

Ольга Сергеевна Втюрина

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия, kruteleva@yandex.ru

## ОПЫТ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ВНЕДРЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Аннотация.* В статье обобщен многолетний региональный опыт по построению системы работы классов психолого-педагогической направленности. Рассмотрен процесс проектирования и внедрения ключевых компонентов системы: программно-содержательного, оценочного, методического. Описаны механизмы сетевого взаимодействия как принципа устойчивого функционирования системы. На основе ретроспективных данных демонстрируется результативность модели, выраженная в динамике численности обучающихся, институционализации механизма учета образовательных достижений при поступлении в вуз и формировании профессионального сообщества.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы; профессиональное самоопределение; допрофессиональная подготовка; педагогическая профессия; дополнительное образование детей; готовность к выбору педагогической профессии.

Olga S. Vtyurina

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, kruteleva@yandex.ru

## THE OMSK OBLAST EXPERIENCE IN DESIGNING AND IMPLEMENTING AN INTEGRATED SYSTEM FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

*Abstract.* The article summarizes the region's long-standing experience in developing a system for specialized psychological and pedagogical classes. It examines the design and implementation of the system's key components: curricular and content-related, assessment-related, and methodological. The mechanisms of network-based collaboration are described as a principle underlying the system's sustainable functioning. Drawing on retrospective data, the article demonstrates the effectiveness of the model, as reflected in the growth in student enrollment, the institutionalization of a mechanism for recognizing educational achievements in university admissions, and the development of a professional community.

*Keywords:* specialized psychological and pedagogical classes; professional self-determination; pre-professional training; teaching profession; supplementary education for children; readiness to choose a teaching career.

Проблема дефицита педагогических кадров является актуальной для многих образовательных систем. Как показывают отечественные и зарубежные исследования, традиционные подходы к привлечению учителей – преимущественно финансовые стимулы (бонусы, подъемные, стипендии) – оказываются недостаточно эффективными, поскольку не затрагивают глубинные мотивационные механизмы выбора профессии [1; 2; 3].

Альтернативой и одновременно дополнением к финансовым инструментам выступает стратегия раннего погружения школьников в педагогическую деятельность. Системная допрофессиональная подготовка позволяет сформировать у обучающихся реалистичное представление о профессии и устойчивый интерес к ней еще до момента поступления в вуз. Как справедливо подчеркивает Л. В. Федяева, эффективное решение кадрового вопроса предполагает раннее профессиональное ориентирование и привлечение мотивированной молодежи в педагогические вузы еще на этапе школьного обучения [4]. Данный подход объективно требует тесной институциональной

интеграции между высшей школой и общеобразовательными учреждениями.

Реализация этой задачи представляет собой комплексный процесс, успешность которого обусловлена использованием различных инструментов профориентационного взаимодействия. К таким механизмам относятся: создание базовых кафедр вузов на площадках школ, функционирование предуниверсариев, проведение специализированных педагогических олимпиад и конкурсов, а также организация профильных психолого-педагогических классов и гимназий. Системное применение указанных форм работы создает необходимую среду для ранней идентификации и поддержки потенциального кадрового резерва для системы образования.

Одной из форм допрофессиональной подготовки являются специализированные классы, организаторами которых выступают предприятия или учреждения профессионального образования. Психолого-педагогические классы являются первичным звеном в стратегическом плане «школа – вуз – организация». Как показывают

исследования, эффективное университетское сопровождение включает не только методическую помощь, но и организацию конкурсного движения, профориентационных событий и образовательных мероприятий, что в комплексе создает специфическую развивающую среду для формирования осознанного профессионального выбора у старшеклассников [1].

Еще более актуальным развитие классов психолого-педагогической направленности становится в контексте появления профильного испытания для поступления в педагогические вузы, анонсированное министром просвещения С. С. Кравцовым в конце 2025 года [5]. Профильное испытание предполагает определенную степень готовности к выбору педагогической профессии, что является основной целью деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Статья обобщает пятилетний опыт Омской области в проектировании и внедрении комплексной системы работы психолого-педагогических классов как ключевого элемента региональной модели ранней профессионализации будущих педагогов.

