

С. В. Колесова

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА

В статье раскрывается понятие, специфика и характеристики позитивного мышления, его влияние на жизнь человека. Дается обоснование необходимости воспитания позитивного мышления. Раскрывается понятие повседневных технологий позитивной педагогики, характеризуются приемы воспитания позитивного мышления в повседневной практике, приводятся примеры их применения в воспитательном взаимодействии.

Ключевые слова: позитивное мышление, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, повседневные технологии воспитания.

S. V. Kolesova

EVERYDAY EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN BUILDING CHILDREN'S POSITIVE THINKING

The author of the article explains the concept, peculiarities and characteristic features of positive thinking and its impact on human life. The article discloses the need to bring about positive thinking in education and presents the notion of everyday technology of positive pedagogy. The author characterizes methods of educating positive thinking through everyday teaching, and provides examples of their use in educational interaction.

Key words: positive thinking, pedagogical interaction, educational technology, everyday technology in education.

Повседневная жизнь человека наполнена проблемными ситуациями, которые люди решают по-разному, в силу различного жизненного опыта, разного восприятия и отношения к этой ситуации, проживания разных эмоциональных состояний и сложившихся различных стилей мышления.

На процесс выбора образа жизни и соответствующего построения собственной жизни непосредственно влияют такие особенности и свойства мышления человека, которые обнаруживаются, прежде всего, при решении трудных, проблемных жизненных ситуаций. В психологии такой тип мышления характеризуется как продуктивное мышление. Для формирования способности ребенка к решению различных жизненных ситуаций необходимо развивать у него качества продуктивного мышления. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития продуктивности мышления ребенка, при этом никогда не поздно развивать позитивное мышление человека.

По результатам психологических исследований Д.Н. Богоявленского, А.З. Зака, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской [1-4] выделяют следующие характерные черты продуктивного мышления: во-первых, высокий уровень мыслительных операций анализа, синтеза, обобщений, абстрагирования при решении проблемы; во-вторых, гибкость мышления, проявляющаяся в целесообразном варьировании способов действия, в перестройке знаний и навыков в соот-

ветствии с измененными условиями, в способности к переключению с одного способа действия на другой, с прямого на обратный ход мыслей; в-третьих, тесная связь между конкретными и абстрактными компонентами мыслительной деятельности и высокий уровень их развития [5, с. 72].

Мы полагаем, что эти свойства необходимы и для формирования позитивного мышления ребенка. Высокий уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования является основой для выделения позитивного в той или иной жизненной ситуации, абстрагирования от негативных составляющих, формирования обобщенного позитивного образа жизни в целом. Гибкость мышления может стать гарантией поиска различных вариантов решения проблемы, выбора позитивных способов разрешения различных жизненных ситуаций. Умение анализировать происходящие изменения в условиях жизни и переакцентировать свое внимание с привычного способа действия на другой, обеспечивающий позитивный выход из сложившейся ситуации. Гибкость позитивного мышления позволяет человеку рассуждать как в направлении от условий и обстоятельств к действиям и предполагаемому результату, так и от желаемого результата к выбору способа действий с учетом условий и обстоятельств конкретной жизненной ситуации. Способность к осознанию и оценке конкретных обстоятельств жизненной проблемы, а затем абстраги-

рование от частных деталей, понимание сути проблемы, позволяет человеку быстрее найти позитивный выход, продумать систему действий для разрешения проблемы. Важно, что продуктивное мышление всегда допускает существование нескольких возможных вариантов решения проблемы, а значит, обеспечивает человеку возможность выбора такого пути решения, который приведет к позитивным изменениям в его жизни.

Позитивное мышление – это особый вид мышления человека, оно имеет свои специфические характеристики, структуру и функции. В позитивном мышлении наиболее ярко отражается связь мыслительной и эмоциональной сферы личности. Проблему соотношения мышления и эмоций рассматривали как российские ученые Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и др., так и зарубежные психологи Д. Голлман, К. Изард, М. Селигман, А. Эллис и др. Во многих психологических исследованиях дается обоснование взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, доказывається невозможность существования мышления, оторванного от мотивов, стремлений, установок, чувств человека. Эмоции могут вмешиваться в процесс мышления и существенно изменять его. По мнению С.Л. Рубинштейна, если мышление подчиняется деспотическому господству слепого чувства, мысль начинает порой регулироваться субъективным чувством, а не с объективной реальностью, мышление следует «принципу удовольствия» вопреки «принципу реальности», эмоциональное мышление с большей или меньшей предвзятостью подбирает доводы, говорящие в пользу желаемого решения, мысль руководится чувствами [6].

