

УДК 378.016:81

DOI 10.37386/2413-4481-2026-2-15-19

Евгения Борисовна Храмова

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия, khramova.eb@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье показана высокая эффективность аксиологического потенциала иностранного языка при работе со студентами сельскохозяйственного вуза, проводится анализ результативности педагогических условий, которые включают определенный комплекс методов, вводится новый этап ценностного анализа языковых ситуаций и рассматриваются общие результаты его использования.

Ключевые слова: педагогические условия; иностранный язык; аксиологический потенциал; методы.

Yevgeniya B. Khramova

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia, khramova.eb@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR REALIZING THE AXIOLOGICAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Abstract. This article demonstrates the high axiological potential of a foreign language when working with students at an agricultural university. It analyzes the effectiveness of pedagogical conditions, which include a specific set of methods. A new stage of value-based analysis of language situations is introduced, and the overall outcomes of its implementation are presented.

Keywords: pedagogical conditions; foreign language; axiological potential; teaching methods.

В современных условиях развития российского общества, политической ситуации и образовательной системы происходит значительное смещение в сторону традиционной ценностной парадигмы, которая подразумевает приоритет родной страны, семьи, значимости своей культуры и языка, что активизирует ценностный потенциал иностранного языка как эффективного инструмента общения между разными странами. Вследствие данных процессов на первый план выходит аксиологический потенциал дисциплины и учителя, который определяется Г. А. Мелекесовым следующим образом: «многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой иерархии ценностных ориентаций, определяющих характер его профессиональной деятельности, стремление и готовность к трансляции ценностей культуры в жизнедеятельность образовательного учреждения, к обеспечению процесса приобщения обучающихся к ценностям» [1, с. 126]. Становится очевидным, что данное определение может быть применимо и к студентам сельскохозяйственного вуза, так как процесс обучения иностранным языкам не должен сводиться к простому алгоритму передачи и закреплению информации, а выходить на новый уровень формирования целостной системы ценностных ориентаций, которые в значительной степени будут определять его будущую профессиональную деятельность.

В данной статье использовались следующие педагогические методы: обобщение и анализ имеющегося опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, индивидуальная и групповые беседы, опрос, педагогическое тестирование, интервьюирование.

Учитывая специфику работы в сельскохозяйственном вузе, мы будем исходить из определения педагогических условий В. И. Андреева, которое звучит следующим образом: «педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с. 122]. Для обозначения данных целей мы берем ключевые положения аксиологии и педагогические ценности образования, которые определяются В. А. Сластениным следующим образом: «педагогические ценности – когнитивная система, то есть познавательно-действующая, которая объединяет существующее общественное мировоззрение в сфере образования с деятельностью педагога. Педагогические ценности относятся к синтагматике. Это значит, что эти ценности формируются в виде представлений и специфических образов» [3, с. 98]. Очевидно, что ценности, которые образуются в процессе изучения иностранного языка, в значительной степени

определят мировоззрение будущих специалистов сельскохозяйственного вуза и будут способствовать не только профессиональному развитию, но и становлению личности в целом, поэтому одной из дидактических целей мы ставим системный и целенаправленный подбор языкового материала, который поможет сформировать аксиосферу, основанную на таких ценностях, как человек, язык, культура, коммуникация.

Анализ имеющегося опыта преподавания иностранного языка в высшей школе Б. А. Бейсенбековой, Т. А. Ватлиной, Е. А. Демченской и других показал, что наблюдается недостаток теоретической и практической работы в области аксиологической педагогики и реализации ценностного потенциала иностранного языка в сельскохозяйственных вузах. Разработанные нами педагогические условия включают активное использование рабочих программ, которые отражают такие базовые устные темы первого семестра, как «О себе», «Моя будущая профессия», «Мой родной город», «Мой университет», «Важность иностранного языка в современном обществе», «Здоровый образ жизни», «Россия», «Великобритания», «Америка». Данное ядро образовательной программы позволяет применить методы группового обсуждения и обсуждения в парах, общий и ценностный анализ предлагаемых языковых ситуаций и подведение итогов. Рассмотрим особенности работы преподавателя на практике и приведем несколько примеров. Обязательной частью изучения иностранного языка в сельскохозяйственном вузе в нашем исследовании являлось анкетирование студентов перед каждой из устных тем, которое включало такие вопросы:

1. Какие семейные ценности вы можете выделить в вашем воспитании?
2. Какие ценности будущего (эколога, ветеринара, биолога, педагога, химика, садовода, агронома) вы можете выделить?
3. Чем ценен вам ваш город, где вы родились?
4. В чем ценность сельскохозяйственного образования на современном этапе развития общества?
5. Какова ценность понятия Родины для вас?
6. Велика ли ценность иностранного языка в межкультурной коммуникации?

