

Л. И. Шварко

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПЛАНА ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Назревшая необходимость подготовки практикоориентированных специалистов в дошкольном образовании обусловлена модернизацией системы дошкольного образования и введением стандарта. Современная система дошкольного образования представлена разнообразными видами дошкольных учреждений и вариативными формами образования. В этой связи предъявляются особые требования к подготовке педагогов для детских садов и разработке особого содержания учебного плана прикладного бакалавриата.

Ключевые слова: учебный план, организация образования, образовательный стандарт, практикоориентированное обучение, дошкольное образование, содержание учебных планов.

L. I. Shvarko

PECULIARITIES OF FORMING THE VARIATIVE PART OF THE APPLIED BACHELOR'S PROGRAMME CURRICULUM FOR PRESCHOOL SPECIALIZATION

The necessity of training practice oriented specialists for preschool education is caused by the modernization of education and introduction of the standard. The modern system of preschool education is represented by different types of preschool institutions and variative forms of education. In this context special demands for educating pedagogues for kindergartens and working out special contents of the curriculum are made.

Key words: curriculum, organizing the education, educational standard, practice oriented education, preschool education, contents of the curriculum.

Развитие современного общества диктует особые условия организации образования. Интенсивное внедрение новых технологий, приемов и форм работы с детьми дошкольного возраста требует такого же интенсивного отношения к усовершенствованию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Реализации задач подготовки работников дошкольного образования нового поколения, на наш взгляд, способствует внедрение в практику подготовки в педагогических вузах образовательной программы прикладного бакалавриата по профилю «Дошкольное образование».

Актуальность прикладного бакалавриата в подготовке педагогов дошкольного образования обусловлена не только необходимостью повышения качества подготовки педагога в условиях модернизации российского образования, но и задачами совершенствования готовности педагога к практикоориентированному характеру деятельности.

Необходимость подготовки педагога, владеющего новыми технологиями образования обусловлена также модернизацией дошкольного образования. Впервые в нашей стране вводится Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и реализовать его в детском саду не сможет человек без специального педагогического образования.

Современная система дошкольного образования представлена разнообразными видами дошкольных образовательных учреждений и вариативными формами образования: детские сады, детские сады с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений в развитии ребенка, детские сады для детей раннего возраста, детские сады и центры для детей дошкольного возраста, центры развития, семейные дошкольные группы. В образовательных учреждениях других типов организуются группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; создаются центры ранней социализации ребенка, центры игровой поддержки ребенка, консультационные пункты, службы ранней помощи детям, лекотеки.

По мнению директора Института психолого-педагогических проблем детства РАО Т.В. Волосовец, ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. Стандарт дошкольного образования требует создания в детских садах определенных условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, конкретной предметно-пространственной среды и так далее. Первое и самое главное условие – это подготовка высокопрофессиональных кадров [2].

Институтом психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования было проведено исследование, которое показало, что на сегодняшний день средний возраст воспитателей в детских садах – 50 лет, а это означает, что через определённое время (5–10 лет) многие педагоги одновременно уйдут на заслуженный отдых, остро возникнет кадровая проблема. К 2016 году все дети от 3 до 7 лет должны иметь возможность посещать детский сад, и сотни тысяч мест уже вводятся, отсюда возникает другой вопрос – кто придёт работать в новые детские сады.

Острота этой проблемы объясняется тем, что реализовать ФГОС в детском саду не сможет человек без педагогического образования. Это сможет сделать только высокопрофессиональный педагог, то есть ведущие не смогут брать на должности воспитателей любого желающего. Чтобы заранее готовить смену тем, кто уйдёт из системы, нужно увеличивать контрольные цифры приёма, развивать программы второго высшего образования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки [2].

В нашем вузе кафедрой дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики разработаны и реализуются на базе института дополнительного образования АлтГПУ программы переподготовки по профилю «Дошкольное образование».

Согласно положениям ФГОС дошкольного образования, требования к воспитателю становятся несколько иными: педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний, хорошо владеть возрастной психологией, педагогической психологией, психологией развития.

Важность такой «психологизации» педагогического образования, по мнению Т.В. Волосовец, объясняется тем, что дети сегодня другие. Педагог должен уметь работать и с детьми с ограниченными возможностями, и с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии или минимальные мозговые дисфункции. Работать с ними сложно, нужно знать – как, а для этого нужно и быть хорошо подготовленным теоретически, и владеть педагогическими и психологическими технологиями. Оба условия важны. Кроме того, необходимо дать студентам педагогических вузов больше практики [2].

ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий еще и потому, что педагог имеет дело с детьми дошкольного возраста, которые развиваются неравномерно, у каждого ребёнка свой темп развития, он может быть медленнее или быстрее в разные периоды, и это норма. Учёт закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей обязателен. У дошкольника разница между физиологическим и паспортным возрастом может быть и год, и полтора [1].