Эмоции могут стимулировать тот или иной характер мышления, чувства делать мысли целеустремленными, настойчивыми, позитивные чувства придают мысли продуктивный характер. Важно, чтобы человек мог контролировать силу проживаемого чувства, чтобы сохранялась разумность мышления. Эмоции, точнее интуиция, поддерживают работу мысли человека, если поиск решения ведется в направлении позитивного результата, и, напротив, тормозят принятие решения, которое может привести к негативным для человека последствиям. Нахождение позитивного решения или приближение к нему вызывает у человека проживание эмоционального подъема, факт принятия решения сопровождается чувством удовлетворения, ощущением «мира в душе».

Существует и обратное влияние мышления на чувства, что позволяет говорить о возможности управления человеком своим эмоциональным состоянием. Человек может использовать свои мысли, чтобы влиять на чувства. Изменение когнитивных оценок позволяет переосмыслить свое отношение к происходящему, что обеспечивает эффективный механизм саморегуляции личности.

И отечественные и зарубежные психологи пришли к единому мнению о том, что человек с позитивным

мышлением в проблемной ситуации ищет выход, ищет способ деятельности для благополучного разрешения проблемы. Он стремится выработать альтернативные стратегии решения проблемы и поведения, стремится к вариативности решения. Человек с негативным мышлением, напротив, сосредоточивается на своем состоянии, на проживаемых эмоциях, в результате чего чувства мешают ему искать варианты для преодоления возникших трудностей, мешают действовать. Негативные эмоции могут парализовать волю и ум человека.

В различных жизненных ситуациях люди могут проявлять два стиля мышления – позитивное, «правильное», и негативное, «искаженное». Большое значение в формировании способа мышления играет период детства и влияние значимых взрослых – педагогов и родителей. Однако указанные свойства мышления не могут появиться у ребенка сами по себе, их формирование и развитие требуют специальных усилий со стороны педагогов и родителей.

Обычно под мышлением понимают совокупность умственных действий, которые позволяют субъекту в уме решить некую проблему, как правило, внешнюю по отношению к нему самому. Позитивное мышление означает, прежде всего, решение внутренних проблем, контроль над своими мыслями, действиями, чувствами, контроль над собой [7]. Позитивное мышление обеспечивает формирование у человека положительного отношения к себе, признание своих достоинств и учет своих недостатков. Человек становится способным предвидеть позитивный исход в решении проблем и преодолении препятствий, у него развивается умение осознавать, выражать, различать и корректировать эмоции, владеть способами эмоциональной саморегуляции. Позитивное мышление обеспечивает способность управлять образом мыслей, видеть позитивную жизненную перспективу, быть активным в достижении поставленных целей, осознавать смысл своей жизни и стремиться к его осуществлению.

Позитивное мышление оказывает благотворное воздействие на физическое и психическое здоровье человека, его социальную адаптацию и жизненную активность. Во-первых, оздоровительное влияние позитивного мышления, изменение привычного стиля мышления позволяет переосмыслить сложившиеся жизненные установки, увидеть благоприятные аспекты в каждой ситуации, а также принять жизненную ситуацию такой, какая она есть. Во-вторых, позитивное мышление позволяет найти адекватные изменившимся обстоятельствам способы реагирования и поведения, что дает возможность человеку более гибко адаптироваться к стремительно меняющимся условиям окружающей действительности. И наконец, способствуя формированию активной жизненной позиции личности, позитивное мышление не позволяет человеку поддаваться неблагоприятным жизненным обстоятельствам, негативным социальным факторам и вызванному ими отрицатель-

ному эмоциональному состоянию. Оно помогает человеку стать субъектом своей жизни [8].

Позитивное мышление – это способность видеть положительные стороны в сложных ситуациях, позитивное осмысление негативных явлений, иногда – безоценочное восприятие жизни, людей и себя [9]. Развитие таких способностей, позитивного стиля мышления составляет главную задачу позитивной педагогики.

В современной педагогической теории и практике накоплен достаточный арсенал методов и приемов педагогического взаимодействия, характеризующихся позитивным влиянием на ребенка, стимулирующих развитие его позитивного мышления. Важно выделить их из общей массы и систематизировать в качестве особой технологии.

