

О. Г. Холодкова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются проблемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуализируется понятие «психолого-педагогическая компетентность», ее компоненты, ведущие аспекты и факторы, ее определяющие. Выявляются проблемы формирования психолого-педагогической компетентности будущих специалистов во всех областях профессиональной педагогической сферы.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, профессиональный стандарт педагога, психолого-педагогическая ориентация.

O. G. Kholodkova

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER

In article are considered problems of increase of psychology and pedagogical competence of teachers in the conditions of implementation of new educational standards are considered. The concept «psychology and pedagogical competence» is studied, its components conducting aspects and factors, it defining is staticized. Problems of formation of psychology and pedagogical competence of future experts of all areas of the professional pedagogical sphere come to light.

Key words: psychology and pedagogical competence, the professional standard of the teacher, psychology and pedagogical orientation.

Настоящая ситуация развития общества предъявляет новые требования к современному человеку. Особенно трудно приходится детям, не имеющим достаточного опыта, чтобы устоять и найти свое место в этом бурном потоке жизни. Выход из создавшегося кризиса и развитие психолого-педагогической культуры возможны через повышение психолого-педагогической компетентности учителя. Необходимо определить новые подходы к процессу обучения и воспитания учащихся и повышать психолого-педагогическую компетентность учителей с целью изучения особенностей усвоения учащимися знаний и построения учебного и воспитательного процессов с учетом этих особенностей.

Одним из вариантов решения данной проблемы является профессиональный стандарт педагога, который начал работать с 1 января 2015 года в России. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, «неотделимым от его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей» [1]. Предполагается также поддержка учителем развития коммуникативной компетентности обучающихся, формирования системы регуляции

ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирования детско-взрослых сообществ, становления картины мира, работа с родителями, семьей, местным сообществом. Иными словами, педагог должен обладать навыками хорошего психолога, менеджера и быть сильным мотиватором. Быть человеком с оптимистическим настроем, внешне хорошо ухоженным, прекрасно знающим свой предмет, умеющим объяснить ученикам новое, успевающим за учебное время дать ученикам интересную информацию и проверить ее усвоение. Основой этих, казалось бы, недостижимых способностей и минимального набора качеств, которыми должен владеть педагог, является психолого-педагогическая компетентность, которая «ушла» сегодня на задний план в связи с изменившейся ситуацией в образовании.

Актуальность исследования сферы психолого-педагогической компетентности педагога обусловлена ее реальным состоянием в практической педагогической деятельности учителя, родителей и других субъектов обучения и воспитания.

В последние годы стало ясно, что установление командно-административной образовательной системы нарушало историческую преемственность и связь

школы и педагогической науки с гуманистическими традициями отечественной и мировой педагогической культуры, способствовало дегуманизации и депрофессионализации педагогической деятельности.

По данным социологических опросов только 8 % учителей отметили у себя высокий уровень знаний по психологии; 58 % считают, что их психологические знания находятся на низком уровне; 13 % учителей отметили у себя низкий уровень способности проектировать различные психологические ситуации в детском коллективе; 56 % учителей отметили, что не умеют за поведением ребенка видеть его психологическое состояние; 48 % учителей не применяют индивидуальный подход в обучении на основании индивидуально-психологических характеристик учащихся. Многим учителям свойственны слабая теоретическая подготовка, неразвитость профессионально значимых качеств личности, несформированность общепедагогических умений, преобладание шаблона в решении педагогических задач, неумение анализировать педагогическую ситуацию с позиций ученика и принимать решения в его пользу, пассивная педагогическая позиция, отсутствие потребности в самовоспитании и самообразовании, безответственное отношение к педагогическому труду, что свидетельствует о неразвитости и недостаточной сформированности основ психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры учителя.

В современном обществе производство и потребление заменяют отношения человека с человеком на отношения вещи с вещью. Благодаря превращению этого последнего отношения в новый символ – деньги, становится трудно уловить чувства, обращенные к человеческому в людях, возникает постоянное чувство тоски, неуверенности и одиночества, что резко снижает эффективность взаимодействия в системе отношений «учитель – ученик». Дети пытаются разрешить этот внутренний кризис и сохранить устойчивость путем отказа от человеческого общения с другими людьми, а также усилением собственной нечувствительности. Огрубение детей понемногу иссушает человеческие взаимоотношения, постоянно провоцирует возникновение ссор и применение насилия. Постепенно высокоинформационное общество пропитывается одиночеством, где формы отношения человека с человеком понемногу становятся неприятными, напоминающими поведение роботов. Происходит самое страшное – утрата человечности. Решением этой важной проблемы может выступить образование, ориентированное на общечеловеческие ценности, гуманистическую психологию и педагогику. Перейти к гуманизации учебно-воспитательного процесса возможно, опираясь на учителей, имеющих высокий уровень психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры [2].

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность

профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся [3].

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогическим результатам;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психологи Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн выявляли основы психолого-педагогической компетентности учителя, и выделили следующие элементы:

- активное (то есть действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии (данный элемент подразумевает применение знаний на практике);

- социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения;

- аутопсихологические знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер [4].