С 2020 года в сотрудничестве ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (далее – ОмГПУ) и БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Перспектива”» осуществляется допрофессиональная подготовка в психолого-педагогических классах, которая реализуется в форме программы дополнительного образования «Пед?Класс!» [6]. Представленная программа ориентирована на решение триединой цели: формирование у обучающихся представлений о педагогических профессиях, содействие личностному и профессиональному самоопределению и обеспечению углубленной подготовки по психолого-педагогическому модулю для дальнейшей успешной адаптации в вузе и профессии.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективность реализации программы, выступает реализация содержания на основе современных педагогических и информационных технологий, что актуализирует модель в контексте цифровой трансформации образования. Программа построена по модульному принципу, обеспечивающему логическую последовательность в формировании профессиональной идентичности будущего педагога: изучение модулей представляет собой эволюцию от интроспекции к экстернизации профессиональной педагогической роли.

Одним из результатов работы психолого-педагогических классов является формирование у старшеклассников внутренней, социально-значимой мотивации выбора профессии. Исследования свидетельствуют, что для учащихся психолого-педагогических классов ведущими факторами выбора становятся «возможность приносить пользу людям» и «профессиональный рост», в то время как влияние родителей или друзей оказывается незначительным [7]. Это доказывает, что подготовка способствует именно осознанному, а не случайному или навязанному профессиональному выбору. Представленный вариант содержания программы «Пед?Класс!» решает важную проблему ранней педагогической специализации, заключающуюся в риске формального информирования о профессии без формирования действенного мотивационно-ценностного отношения и опыта практического действия. Непосредственную реализацию модульной программы «Пед?Класс!» в учебном процессе осуществляют педагоги школ и учреждений дополнительного образования, которые проходят соответствующую подготовку и получают методическую поддержку со стороны преподавательского состава ОмГПУ. Университет, в свою очередь, выступает разработчиком и организатором ключевых оценочных и конкурсных процедур.

Программа создает условия для *конструирования начального уровня профессиональной идентичности* через систему социальных и профессиональных практик, интегрированных в образовательный процесс. Таким образом, она выступает как важный элемент системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающий осознанный выбор и первичную адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

В 2020 году преподавателями университета совместно с магистрантами был разработан практикум «Ориентация школьников на педагогическую профессию» [8]. Публикация данного пособия обеспечивает научно-методическое обоснование и содержательное наполнение образовательного процесса, что способствует трансформации работы психолого-педагогических классов в системную и целенаправленную модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности в сфере образования.

Важным элементом практико-ориентированной составляющей подготовки обучающихся психолого-педагогических классов является разработка проектов соответствующей тематики. С 2023 года для презентации результатов данной

работы функционирует институционализированная площадка – Межрегиональный конкурс социально-педагогических и исследовательских проектов, организованный ОмГПУ. Содержательная подготовка проектов осуществляется обучающимися под руководством педагогов школ и организаций дополнительного образования, а университет в лице профессорско-преподавательского состава обеспечивает экспертизу проектов, их оценку и проводит индивидуальные консультации для участников. Ключевой целью конкурса является идентификация и поддержка одаренных и мотивированных учащихся, демонстрирующих склонность к исследовательской и проектной деятельности в психолого-педагогической сфере.

В качестве примера можно привести слет учащихся и студентов (выпускников классов психолого-педагогической направленности) «ПЕД-проСВЕТ», организованный в 2025 году, в рамках которого были сформулированы концепции более 70 проектных идей, что свидетельствует об активной вовлеченности обучающихся и эффективности созданных условий для их профессионального творчества.

Для развития сетевой кооперации между школами региона и университета в 2025 году на базе ОмГПУ был создан электронный курс внеурочной деятельности для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Мир педагогических профессий» [9]. Курс размещен на платформе Moodle ОмГПУ, доступ к нему осуществляется через браузер, запись на курс производится самостоятельно. В курс включены материалы (видеолекции, интерактивные элементы, текстовые файлы), которые могут быть использованы при организации занятий в классах психолого-педагогической направленности. Формат организации курса предполагает как дистанционное, так и смешанное обучение. Одним из несомненных преимуществ разработанного электронного курса является представление современных типов педагогической карьеры: вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, тьютор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор. С точки зрения Е. Ю. Брель, Л. Г. Смышляевой, такие модули целесообразно включать в содержание образовательных программ классов психолого-педагогической направленности, поскольку они способствуют формированию четкого и детализированного

представления о современных типах педагогической карьеры и могут способствовать построению индивидуального образовательного маршрута по освоению выбранной профессии [10].