В стандарте речь идёт не о натаскивании, а о развитии личности ребёнка дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое. И в примерных основных образо-

вательных программах акцент на такое всестороннее развитие личности присутствует в первую очередь.

Впервые с введением ФГОС дошкольного образования предъявляются требования к результату дошкольного образования, но это не оценивание того, чего достиг ребёнок, это социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования. Согласно этим характеристикам у ребёнка развито воображение, он обладает установкой положительного отношения к миру, он инициативен, проявляет эмоции, любознательность, достаточно хорошо владеет речью. В дошкольном образовании результат не отделим от процесса образования, здесь особо важен процесс содействия ребёнка и взрослого, педагогов и родителей.

В рамках организации подготовки работников дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО И ФГОС ДО, прежде всего, необходимо обратить внимание на содержание учебных планов прикладного бакалавриата, особенно в разработке его вариативной части.

На первом курсе учебный план прикладного бакалавриата имеет набор дисциплин, развивающих общекультурные компетенции будущего профессионально-грамотного работника дошкольных образовательных организаций, и должен ввести их в мир будущих профессиональных знаний: «Педагогика», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Анатомия и физиология ребенка». Кроме того, необходимо укрепить речевую культуру и знание родного языка, так как язык является основой социокультурной компетенции ребенка и помогает ему войти не только в традиционную культуру своего народа, но становится основой познания окружающей действительности. В учебном плане необходимы предметы, развивающие общую речевую и языковую культуру и обучающие родному языку: «Речевая культура педагога», «Профессиональная этика».

Начиная со второго курса, рабочий план наполнен дисциплинами, раскрывающими особенности дошкольного образования, особенности воспитательной работы в дошкольных организациях, организацию методической работы и предметно-развивающей среды в дошкольном образовании. В связи с введением в практику дошкольного образования части инклюзивного образования усиливается подготовка в плане специальных и коррекционных дисциплин: «Методическая работа в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Моделирование образовательных программ дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольной организации», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

Третий и четвертый курс представлены дисциплинами, отражающими практическую направленность подготовки. Третий курс – технологии подготовки

профессионала для работы в дошкольных организациях: теория и технологии развития речи детей, теория и технологии развития математических представлений, теория и технологии развития изобразительной деятельности детей» и пр.

Четвертый курс практически полностью представлен дисциплинами по выбору, которые углубляют практическую профессиональную составляющую будущего работника дошкольного образования. В плане представлены дисциплины: «Технологии ранней коррекционной помощи детям», «Развивающие технологии обучения детей дошкольного возраста», «Технологии работы с детской книгой», «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании», «Основы сенсорного и умственного развития детей», «Технологии организации взаимодействия с родителями», «Планирование детских видов деятельности», «Технологии социализации ребенка в ДОО», «Основы этнокультурного воспитания детей», «Техники и технологии игровой деятельности», «Основы социокультурного воспитания дошкольников», «Технологии организации досуговых программ дошкольном образовании», «Организация адаптационного процесса ребенка в ДОО», «Управление системой защиты детства», «Технологии развития познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста».

Основное внимание в программах прикладного бакалавриата уделяется организации практической деятельности студента в дошкольной организации. Необходимо учесть особенности такой деятельности; от наблюдения непосредственно за ребенком во всех видах его деятельности, работой воспитателя, педагогов дополнительного образования, всей образовательной организацией до анализа этой деятельности.

Для реализации образовательной программы прикладного бакалавриата в настоящий момент открыта кафедра технологий дошкольного образования на базе МБДОУ «Детский сад №260». База кафедры используется для реализации всех видов программ практик прикладного бакалавриата. На последнем курсе комплексная педагогическая практика позволит студенту подтвердить свою профессиональную компетентность на базе любых других дошкольных организаций с подготовкой «практической» части государственного экзамена (например, защиты серии занятий по одной из методик, или разработка открытых занятий или специальных развивающих мероприятий и пр.)

При прохождении долгосрочных рассредоточенных практик возможна организация своего рода «повышения квалификации» с привлечением для проведения семинаров или вебинаров специалистов управленческого аппарата, приглашенных преподавателей сопряженных направлений из других вузов, работодателей в лице заведующих дошкольными организациями или их помощников.

Перспективой развития образовательных программ по направлению «Дошкольное образование» является введение двухпрофильного прикладного бакалавриата, так как востребованность профессионалов в дошкольных организациях города и края диктует условия, которые показывают разностороннюю заинтересованность работодателей (от воспитателя, занимающегося присмотром за детьми, до профессионала, умеющего организовать дошкольное учреждение). Следуя особенностям заказов работодателей, наряду с воспитателем студент должен получить дополнительную квалификацию гувернера, педагога для работы с детьми с особыми потребностями, педагога, способного организовать досуговую деятельность ребенка и пр.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов. – Режим доступа : <http://tc-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Волосовец, Т.В. ФГОС дошкольного образования: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Т.В. Волосовец. – Режим доступа : <http://tc-sfera.ru/posts/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya-volosovec-tatyana-vladimirovna>