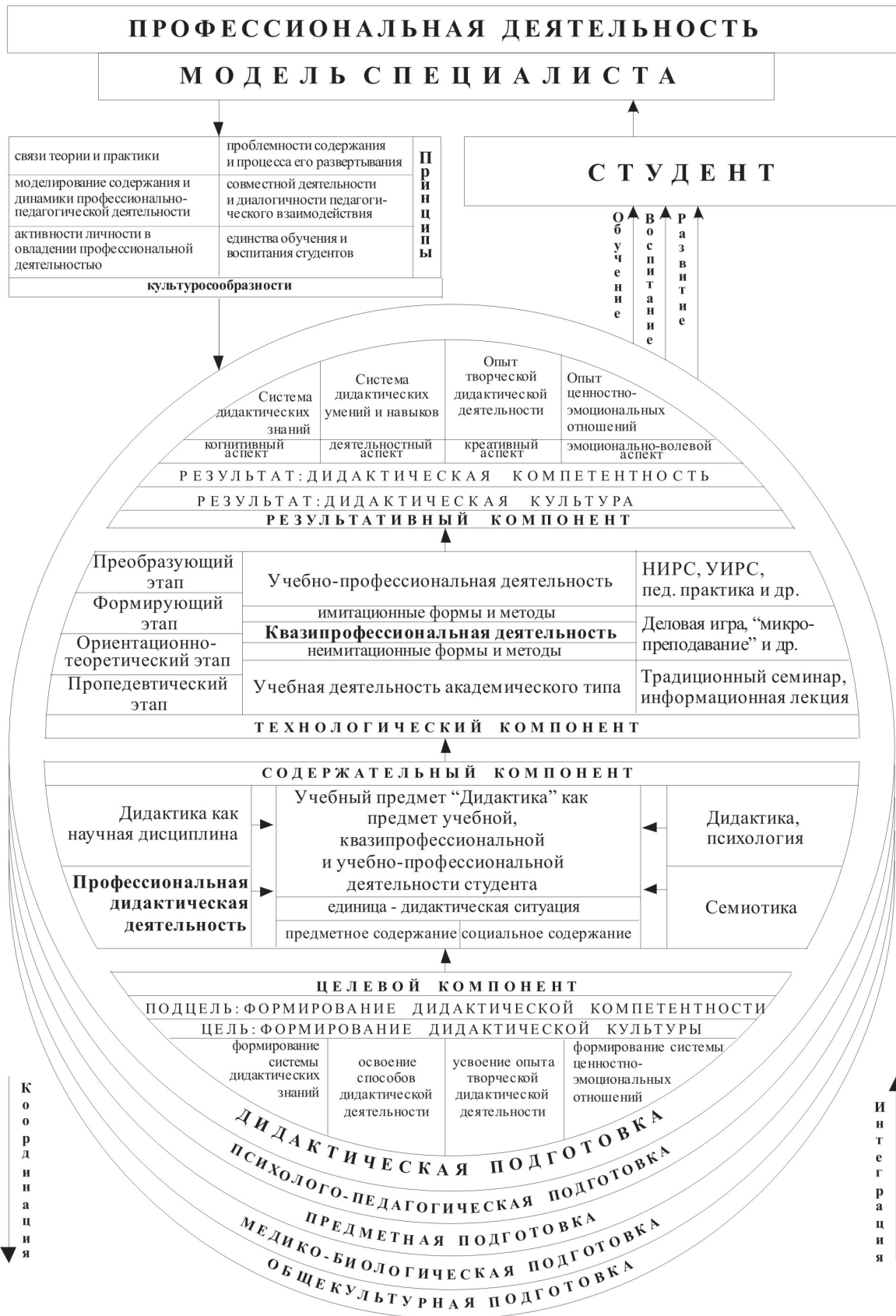


Рис. 1. Структурно-функциональная модель дидактической подготовки педагогических кадров в контексте профессиональной деятельности

условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки в этом случае выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов дидактической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры и дидактической компетентности.

Технологический компонент дидактической подготовки составляет синтез используемых преподавателем педагогических технологий, регламентирующих формы организации, методы и средства дидактической подготовки. Дидактическая подготовка педагога осуществляется в целенаправленно моделируемой профессиональной среде на протяжении всего обучения в вузе и носит динамичный характер. Этот процесс представляет собой последовательность пропедевтического, ориентационно-теоретического, формирующего и преобразующего этапов, каждый из которых сопровождается целесообразным воздействием на мотивационно-потребностную сферу личности будущего специалиста.

Дидактическую подготовку будущего педагога, особенно в рамках прикладного бакалавриата, мы предлагаем осуществлять с использованием технологии контекстного обучения.

Контекстным обучением в системе дидактической подготовки педагога мы считаем тип обучения, в котором всей системой форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание дидактической деятельности специалиста.

Профессиональным контекстом в дидактической подготовке выступает совокупность дидактических задач, организационных форм и методов профессиональной дидактической деятельности педагогов, ситуаций их социально-психологического взаимодействия, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности. Социальный контекст представлен единством ценностно-ориентационных и личностных компонентов. Предметный контекст составляют производственно-технологический, организационно-управленческий, должностной и учрежденческий аспекты.