С позиций элементно-структурного анализа психолого-педагогической компетентности в качестве ее основных компонентов рассматривается три блока психолого-педагогической ориентации: грамотность (то есть знания, которые принято называть общепрофессиональными); умения как способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; профессионально значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Выделяются факторы, определяющие психолого-педагогическую компетентность человека:

- индивидуальные особенности (при этом большую роль играет тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект);

- психическое состояние (астеническое и стеническое) и типичное настроение;

- эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты, комплексов, агрессивности);

- влияние культурных различий;

- специальная психологическая подготовка.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает наличие следующих ведущих аспектов в педагогических способностях:

1. Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

2. Наблюдательность.

3. Способность и желание работы с детьми.

4. Заинтересованность в результате своей работы.

5. Умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

6. Организаторские способности – умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность; простота, ясность и убедительность речи – умение увлечь, умение стимулировать детскую активность.

7. Управление психическим состоянием учащихся на учебных занятиях. Это и создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика:

- уважение к школьнику и требовательность к нему (важно, чтобы эти два качества сочетались);

- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой (важно, чтобы ребята научились максимально самостоятельно выполнять задания);

- внимательность к психическому состоянию школьника, способность истолковывать и читать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты);

- умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека);

- разумность, и последовательность требований к ученику;

- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;

- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

8. Одно из важных профессионально значимых личностных качеств учителя – эмпатичность (постижение эмоционального состояния, вчувствование в переживания другого человека) – способность учителя эмоционально откликнуться на проблемы ученика, умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций.

Совокупность таких качеств, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируются на основе интереса к партнеру, к его деятельности, желания работать вместе, принимать участие в общем деле. В данном случае партнер – это ученик.

9. Способность к сотрудничеству это:

- умение формулировать свою точку зрения;

- слушать и слышать другого;

- выяснять точки зрения своих партнеров;

- разрешать разногласия с помощью логической аргументации;

- не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений;

- поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу;

- оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается;

- стать на позицию другого;

- координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;

- занимать диалогичную, а не монологичную позицию;

- органически сочетать «ролевые» и «межличностные», деловые и человеческие отношения.

10. Визуальность – внешняя привлекательность учителя, способность расположить к себе ученика манерой поведения, внешним видом. Внимание учащихся обращается не только на то, что говорит каждый учитель, но и на внешнее выражение чувств в мимических и пантомимических движениях. Приятные манеры поведения помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникативных связей, повышают возможность воздействия на учащихся.

Определяя пути и возможности повышения психолого-педагогической компетентности учителя, следует остановиться на том пути развития профессионального самосознания учителя, который предвещает и мотивирует учителя к профессиональному самосовершенствованию:

1. Осознание учителем норм, правил, модели своей профессии (требований к педагогической деятельности, общению, к личности) как эталонов для осознания своих качеств. Здесь закладываются основы профессионального мировоззрения.

2. Осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким профессиональным идеалом, как абстрактным, так и в образе своего коллеги по профессии.

3. Учет оценки себя как профессионала со стороны других людей: учеников, коллег, руководства, ожиданий со стороны других.

4. Самооценивание учителем своих отдельных сторон.

5. Положительное самооценивание учителем самого себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, создание позитивной Я-концепции.

Можно выделить несколько направлений повышения психолого-педагогической компетентности:

1. Совершенствование психолого-педагогической составляющей в процессе подготовки педагогических кадров.

Результаты анализа ФГОС 3 дают нам четкое видение незначительного места психологии и педагогики и в подготовке учителей. Вызывает сожаление скудность содержания психолого-педагогического блока дисциплин. Не прослеживается логика построения психолого-педагогических знаний студентов, отсутствует связь с педагогической практикой в названиях и содержании дисциплин, в связи с чем вызывает сомнение и формирование психолого-педагогической компетентности будущих специалистов во всех областях профессиональной сферы [5].

Требования современных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога, заставляют нас пересмотреть структуру учебных планов будущих бакалавров в сторону увеличения объема психолого-педагогической составляющей, содержание психолого-педагогических дисциплин с точки зрения приближения их к практике педагогической деятельности и формирования психолого-педагогической компетентности учителя, воспитателя, специалиста в области специального образования [6].

2. Повышение квалификации и переподготовка работников образования. Институт дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета совместно с институтом психологии и педагогики предлагает программу переподготовки «Психология образования» объемом 800 часов и перечень программ повышения квалификации в области психолого-педагогического образования для педагогов. В ближайшее время будет реализована программа «Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации».

3. Самовоспитание и самообразование педагога [7].
Постоянно развивая и совершенствуя профессиональную деятельность, педагог развивается как личность, а это одно из обязательных условий развития личности учащегося.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность учителя рассматривается в рамках концепции педагогической культуры учителя как один из ее базовых компонентов, наряду с гуманистической педагогической позицией, саморегуляцией, образованностью в сфере преподаваемого предмета, опытом творческой педагогической деятельности. Основным критерием сформированности психолого-педагогической компетентности является умение учителя самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию ученика, что является требованием профессионального стандарта педагога.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013. №544н : официальный текст. – 18 декабря 2013 г.
2. Мураяма, С. Дети и школа в эпоху изобилия / С. Мураяма // Вопросы психологии. – 1994. – Т. 6. – С. 140–147.
3. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М. : Высш. шк., 1987. – 175 с.
4. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – М. : [б. и.], 1960. – 194 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 : официальный текст.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : официальный текст.
7. Самовоспитание и самообразование педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : akcdk.edu22.info.