Повседневные технологии используются для решения наиболее типичных задач воспитания, задач и ситуаций, которые возникают в практике воспитательной деятельности каждый день. Повседневные технологии позитивной педагогики – это наиболее универсальные практики педагогической деятельности [10].

Педагог постоянно взаимодействует с ребенком – на уроке, на переменах, во внеурочной деятельности, в свободном общении. Важно, чтобы это взаимодействие отвечало требованиям позитивной педагогики. Позитивный характер любого взаимодействия педагога с ребенком обеспечивается некоторыми методами и приемами воспитания, которые реализуются на практике посредством особых технологических операций.

Взаимодействие с ребенком приобретает гуманный характер, если общение с ребенком, совместная деятельность с ребенком, восприятие ребенка педагогом реализуется с позиции «Человек-Человек». Взаимодействие педагога и ребенка – это взаимодействие двух людей. Позиции «взрослый – маленький», «воспитатель – воспитанник», «наставник – подчиненный» должны быть скрытыми. Конечно, педагог мудрее, опытнее, больше знает о жизни, а ребенок – неопытен, менее знающий, имеет небогатый жизненный опыт. Однако важно чтобы взаимодействие строилось «на равных», руководящая роль взрослого должна быть скрытой, ребенок не должен обнаруживать ведущую позицию педагога. Такое взаимодействие обеспечивается безусловным соблюдением двух запретов. Во-первых, нельзя посягать на другого. Это правило выражает отношение к другим людям. Оно не может быть нарушено ни при каких условиях и обстоятельствах! Это означает, что нельзя оскорбить или унижить другого Человека ни словом, ни действием, нельзя потратить его время, нельзя взять его вещи и т.п. Во-вторых, нельзя не работать над собой. Это правило выражает отношение Человека к самому себе [11]. Оно означает, что главной заботой Человека должно быть стремление становиться лучше. Нужно приучить ребенка непрестанно думать о том, как становиться лучше, что можно еще сделать, чтобы стать лучше. Главное условие – приучение думать, размышлять над вопросами о себе: Что со мной происхо-

дит? Как я меняюсь? Что я сделал или могу еще сделать, чтобы измениться к лучшему?

Педагогическое воздействие направлено на ребенка, для достижения определенных воспитательных целей. Воздействие определяется целью, выстраивается носителем воли и сознания – педагогом, ради получения желаемого результата [12]. Будем помнить, что ведущим средством педагогического воздействия на ребенка является слово. Педагог может подкреплять его невербальными средствами – мимикой, жестами, позой или тактильным контактом (если ребенок позволит). Важно, чтобы вербальные и невербальные средства воздействия были согласованы. Ребенок скорее верит внешнему образу педагога, интонациям его голоса, чем словам. Следует отметить, что большинство детей дошкольного и младшего школьного возраста тяготеют к тактильным контактам. Поэтому педагогам, работающим в детском саду и начальной школе можно смелее использовать объятия, рукопожатия, поглаживания, прикосновения – разного рода тактильные контакты. К ведущим операциям позитивного воздействия относятся: позитивное обращение; Я-сообщения; Ты-сообщения; позитивное объяснение.

Позитивное обращение – предполагает отказ от императивных форм обращения к ребенку, отказ от приказов, распоряжений и указаний, не допускающих возражений. Приемами позитивного обращения к ребенку являются просьба, совет, рекомендация, скрытая инструкция. Этим приемам соответствуют фразы: Прошу тебя..., Пожалуйста, сделай..., Будет лучше, если ты..., Может быть, стоит..., Попробуй...

Например, учитель просит детей открыть дневники и записать домашнее задание: «Прошу вас, откройте дневники и запишите, пожалуйста, домашнее задание». Затем, дает скрытую инструкцию: «Вы легко справитесь с этим заданием, если сначала повторите правило и просмотрите примеры, которые мы выполняли в классе».

В ситуации личного обращения к ребенку следует начинать его с имени. Хорошо, если педагог знает, как обычно дома называют ребенка взрослые, чтобы ему не пришлось привыкать к «новому» имени – Аня, вместо обращения Анята. Это особенно важно, когда ребенок оказывается в новой социальной роли (первоклассники) или в новом детском коллективе. Достаточно поинтересоваться, как ребенок хочет, чтобы его называли.