Попробуем составить целостное представление о содержании подготовки в психолого-педагогических классах, реализуемой ОмГПУ.

Как становится понятно из работ О. И. Березкиной, Э. Р. Диких, Е. И. Зариповой и др., содержание подготовки в психолого-педагогических классах (ОмГПУ) строится по модульной системе, где каждый этап ориентирован на определенный класс [6; 8].

Модуль «Я и другие» (8-й класс) направлен на личностное самоопределение: изучение своих интересов и ресурсов через тренинги, диагностику, составление автобиографического резюме. Представленная цель соотносится с одной из основных задач развития в подростковом возрасте – осознание особенностей собственной личности [11].

Модуль «Я и профессия» (9-й класс) включает профессиональное самоопределение и первые пробы в роли педагога. Обучающиеся осваивают педагогические техники, проектируют индивидуальную карту ресурсов, пробуют себя как организаторы игр. Это продолжение процесса самопознания подростка и формирование внутренней позиции личности через возможность пробы в новой деятельности (возможность рефлексии) – взрослого, несущего ответственность, например за организацию деятельности младших по возрасту детей [11].

Модуль «Я в образовании» (10-й класс) предоставляет возможность обучающимся погрузиться в профессиональную среду, через социальное проектирование, организацию досуговой деятельности, освоение основ вожатства и работы классного руководителя, развитие лидерских качеств. На данном возрастном этапе выбор педагогической профессии становится более осознанным [12].

Модуль «Проба сил» (11-й класс) включает итоговую комплексную пробу и проектирование образовательного маршрута (вожатый, ассистент учителя и др.). Как отмечают Е. Ю. Брель и Л. Г. Смышляева, возможность проявить себя в рамках профессиональной пробы является основой выбора педагогической карьеры и позволяет старшекласснику «обнаружить свой потенциал... соотнести особенности собственной индивидуальности с характером своих намерений двигаться в профессионально-карьерном пространстве и развиваться в нем» [10, с. 101].

В рамках научно-исследовательской деятельности О. И. Берёзкиной (2021–2023 гг.) была разработана и апробирована модель итоговой аттестации для обучающихся психолого-педагогических классов. Разработка контрольно-измерительных материалов, процедура проведения и оценка результатов выпускного экзамена осуществляются преподавателями ОмГПУ, что обеспечивает независимость и валидность оценки. Предложенная модель выпускного экзамена обеспечивает возможность комплексной оценки сформированности компонентов профессиональной готовности школьников к выбору педагогической деятельности с привлечением различных субъектов образовательного процесса [13].

Результаты экзамена признаются ОмГПУ в качестве индивидуальных достижений абитуриента и учитываются при поступлении в соответствии с локальными нормативными актами университета [14]. В настоящее время экзамен проводится на регулярной основе, его участниками могут стать учащиеся образовательных организаций, реализующих программы соответствующей направленности в рамках сетевого взаимодействия с ОмГПУ (на основе соглашений или договоров). География сотрудничества включает более 70 организаций в Омской области, Ямало-Ненецком автономном округе и Санкт-Петербурге.

В 2023 году была проведена экспертиза основных образовательных программ (ООП) образовательных организаций г. Омска и Омской области на предмет готовности ООП к реализации допрофессиональной подготовки в классах психолого-педагогической направленности. Экспертиза осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» и БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области». В ходе экспертизы было отмечено, что существует разрыв между формальным закреплением целей и их реальным содержательным-организационным наполнением [15].

Целевой раздел программ, где зафиксированы ориентиры психолого-педагогической подготовки, в подавляющем большинстве рассмотренных случаев разработан на достаточном уровне, что свидетельствует о нормативном понимании задач. Однако содержательное наполнение учебных предметов, программ воспитания и развития универсальных учебных действий, а также организационно-методическое обеспечение (учебные планы, рабочие программы) не образуют целостной системы, необходимой для последователь-

ного формирования ранней профессиональной идентичности и компетентностей. Особенно важным является слабая представленность психолого-педагогического компонента в содержании учебных дисциплин и внеурочной деятельности, что минимизирует возможности для погружения в профессиональный контекст педагогических профессий. Это означает, что на практике допрофессиональная подготовка зачастую сводится к формальному информированию о профессии, а не к формированию деятельностных или рефлексивных компетенций.