Анализ ответов студентов позволил выделить важность таких ценностей, как семья, Родина, успех, культура, язык.

В рамках реализации ценностного потенциала иностранного языка особую актуальность приобретает анализ исторического наследия вуза: слож-

ный и одновременно великий период Второй мировой войны, который неизменно обсуждается на занятиях по иностранному языку со студентами перед празднованием Победы советского народа над фашистской Германией и способствует формированию таких ценностей, как Родина, патриотизм, культура, родной язык. Для достижения данной дидактической цели активно использовалась монография ректора академии В. И. Трухачева «Тимирязевская Академия в годы Великой Отечественной войны», которая представляет собой базовое историческое исследование, подкрепленное архивными документами и фотографиями. Студентам давалась возможность, используя данную книгу, подготовить доклад или презентацию на языке по следующим темам: «Великие герои нашей Академии», «Невосполнимые потери войны», «Жизнь в эвакуации», «Научная работа в условиях военного времени», «Фронтные подвиги и судьбы», «Труженики тыла», «Наши ветераны сегодня». Так как мы исходим из того, что педагогические условия являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, а также организационных форм обучения, то невозможно игнорировать такой важный элемент структуры образовательного процесса, как патриотический, и именно на занятиях по иностранному языку у педагога есть все условия для дальнейшего коллективного обсуждения и ценностного анализа исторически значимых событий. В ходе дискуссий со студентами в рамках субъект-субъектных отношений отмечалась неоценимая помощь Академии фронту, мужество и героизм сотрудников, преданность своему делу и науке в любых условиях, отвага и стойкость советского народа, что способствовало формированию гуманитарно-направленной ценностной парадигмы обучающихся и целостной реализации аксиологического потенциала иностранного языка. В данном контексте особенно актуально звучит цитата ректора Академии В. И. Трухачева: «В годы Великой Отечественной войны Тимирязевская Академия была и крепостью, и житницей, и госпиталем» [4, с. 251]. Авторы монографии также отмечают: «вклад вузов, вошедших в 2014 году в состав объединенного университета, в победу над нацистской Германией переоценить невозможно. Его преподавателям и студентам, живущим в наше время, есть с кого брать пример» [4, с. 252].

В нашем исследовании для реализации аксиологического потенциала дисциплины на занятиях

активно использовалось педагогическое интервью, которое рассматривалось нами не просто как метод сбора информации и проверка базовых языковых знаний и правильность их подачи, но и изучение эмоционально-ценностных аспектов, личных переживаний и мотивации обучающихся. Приведем несколько примеров из практики применения метода педагогического интервью и результаты его использования на занятиях по иностранному языку. На факультете «Профессиональное обучение по отраслям и экономика управления», который готовит будущих учителей экономики в школах и колледжах, интенсивно изучаются такие педагогические методы подачи материала, как лекционный метод, проектный метод, метод обсуждения, совместный метод (метод работы в команде), индуктивный метод, дедуктивный метод. Студентам предоставлялся языковой материал для перевода и анализа, затем они должны были выбрать один или два метода, которые им ближе всего, и объяснить, как они их будут использовать в школе или в колледже для преподавания экономики. Обязательным элементом работы являлось интервью студента после ответа, главными пунктами которого были следующие вопросы:

1. Почему вы выбрали эти методы подачи материала?
2. Какие сложности и недостатки выбранных методов вы можете отметить?
3. Какие особенности применения данных методов вы можете выделить в процессе преподавания экономики?
4. Какую обратную связь вы ожидаете от своих учеников при применении данных методов?
5. Какие личностные качества и ценности могут проявиться в процессе работы с данными методами?
6. Какие ценности и качества личности самого учителя могут проявиться при использовании данных методов?
7. Есть ли особенности и различия использования данных методов в колледже и школе?
8. Какова роль и ценность учителя на занятии при использовании данных методов?

В итоге многие студенты выбрали лекционный и проектный методы, аргументируя это тем, что роль учителя является в них центральной и он обладает достаточной властью и значимостью в глазах учеников полностью контролировать ситуацию и управлять ею. Таким образом, ценность объект-объектного подхода вышла на первый

план, где основная функция педагога состоит в передаче знаний без активного участия учеников. В ходе дальнейшей языковой дискуссии нами было привлечено внимание к активной роли студента, который не может выступать пассивным наблюдателем и имеет полное право на выражение своей точки зрения.