При этом очевидно, что педагогическая деятельность располагает преимуществами перед многими другими видами профессиональной деятельности для моделирования в вузовской аудитории ее динамики и реальных условий. На наш взгляд, подготовка личности к деятельности в образовательных учреждениях может осуществляться не только в контексте будущей деятельности студентов, но и в контексте профессиональных действий работающего с ними преподавателя. Студент, выступая субъектом процесса обучения, видит перед собой образец дидактической деятельности, формирование которой и является целью дидактической подготовки. Деятельность преподавателя

и осуществляемый им учебный процесс становятся естественным контекстом профессиональной деятельности будущих педагогов. До поступления в педагогический вуз каждый студент уже выступал субъектом образовательного процесса (хотя и «по другую сторону стола»). Довузовский опыт студентов, становясь объектом профессионально-педагогического анализа, также задает контекст их дидактической подготовки. Таким образом, дидактическая подготовка педагога может осуществляться в контексте предшествующей, настоящей и будущей деятельности студентов, что приводит в движение психологические механизмы рефлексии, актуализации и антиципации. Иными словами, студенты, анализируя опыт своего обучения, обучаясь и обучая, учатся учить. Как видим, формирование целостной структуры профессиональной деятельности специалиста в педагогическом вузе не сопровождается столь острыми противоречиями, как в прочих учебных заведениях. Ориентиром организации дидактической подготовки будущих педагогов в контексте предстоящей им профессиональной деятельности способна стать концепция контекстного обучения [2].

Согласно концепции знаково-контекстного обучения основными принципами дидактической подготовки будущего бакалавра в контексте профессиональной деятельности выступают принципы связи педагогической теории и образовательной практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов дидактической деятельности педагогов, активности личности в овладении ею, проблемности содержания дидактической подготовки, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия, единства обучения и воспитания будущих специалистов. Ориентация на развитие дидактической культуры придает принципу культуросообразности системообразующий статус.

Содержанием дидактической подготовки, рассматриваемой в контексте профессионально-педагогической деятельности, является адаптированное под влиянием семиотических и психолого-дидактических требований содержание дидактики как научной дисциплины, детерминированное специфической профессиональной дидактической деятельностью педагога. Отбор содержания дидактической подготовки проходит в двух основных направлениях – со стороны науки и со стороны профессиональной деятельности. Учебный предмет «Дидактика» становится предметом учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. При этом требования со стороны будущей профессиональной деятельности являются системообразующими. Эти прагматические требования задают контекстный принцип построения и развертывания содержания дидактики как научной дисциплины. Основной единицей содержания дидактической подготовки в контексте профессиональной деятельности является ди-

дидактическая ситуация во всей ее неоднозначности и противоречивости.

В контекстном обучении моделируется не только предметное, но и социальное содержание предстоящей выпускнику профессиональной деятельности. Создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных дидактических действий, так и норм социальных поступков, отражающих ценностно-нормативную систему дидактической деятельности. Предметное содержание будущей профессиональной деятельности бакалавров обеспечивается материалом учебной дисциплины «Дидактика». Социальное содержание динамизируется через участие студентов в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах их деятельности при ведущей роли коллективной, где усваивается и предметное, и нравственное, и социокультурное содержание педагогической деятельности.

Контекстный подход в дидактической подготовке осуществляется посредством трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса в образовательном учреждении, а также отношений осуществляющих его специалистов. Наиболее представительной формой квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой с помощью имитационной и игровой моделей воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда

педагога, задается контекст его профессиональной деятельности.

Базовые формы организации деятельности студентов в основном соответствуют этапам дидактической подготовки: пропедевтический и ориентационно-теоретический этапы протекают в традиционной форме учебной деятельности; формирующий этап требует разверстки форм квазипрофессиональной деятельности; преобразующий этап осуществляется в учебно-профессиональной деятельности студентов.

Условия для содержательной интеграции учебной, научной и производственной деятельности студентов в ходе их дидактической подготовки обеспечиваются системой форм и методов контекстного обучения, объединяющей группы неимитационных и имитационных методов. Игровые и неигровые имитационные формы и методы контекстного обучения используются в процессе дидактической подготовки, если введение модельных представлений об основных фрагментах профессионально-педагогической деятельности возможно, а воссоздание ее предметного и социального содержания необходимо в целях эффективной дидактической подготовки специалиста.

Выбор форм и методов дидактической подготовки осуществляется на основе анализа ведущей по теме дидактической компетенции.

Дидактическая подготовка прикладного бакалавра, осуществляемая в контексте его будущей профессиональной деятельности, призвана сократить сроки и снять сложности предметной и социальной адаптации молодых специалистов в педагогических коллективах [3].

### Библиографический список

1. Боброва, М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / М.П. Боброва. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1997. — 390 с.
2. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 39–46.
3. Тырина, М.П. Дидактическая подготовка педагога в контексте профессиональной деятельности : монография / М.П. Тырина. — Барнаул : АлтГПА, 2011. — 315 с.