Я-сообщение – это сообщение педагога о своих чувствах, своих переживаниях, своем состоянии в момент совершения ребенком какого-либо поступка или действия. При этом, педагог не говорит напрямую о ребенке, не дает открытой оценки поступку. Он побуждает ребенка к размышлению над происходящим, к самостоятельной оценке своих действий и самостоятельному принятию решения, поиску выхода из сложившейся ситуации, то есть активизирует позитивное мышление ребенка. Для этой операции подходят

фразы: Я всегда..., Мне так..., Меня так..., Я так..., Продолжая фразу, педагог говорит о своем состоянии, своих переживаниях, чувствах, впечатлениях (но не о конкретном ребенке).

Например, дети зашумели на уроке. Учитель использует Я-сообщение: «Я так расстраиваюсь, когда дети невнимательны на уроке!». Мальчик помог однокласснице поднять рассыпавшиеся школьные принадлежности: «Меня очень радует заботливое отношении людей друг к другу!».

Ты-сообщение – это сообщение педагога о вероятном состоянии ребенка в ситуации совершения какого-либо поступка или действия. Педагог предполагает, как чувствует себя ребенок, что он переживает, в каком состоянии находится, совершая тот или иной поступок. В этой операции используются фразы: Ты, наверное..., Конечно ты..., Ты просто..., Вероятно ты... Педагогу важно стремиться найти позитивное объяснение, даже в ситуации отрицательного поведения ребенка увидеть возможные позитивные мотивы такого поведения.

К примеру, вбегая в класс, мальчик задел и уронил книги со стола одноклассницы. Учитель: «Наверное, ты очень спешил на классный час и второпях задел книги...» – ты-сообщение. Обычно, этого бывает достаточно, чтобы ребенок исправил ситуацию и помог положить все на место. Если же ученик растерян и не знает, как действовать, учитель может дополнить воздействие скрытой инструкцией: «Может, стоит помочь Алине? Давай поможем!».

Позитивное объяснение – это интерпретация события или ситуации с позиции позитивного восприятия ее педагогом, проявление позитивного мышления, поиск позитивных мотивов поступка ребенка. К сожалению, педагоги склонны зачастую видеть отрицательные мотивы поступков своих воспитанников, даже там, где их нет. Это легче, это лежит на поверхности и не требует усилий, размышлений. Например, учитель замечает, что девушка все время улыбается, пока он объясняет новый учебный материал. Тут же следует негативная реакция: «Что смешного я говорю?! Выйди из класса!». Но, оказывается, что старшеклассница вспоминала вчерашнее свидание... Для педагога лучше ошибиться, дав позитивную интерпретацию сложившейся ситуации, дети обязательно оценят деликатное обращение с ними. Например, в ситуации, когда дети оправдываются, что не готовы к уроку, потому что вчера всем классом были на дне рождения у одноклассницы, педагог может сказать: «Наверное, было очень весело, так что вы даже забыли о задании (позитивное объяснение). Я очень рада, что вы такие дружные (положительное подкрепление)! Однако задание важное, придется его выполнить к следующему уроку (естественные последствия). Надеюсь, вы не подведете (положительное подкрепление)...».

В педагогическом взаимодействии необходимо, чтобы думали, размышляли над ситуацией оба – и ребенок, и педагог, конечно, размышляли позитивно.

Особенно важно приучить думать ребенка. К сожалению, у нас сложилась педагогическая практика готовых указаний, распоряжений, от ребенка требуется покорное исполнение, ему и не надо думать. Зачастую, взрослые уже все за него решили. Поэтому в ситуации, когда взрослого нет рядом, или никто не видит, не оценивает поведение ребенка, он выбирает неверные решения, так как у него нет опыта размышления о жизни и принятия решений в разных жизненных ситуациях. Иногда ребенок поступает неверно из чувства протеста – никто не хочет слепо подчиняться другим. Для воспитания позитивного мышления необходимо, прежде всего, наделить ребенка правом думать и самому принимать решения, научить его мыслить позитивно. Для этого можно использовать фразы: Подумай и реши, как поступить... Подумай, как к тебе станут относиться другие... Чего ты хочешь? (чтобы все на тебя сердились или, напротив, восхищались твоим упорством?). Что будет, если ты...

Например, в ситуации, когда ученик приклеивает жевательную резинку к сидению стула, учитель может сказать: «Чего ты хочешь, чтобы кто-то испачкал свой костюм? Что тогда о тебе скажут другие? Может лучше позаботиться о порядке?»