Кроме того, некоторые студенты выбрали метод работы в команде, который показался достаточно демократичным, стимулирующим креативное мышление и способность к сотрудничеству, необходимость прислушиваться к другим людям, то есть ценность другой личности, ценность другого мнения выходит на первый план.

Наименьшее число студентов выбрало индуктивный и дедуктивный методы подачи материала. Индуктивный метод, суть которого заключается в переходе от конкретного к общему, от примеров к формулам и правилам, показался студентам трудным и ненадежным, так как необходимо предоставить достаточно большое количество примеров, которые отражают общую закономерность и потом прийти к формуле или правилу. Хотя данный метод логичен и дает возможность активного участия ученикам, он больше подходит для математических дисциплин и требует дополнительной трудоемкости. В дедуктивном методе, наоборот, ученик идет от общего к частному, от абстрактного к конкретному. В процессе обсуждения студенты отметили, что, хотя он весьма экономит время, улучшает уровень усвоения нового, он сложен для начинающих и будет вызывать ненужную нагрузку на память и умственную деятельность. После проведения педагогического интервью студентами было отмечено, что ценность личности их будущих учеников сводится в этих методах к минимуму и переходит в простое заучивание и анализ информации, поэтому в работе они могут использоваться частично с другими более интерактивными методами подачи материала.

Таким образом, становится очевидным, что метод педагогического интервью позволил эффективно реализовать аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» и привлечь внимание к ценности личности ученика, его мнению и важности суждений. Этап педагогического интервью позволил не просто перевести и обсудить новый материал, но и совместно со студентами осознать общую гуманитарную направленность процесса обучения, значимость таких ценностей, как человек, коммуникация, общение. Данный элемент является наиважнейшим в пред-

ставленных нами педагогических условиях реализации аксиологического потенциала иностранного языка в сельскохозяйственном вузе.

В нашей работе мы исходили из основ личностно-ориентированного подхода в педагогике, суть которого определяется И. А. Толышевой следующим образом: «Личностно-ориентированное образование во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не “учет”, а “включение” его собственно-личностных функций или востребование его субъектного опыта» [5, с. 6]. Очевидно, что данный подход может быть применен и в высшей школе с учетом особенностей возраста студентов.

На занятиях по иностранному языку активно применялись личностно-ориентированные ситуации, которые ставят студентов в такие условия, когда необходимо проявить свои индивидуальные личностные качества, представления о мире и главных ценностях. Опишем несколько ключевых примеров из опыта проведения занятий. Так, при работе с текстом «Права животных появляются в России» обсуждались законы о запрете охоты на определенные редкие виды животных, о запрете собачьих и любых видов боев. Учащимся предоставлялась возможность в монологе определить все плюсы и минусы данных законов с их точки зрения и сделать свой собственный вывод. Индивидуальное взаимодействие позволило в полной мере понять ценности каждого студента, его мотивационно-эмоциональную сферу. Так, несколько студентов оказались охотниками, которые с ранних лет ходили с отцами в лес на диких животных. Конечно, они отметили, что русским людям исторически присуща охота, она была источником пропитания и иногда единственным доходом семьи. На современном этапе развития общества ситуация полностью изменилась, но охота до сих пор остается популярным хобби у многих людей. Однако абсолютно все студенты отметили, что редкие животные должны находиться под защитой государства и их уничтожение должно строго наказываться. Также необходимо отметить, что все студенты указали на уродливую сущность и бессмысленность истребления животных в собачьих боях, где единственной целью является развлечение публики и заработок денег. Таким образом, становится очевидным, что приведенные учащимися аргументы свидетельствуют о при-

оритете гуманитарных ценностей, значимости каждого вида и каждого животного, что формирует такие качества будущих специалистов, как гуманность, любовь к своему делу, милосердие.

С целью расширения аксиосферы студентов и внедрения в нее гуманитарных ценностей на втором и третьем курсах активно использовалась проектная деятельность, итоги которой были представлены в форме презентаций и защиты с дальнейшим обсуждением. Необходимо отметить, что целесообразность такой формы обучения, начиная со второго, а не с первого курса, обусловлена тем, что система узкопрофессиональных знаний и практических навыков будущих специалистов начинает появляться в начале второго курса, что в свою очередь дает возможность углубить и усложнить структуру проектов. Кроме обсуждения и анализа работ, мы вводим еще один ценностный этап, который включает в себя следующий набор вопросов:

1. Какие ценности своей будущей профессии вы можете выделить после работы над проектом?