В качестве конструктивного ответа на выявленное противоречие в Омской области была разработана и апробирована модульная программа «Пед?Класс!» [8; 13]. В программе предложены конкретные педагогические техники и форматы работы, обеспечивающие содержательное наполнение психолого-педагогического компонента:

- На этапе личностного самоопределения (модуль «Я и другие») используются тьюториалы, где обучающиеся с помощью диагностических методик и рефлексивных упражнений (например, составление автобиографического резюме) проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

- Для погружения в профессиональную среду (модуль «Я в образовании») применяются кейс-метод, социальное проектирование и деловые игры, имитирующие деятельность классного руководителя или организатора досуга.

- Ключевым элементом «профессиональной пробы» (модуль «Проба сил») является стажировка в роли ассистента педагога, которая сопровождается рефлексивным анализом и защитой портфолио достижений.

Наряду с количественными показателями (рост контингента, учет индивидуальных достижений) ключевыми качественными индикаторами эффективности модели служат: сформированность у выпускников психолого-педагогических классов внутренней, социально-значимой мотивации [10], способность к решению типовых педагогических кейсов, а также рефлексивная оценка собственного опыта в ходе профессиональных проб. Эти аспекты, в отличие от формальных отчетных показателей, непосредственно отражают психолого-педагогическую сущность допрофессиональной подготовки.

Выявленный в ходе экспертизы разрыв между целевым и содержательным разделами программ указывает на фундаментальную проблему проектирования образовательной среды – необ-

ходимость согласования интересов множества заинтересованных сторон: учащихся, их родителей, педагогов школ, администрации образовательных организаций, вуза-партнера и будущих работодателей. Как отмечают исследователи, современная образовательная среда должна рассматриваться как открытая педагогическая система, реализующая не только обучающую, но и управленческую функцию, учитывающая интегрированные цели всех участников образовательного процесса [16].

Таким образом, ключевым направлением развития должно стать преодоление разрыва между нормативной и процессуальной составляющими допрофессиональной подготовки. Перспектива может определяться в проектировании интегрированного образовательного пространства, где учебная деятельность, воспитательная работа и социальные практики (волонтерство, наставничество, социальные проекты) будут концептуально и содержательно связаны с задачами ранней профессионализации. Это требует не только коррекции внутренней документации школ, но и развития *сетевой кооперации с педагогическими вузами и колледжами* как центрами методологического и ресурсного обеспечения данного процесса [15].

Традиционно сетевое взаимодействие «школа – вуз» строится как вертикаль: вуз – методический центр, школа – площадка для реализации готовых программ. Однако опыт Омской области демонстрирует возможность *горизонтальной модели партнерства*, нормативной основой которой служит совместная дорожная карта. В данной модели школы с классами психолого-педагогической направленности выполняют несколько ключевых ролей.

Во-первых, школы становятся активными разработчиками и площадками для апробации содержания допрофессиональной подготовки. Они не просто адаптируют модульные программы вуза, но наполняют их практическим содержанием через пробы школьников в роли ассистентов учителя, вожатых, организаторов событий, превращая теоретические наработки в валидированные образовательные практики.

Во-вторых, психолого-педагогические классы выступают генератором мотивированных абитуриентов для педвуза. Системная профориентационная работа приводит к осознанному выбору профессии, росту числа поступающих (в том числе по целевому набору) и формированию кадрового резерва для школ региона.

В-третьих, педагоги и администрация школ-партнеров – полноправные участники формирования региональной образовательной повестки. Их опыт транслируется на всероссийских семинарах и стратегических сессиях, что трансформирует школу из объекта управления в субъект, влияющий на подготовку будущих педагогов.

Таким образом, партнерство школ и педагогического университета в рассмотренной модели психолого-педагогических классов представляет собой взаимообогащающее сотрудничество. Университет получает методически подкованных и мотивированных абитуриентов, обратную связь для развития образовательных программ и расширение сети эмпирических и практических площадок. Школа, в свою очередь, решает стратегическую задачу воспроизводства кадров через систему целевой подготовки, повышает свой статус как инновационной площадки и напрямую участвует в подготовке своего будущего педагога. Закрепленное в совместных программных документах, такое партнерство создает устойчивую экосистему непрерывного педагогического образования, где психолого-педагогические классы выступают не периферийным элементом, а одним из центральных катализаторов развития.