Важно, чтобы хотя бы в чем-то ребенок был успешен каждый день своей жизни. Это обеспечивает ему веру в себя, формирует позитивную самооценку, облегчает исправление возможных недостатков – ребенку есть что терять, поэтому он готов совершенствоваться дальше, готов становиться лучше, работать над собой. Каждый Человек что-то умеет лучше, чем другие, для педагога важно найти это лучшее и поддержать. Технологические приемы развития и поддержки лучшего в Человеке хорошо известны: положительное подкрепление, ситуации успеха [13].

Положительное подкрепление – это публичное объявление достоинств ребенка. Очень важно именно при всех говорить о его достоинствах. Известно, что любой Человек – это некое сочетание достоинств и недостатков. Педагогический акцент должен быть именно на достоинствах, акцент на позитивном в человеке. Можно говорить о личностных достоинствах, о положительных, одобряемых качествах личности: добрый, отзывчивый, внимательный, трудолюбивый и др. Можно говорить о внешних достоинствах ребенка: внимательный взгляд, заразительный смех, глубокие голубые глаза или искрящиеся черные; высокий, стройный или маленький, аккуратненький и т.п. Следует заметить, что при раскрытии внешних физических достоинств Человека многое зависит от умения педагога интерпретировать внешние данные как достоинства. Для этого используются фразы: Ты такой..., У тебя такие/такое..., У вас так..., Вы такие... К примеру, девочка по своей инициативе вымыла доску к уроку. Учитель: «Спасибо, Маша! Ты такая аккуратная!» Класс хорошо написал контрольную работу. Учитель: «Меня всегда радуют успехи учеников! (Я-сообщение) Вы такие умные дети! (положительное подкрепление)».

Ситуация успеха – специально организованное педагогом событие, обеспечивающее ребенку проживание удовлетворенности процессом и/или результатом своей деятельности. Эта операция складывается из ряда технологических приёмов. Возможны разные варианты построения ситуации успеха. Семь шагов к успеху – снятие страха и неуверенности, авансирование успешного результата, скрытая инструкция, персональная исключительность, внесение мотива, педагогическое внушение и позитивная оценка (всей деятельности или её части) [13, с. 115].

Другой подход к созданию ситуаций успеха для ребенка предполагает использование особых приемов: «лестница или встань в строй», «даю шанс», эврика, умышленная ошибка, «помоги мне», «линия горизонта» [14].

Необходимо помнить, что в успехе нуждается каждый ребенок. Надо позаботиться, чтобы успех хотя бы в каком-то виде деятельности проживался каждым учеником. Особенно важен успех для детей с осложненным поведением. Ситуация успеха для такого ребенка может стать «точкой возврата» на пути к развитию личности, к решению задачи – становиться лучше. Известно, что «точка возврата» – это такой момент, начиная с которого уже нет пути назад, к прошлому, можно только двигаться вперед. Бывает, что после проживания ситуации успеха, ребенок уже не может вести себя как прежде, ему дорог этот успех, теперь ему есть что терять, есть чем дорожить, появляется мотив идти дальше, совершенствоваться. Ситуация успеха в жизни ребенка осложненного поведения позволяет преодолеть апатию, агрессивность, сопротивление педагогическому воздействию и включить его в деятельность, открывает для него позитивную жизненную перспективу.

Можно обозначить наиболее общие правила позитивного взаимодействия педагога с ребенком. Эти правила были сформулированы известным российским психологом В.Л. Леви для родителей, однако с некоторой редакцией они могут и даже должны стать правилами повседневного педагогического взаимодействия – шесть правил повседневного позитивного взаимодействия педагога с ребенком [15].

Учитель – человек занятой, у него много забот и обязанностей, почти всегда ощущается дефицит времени. Поэтому педагоги моментально реагируют на происходящее, выплескивают свои эмоции, впечатления, оценки: «вечно ты..., прекрати немедленно..., опять всех отвлекаешь..., кто так пишет?! Откуда только у тебя руки растут...» Они так торопятся высказаться, что порой не успевают заметить, что происходит. Надо привыкнуть выдерживать паузу, потом реагировать. Давать себе время, чтобы подумать – первое правило позитивного педагогического взаимодействия. Некоторая медлительность педагога только добавит весомости и достоинства.