2. Являются ли такие ценности, как человек, культура, язык, общение, образование, ключевыми в вашей профессиональной деятельности?

3. Какие ценности вы можете назвать сами, которые служат ориентирами для вас?

4. Необходимо ли развивать гуманитарные ценности и как вы их понимаете?

Рассмотрим несколько примеров из практической деятельности преподавателя иностранного языка на факультете «Реклама и работа с общественностью». В начале семестра студентам было дано задание подготовить социальный рекламный ролик на 10–15 минут о таких важных общественных вопросах, как отказ от вредных привычек, повышение рождаемости, популяризация здорового образа жизни и своевременная диспансеризация, вред алкоголя и табакокурения, важность образования. Студенты могли делиться на группы по 2–3 человека. На выполнение задания им давался срок 2 месяца. В конце семестра проводились итоговые занятия, на которых защищались проекты. Данные темы вызвали оживленное обсуждение и большинство студентов отметили, что создание рекламных роликов социальной направленности гораздо сложнее, чем работа на компании с целью продвижения определенного продукта на рынок и повышения продаж. Затруднение вызвало определение целевой аудитории и выбор эффективных методов рекламы.

Однако, несмотря на сложности, конечный результат был впечатляющим и привел к осознанию

того факта, что реклама направлена не только на повышение продаж и увеличение дохода, но и является мощным инструментом в формировании общественного мнения и мировоззрения целых поколений. Так, студенты, работающие над проектом о повышении рождаемости в стране, провели комплексный анализ государственных мер, направленных на поддержание молодых семей с детьми, и представили их в форме таблиц и схем. В ходе дальнейшего обсуждения были приведены аргументы за и против рождения детей, но в итоге большинство студентов пришли к выводу, что семья и дети составляют наивысшую ценность, которая стимулирует любого человека к дальнейшему развитию и росту.

Приоритетной для проектов стала тема «Отказ от вредных привычек и здоровый образ жизни». Ролики отличались разнообразием приемов и широкой целевой аудиторией. Разрушительные последствия алкоголя и табакокурения были выделены отдельным пунктом, который включал в себя мнение врачей и экспертов в этой сфере. Введенный нами новый этап ценностного анализа ситуации позволил вывести на первый план такие гуманитарные ценности, как человек и здоровье. Многие ученики отметили необходимость популяризации здорового образа жизни и введение его в модные тренды современной молодежи. Именно реклама, а не насильственное навязывание поможет сделать осознанный выбор в пользу здоровья.

Таким образом, становится очевидным, что введенный нами новый этап ценностного анализа и подбор языкового материала, который направлен

на гуманитарную парадигму аксиосферы будущих специалистов, позволяет в полной мере реализовать аксиологический потенциал дисциплины в рамках субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент» и является ключевым в разработанных нами педагогических условиях.

Результатом исследования данной статьи явилась эффективная реализация аксиологического потенциала иностранного языка при помощи разработанных нами педагогических условий, которые включают в себя комплекс методов (педагогическое интервью, анализ языковых ситуаций и подбираемого материала, использование личностно-ориентированной ситуации и проектной деятельности). Высокую результативность показал введенный этап ценностного анализа, который состоял из ряда вопросов, направленных на формирование гуманитарной парадигмы аксиосферы студентов. Необходимо отметить, что отход от традиционной передачи языковых знаний в рамках объект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент» в сторону субъект-субъектных и реализация представленных педагогических условий вызвали широкий положительный отклик у студентов, который проявился в осознании и принятии таких ценностей, как человек, родная страна, язык, культура, общение, будущая профессиональная деятельность. Таким образом, можно сделать вывод, что аксиологический потенциал иностранного языка имеет широкие перспективы в обучении студентов сельскохозяйственного вуза и формировании гуманитарной направленности их личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мелекесов Г. А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: Становление и развитие: монография. М.: МПГУ, 2002. 256 с.
2. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
3. Слостенин В. А., Чижикова Г. И. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.
4. Трухачев В. И., Агирбов Ю. И., Оришев А. Б. Тимирязевская академия в годы Великой Отечественной войны. М.: РГАУ, 2025. 276 с.
5. Талышева И. А., Пегова Х. Р. Практика личностно-ориентированного образования. Елабуга: АБАК, 2020. 126 с.

*Статья поступила в редакцию 27.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 30.03.2026.
The article was submitted 27.01.2026; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 30.03.2026.*