В целом содержание подготовки в классах психолого-педагогической направленности основано на нескольких фундаментальных принципах, которые делают эту подготовку современной и эффективной.

- Акцент на неформальном образовании и практико-ориентированных формах работы: содержание выходит за рамки обычных уроков и реализуется через практики, проекты, тренинги, конкурсы и волонтерскую деятельность. Это позволяет учесть особенности «цифрового поколения», которое ценит практику, быстрый результат и образ жизни профессионала.

- Индивидуальный подход и рефлексия: с самого начала (модуль «Я и другие») школьники учатся самоанализу. Они составляют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и ведут портфолио достижений, что помогает осознанно подходить к выбору профессии.

- Система оценки и преемственность: подготовка не заканчивается в школе. В работе О. И. Берёзкиной особо отмечена модель выпускного экзамена [13]. Его успешная сдача позволяет выпускникам получить дополнительные баллы при поступлении в ОмГПУ, создавая непрерывный маршрут «школа – педагогический вуз».

• Методическая поддержка педагогов: представленный практикум – это не учебник, а пособие для учителей и педагогов-наставников [8]. В нем даны готовые методические материалы, рекомендации по проведению занятий и оценке результатов, что обеспечивает единое качество подготовки в разных условиях обучения. Разработанный электронный курс «Мир педагогических профессий» позволяет познакомить старшеклассников с различными типами педагогической карьеры [9].

Рассматривая приведенную модель реализации классов психолого-педагогической направленности в контексте федеральной концепции профильных психолого-педагогических классов [17], можно сделать вывод, что практическая модель Омской области полностью соответствует и развивает федеральные концептуальные основы. Омский опыт служит конкретным примером успешной реализации рекомендаций федерального уровня, демонстрируя, как общие принципы воплощаются в региональную систему (см. табл.).

**Сопоставление теоретической модели, приведенной в федеральной концепции, и практической модели реализации классов психолого-педагогической направленности**

Критерий	Федеральная концепция	Опыт Омской области
Цель	Формирование осознанного профессионального выбора и допрофессиональной подготовки	Создание целостной системы для осознанного выбора педагогической профессии и подготовки к поступлению в вуз
Структура	Рекомендация модульного подхода, программ по психологии, педагогике, развитию мягких навыков	Модульная программа «Пед?Класс!» («Я и другие», «Я и профессия», «Я в образовании», «Проба сил»)
Ключевой принцип	Сетевое взаимодействие «школа – вуз»	Действующая сеть: сотрудничество ОмГПУ, Центра «Перспектива» и более 70 организаций в разных регионах
Оценочный компонент	Необходимость системы оценки достижений обучающихся	Разработанная модель выпускного экзамена, результаты которого учитываются как индивидуальные достижения при поступлении в ОмГПУ
Практика и пробы	Акцент на практико-ориентированной деятельности, социальных практиках	Проектная деятельность, конкурсы, реальные пробы в роли вожатого, ассистента педагога
Методическая база	Предоставление примерных учебных планов и программ	Создание собственных УМК, электронных курсов, адаптация программ под регион

Важно отметить, что специалисты Омской области не просто следуют рекомендациям, а развивают и конкретизируют федеральную концепцию. Внедрение формализованного выпускного экзамена с зачислением баллов при поступлении – это значимый шаг, создающий устойчивую преемственность в системе «школа – вуз», которая рекомендована в концепции развития психолого-педагогических классов, но не детализирована. Опыт внедрения классов психолого-педагогической направленности вышел за пределы области, включив партнеров из ЯНАО и Санкт-Петербурга, что подтверждает универсальность и тиражируемость созданной модели. Проведение межрегионального конкурса проектов и слетов

учащихся классов психолого-педагогической направленности превращает подготовку в живое профессиональное сообщество, что напрямую работает на цель повышения престижа профессии.