Часто учитель выдает распоряжение за распоряжением: «Живо к доске! Что копаешься? Садись не-

медленно! Ты что уснул? Быстро записывай!» При этом исследования показывают, что дети в силу своих возрастных особенностей не успевают за темпом жизни взрослых. Однажды Андрей Макаревич (музыкант, руководитель группы «Машина времени») очень интересно объяснил это явление. Когда человеку 5 – 7 лет, то один год – это пятая или седьмая часть его жизни, а если человеку уже 40 лет, то один год – это всего лишь сороковая часть его жизни. Необходимо помнить, что ребенок не автомат, ему нужно время, чтобы выполнить распоряжение взрослых. Поэтому будет правильно, если учитель предупредит: «следующим пойдет отвечать..., когда допишите упражнение, приготовьте дневники..., у вас еще 5 минут, чтобы закончить работу...» Второе правило – давайте ребенку время, чтобы выполнить распоряжения взрослых.

Правило третье – внушайте позитивное, не внушайте отрицательное. Порой из самых лучших побуждений педагоги говорят детям: «Не вертись! Все пропустишь. Ты лентяй, ничего не делаешь! Слушай! И так везде одни ошибки». Они старательно ежедневно внушают детям отрицательные качества, полагая, что дети станут доказывать им обратное. Как правило, этого не происходит. Нужно знать, что самый проблемный ребенок в душе уверен, что он хороший и ждет, чтобы учитель то же это признал. Педагогу жизненно необходимо видеть позитивное в повседневной жизни и сосредотачиваться на позитивном в ребенке, внушать позитивное: «Слушай внимательно, чтобы все понять. Постарайся еще, у тебя уже получилось... Сосредоточься, напишешь грамотно».

Нельзя бесконечно раздавать указания и распоряжения. Ребенку нужен отдых от внушений, нужно время побыть самостоятельным, самому организовать свою деятельность – это третье правило повседневной позитивной педагогики. По меткой метафоре, приведенной В.Л. Леви, «даже при воспитании щенка дрессировщики советуют: «Постепенно все меньше свистите и командуйте!» [15, с. 59].

Известно, что без уверенности не возможно ни воспитание, ни обучение. Тон, которым произносит фразы учитель, должен быть доброжелательным, уверенным, побуждающим к действию – четвертое простое правило позитивного взаимодействия.

Иногда достаточно взглянуть на ребенка, чтобы заметить, что ему уже неловко, совестно или страшно, он уже расстроен. Не нужно «добивать» воспитанника. Лучше помочь ему найти выход, принять правильное решение: рассыпал – подбери, не выучил – учи, ответишь завтра, не понимаешь – давай разберемся. Это правило учета состояния ребенка в каждой конкретной ситуации.

Зачастую мы судим поступки детей с высоты своего взрослого жизненного опыта. Вспомним, что ребенок еще накапливает свой жизненный опыт, у него должно быть право на ошибку – это шестое правило позитивного взаимодействия с ребенком. Со-

гласимся, что даже взрослые порой ошибаются. Задача воспитания заключается не в том, чтобы воспитать безупречно правильное поведение (пожалуй, это просто не возможно). Задача состоит в том, чтобы иметь мудрость и мужество признать ошибку и научить ребенка выйти из недостойной ситуации: солгал – найди в себе мужество признаться и сказать правду, нагрубил, не владал с собой – признай ошибку, извинись.

Соблюдение этих простых правил и варьирование различных приемов взаимодействия в повседневной практике работы учителя позволит сохранять позитивный характер педагогического взаимодействия с ребенком, гибко реагировать на изменение условий воспитательной ситуации и развивать позитивное мышление, как педагога, так и ребенка.

Библиографический список

1. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний в школе / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – М., 1959. – 183 с.
2. Зак, А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак. – М., 1984. – 287 с.
3. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М., 1981. – 295 с.
4. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская; под ред. Е.Д. Божович. – М., 1998. – 448 с.
5. Типологические особенности умственной деятельности младших школьников / под ред. С.Ф. Жуйкова. – М., 1968. – 232 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – 720 с.
7. Васильева, Т.Н. Саногенное мышление учащегося, учителя / Т.Н. Васильева. – Калининград, 2000. – 152 с.
8. Колесова, С.В. Позитивное мышление как условие становления позитивного «образа мира» в социальном опыте ребенка / С.В. Колесова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием, 19-20 декабря 2013 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2013. – 582 с.
9. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб., 2008. – 336 с.
10. Голованова, Н.Ф. Основы общей педагогики / Н.Ф. Голованова. – СПб., 2005. – 317 с.
11. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2003. – 157 с.
12. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. – М., 2007. – 160 с.
13. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997. – 176 с.
14. Белкин, А.С. Ситуация успеха: как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991. – 176 с.
15. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – СПб., 1993. – 254 с.