Таким образом, за пятилетний период реализации концепции психолого-педагогических классов в Омской области была сформирована комплексная методическая система. Ключевыми индикаторами успешности созданной системы служат устойчивая положительная динамика контингента обучающихся и наличие прозрачного механизма преемственности «школа – вуз» через учет результатов выпускной аттестации, что в совокупности формирует полноценный образовательный трек будущего педагога.

**Список источников**

1. Брель Е. Ю., Минюрова С. А., Белоусова Н. С. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 2. С. 55–72. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72. EDN ZLGULH.

2. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England / S. Gorard, O. M. Ventista, R. Morris, B. H. See // *Educational Studie*. 2023. № 49 (6). P. 914–936. DOI 10.1080/03055698.2021.1915751.
3. See B. H., Gorard S. Why don't we have enough teachers? A reconsideration of the available evidence // *Research Papers in Education*. 2020. № 35 (4). P. 416–442. DOI 10.1080/02671522.2019.1568535.
4. Федяева Л. В. Подготовка будущих учителей к педагогической профессии // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2016. № 2 (11). С. 123–125.
5. Сергей Кравцов: для поступающих в педвузы введут профильное вступительное испытание // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/10907/sergey-kravcov-dlya-postupayuschih-v-pedvuzy-vvedut-profilnoe-vstupitelnoe-ispytanie/?ysclid=mjvflqtd964276552> (дата обращения: 02.01.2026).
6. Диких Э. Р., Берёзкина О. И. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему // *Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал*. 2021. № 5 (май). URL: <http://emissia.org/offline/2021/2950.htm> (дата обращения: 02.01.2026).
7. Структурные детерминанты профессиональных предпочтений обучающихся классов психолого-педагогической направленности: интегративный психологический анализ / Е. Ю. Брель, С. А. Курносова, С. С. Беляева [и др.] // *Вестник Томского государственного университета*. 2025. № 520. С. 182–189. DOI 10.17223/15617793/520/19.
8. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьёва [и др.]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 328 с.
9. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623000. Российская Федерация, Электронный курс «Мир педагогических профессий» / В. В. Бадич, О. И. Берёзкина, О. С. Втюрина [и др.]; заявитель и правообладатель Омский государственный педагогический университет. Заявка № 2025622565 от 08.07.2025. Оpubл. 14.07.2025.
10. Брель Е. Ю., Смышляева Л. Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // *Вестник Московского университета*. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20, № 3. С. 95–110. DOI 10.51314/2073-2635-2022-3-95-110. EDN QMZDBL.
11. Мухина В. С., Проценко Л. М. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // *Развитие личности*. 2001. № 2. С. 27–51.
12. Мухина В. С. Юность // *Развитие личности*. 2020. № 4. С. 136–158.
13. Берёзкина О. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2024. 213 с. URL: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13144/beryozkina\\_o.i.\\_dissrtaciya.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13144/beryozkina_o.i._dissrtaciya.pdf) (дата обращения: 04.01.2026).
14. Перечень общих индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение. Бакалавриат // Омский государственный педагогический университет: [сайт]. URL: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/abiturientu/priemnaya-komissiya-universiteta/normativnye-dokumenty-priemnoy-kampanii/2025\\_prilozhenie\\_8\\_perechen\\_obshchih\\_individualnyh\\_dostizheniy\\_uchityvaemyh\\_pri\\_prieme\\_na\\_obuchenie.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/abiturientu/priemnaya-komissiya-universiteta/normativnye-dokumenty-priemnoy-kampanii/2025_prilozhenie_8_perechen_obshchih_individualnyh_dostizheniy_uchityvaemyh_pri_prieme_na_obuchenie.pdf) (дата обращения: 04.01.2026).
15. Диких Э. Р., Берёзкина О. И. Экспертиза основных образовательных программ школ, на базе которых созданы классы психолого-педагогической направленности: результаты и перспективы // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2023. № 8 (181). С. 66–71.
16. Foresight methods in pedagogical design of university learning environment / R. Ju, N. V. Buldakova, S. N. Sorokoumova [and others] // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 2017. № 13 (8). P. 5281–5293. DOI 10.12973/eurasia.2017.01003a.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

*Статья поступила в редакцию 01.03.2026; одобрена после рецензирования 30.03.2026; принята к публикации 30.03.2026.*

*The article was submitted 01.03.2026; approved after reviewing 30.03.2026; accepted for publication 30.03.2026.*