

УДК 159.922.8

DOI 10.37386/2413-4481-2026-2-77-82

Надежда Викторовна Гребенникова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, grebennikova1993@yandex.ru

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается категория «психолого-педагогическая культура», анализируется ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры, являющийся ключевым. Автор рассматривает особенности и параметры стремления к самоактуализации как составного элемента ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности. В статье представлено исследование стремления к самоактуализации, выявлены особенности стремления к самоактуализации у обучающихся психолого-педагогических классов в сравнении со старшеклассниками других профилей обучения.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура; ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры; стремление к самоактуализации; психолого-педагогический класс; юношеский возраст.

Nadezhda V. Grebennikova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, grebennikova1993@yandex.ru

SELF-ACTUALIZATION TENDENCIES WITHIN THE VALUE-SEMANTIC COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE IN ADOLESCENCE

Abstract. This article explores the concept of psychological and pedagogical culture and focuses on its key value-semantic component. It examines the characteristics and parameters of striving for self-actualization as an integral element of this component. The study presents findings on self-actualization tendencies among students in psychological and pedagogical classes, highlighting differences compared with high school students in other educational tracks.

Keywords: psychological and pedagogical culture; value-semantic component of psychological and pedagogical culture; striving for self-actualization; psychological and pedagogical class; adolescence.

Современная образовательная система переживает острый дефицит квалифицированных педагогических кадров на всех уровнях образования. Для преодоления этой проблемы требуется комплексный подход, который направлен не только на удержание и профессиональное развитие педагогов в профессии, но и на выявление и сопровождение педагогически одаренных и заинтересованных школьников на этапе выбора профессии и в процессе обучения на педагогических направлениях подготовки. Для раннего выявления и эффективного сопровождения на допрофессиональном этапе педагогической подготовки государством разработана идея создания сети психолого-педагогических классов – классов, основанных на избирательном принципе комплектования и включения в программу обучения курса педагогики и психологии. Психолого-педагогический класс ориентирован не только на преодоление кадрового дефицита, но и на повышение качества подготовки, изменение отбора на психолого-педагогические специальности с опо-

рой на развитые профессионально важные качества, уровень знаний и навыков по психологии и педагогике. Данный подход повышает уровень психологизации подготовки специалиста, что и будет благоприятно влиять на эффективность деятельности в процессе реализации педагогической профессии.

В концепции психолого-педагогических классов одним из ожидаемых результатов реализации указано повышение психолого-педагогической культуры личности обучающихся [1]. Развитие психолого-педагогической культуры личности старшеклассников стало для нас ключевым элементом масштабного исследования, проведенного в психолого-педагогических классах г. Барнаула.

Чаще всего психологическую и педагогическую культуры рассматривают отдельно. Психологическая культура понимается как часть общей культуры. Н. А. Ермаченко отмечает, что данная категория является целостной личностной характеристикой, способствующей самореализации и саморазвитию, позволяющей человеку выстраивать взаимо-

отношения на основе гуманистических ценностей и развивать способность управлять собственным поведением и решением проблемных ситуаций [2]. При этом педагогическая культура, по мнению Н. В. Матолыгиной и Л. В. Ругловой, определяется профессионально-педагогическим мышлением, уровнем овладения профессионально-педагогической этикой, характером нравственной культуры и мировоззрения, культурой общения, речи и внешнего вида, уровнем организации педагогической деятельности [3].

Проведя методологический анализ понятий «психологическая культура» и «педагогическая культура», можно прийти к выводу о необходимости их конвергенции для более глубокого и системного подхода к изучению данной проблемы. Ряд попыток объединения данных категорий в одну был предпринят педагогами ранее. Однако в такой конвергенции «педагогическая культура» выступала основой понятия, в то время как «психологическая культура» являлась уточняющим элементом, выделяющим существенные особенности в новом понятии. В связи с этим все исследования проводились исключительно в рамках педагогической науки. Так, например, О. К. Позднякова [4] отмечает, что существует несколько аспектов изучения психолого-педагогической культуры:

1) М. С. Ляшенко определяет психолого-педагогическую культуру как новообразование, позволяющее осуществлять эффективную профессионально-педагогическую деятельность благодаря сформированности психолого-педагогического мышления и овладению психолого-педагогическими знаниями [5];

2) В. Б. Белянина отмечает, что психолого-педагогическая культура, являясь интегративной личностной характеристикой учителя, объединяет общие составляющие подготовки учителя и специфические компоненты, которые проявляются в деятельности учителей конкретных специальностей [6];

3) Л. А. Машина определяет психолого-педагогическую культуру как интегративное личностное образование, которое объединяет аксиологический, креативный и технологический компоненты [7]. Однако все описанные подходы рассматривают психолого-педагогическую культуру в контексте педагогической науки, отмечая ключевую роль педагогической культуры. По нашему мнению, психолого-педагогическая культура является многоаспектным феноменом. Она включает в себя совокупность элементов психо-

логической и педагогической культуры. При этом основой, создающей понимание категории, является именно психологическая культура, имеющая опору на общечеловеческие ценности, осознание смысла деятельности и целей, осознанность выбора профессии, ценностное отношение к ней.

В структуре психолого-педагогической культуры нами вслед за рядом исследователей выделен ценностно-смысловой компонент, являющийся смыслообразующим. По мнению С. Б. Пашкина, В. В. Семикина, ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры является основой психолого-педагогической культуры [8]. Следовательно, развитие психолого-педагогической культуры опирается на развитие ценностно-смыслового компонента. При этом сам компонент также является сложносоставным. В рамках более ранних работ мы отмечали, что в состав ценностно-смыслового компонента входят 15 факторов, одним из которых является стремление к самоактуализации [9].

Как отмечал А. Маслоу, у самоактуализирующихся личностей больше возможностей, они обладают разнообразными реакциями и поступками, т. е. их жизнь более полная [10]. В наиболее общем виде самоактуализация представляет собой наиболее полную реализацию своих возможностей. К. Роджерс считал, что самоактуализация связана с психическим здоровьем и обеспечивает полное познание себя и своих переживаний [11]. Кроме того, самоактуализация является непрерывным процессом личностного роста и развития человека.

Современные исследования самоактуализации весьма обширны и разнообразны. Однако чаще всего выявляются связи самоактуализации с различными психологическими категориями. Так, например, по мнению Е. И. Бузган, самоактуализация тесно связана с ответственностью, которая определяет успешность деятельности. При этом ответственность предполагает активность личности и сознания, следовательно, является критерием зрелой личности [12]. А. Ю. Колхонен, И. А. Мироненко приходят к выводу, что уровень самоактуализации влияет на представления людей о добре и зле, при этом чем ниже самоактуализация, тем восприятие данных категорий становится более противопоставляющим друг другу, не анализируются связи добра и зла, их единство в мире [13]. По мнению Е. В. Загорной, стратегия самоактуализации личности определяется содержанием и принципами ценностно-смысловой направленности поведения, которая, в свою очередь, опирается на само наличие стремления к самоак-

туализации у человека [14]. При этом М. И. Плугина, Т. А. Майборода приходят к выводу, что на стремление к самоактуализации оказывает благоприятное воздействие получение знаний по психологии и педагогике, что способствует также формированию гуманистических ценностных ориентаций, развитию ценностного отношения к профессии [15].

В. С. Третьякова, А. А. Шаров, Э. Ф. Зеер рассматривают самоактуализацию как компонент персонификации личности студента. Кроме того, авторам удалось разработать прогнозную модель, а также содержательную структуру самоактуализации. Обобщение категории и обоснование ее структуры дополняют современные исследования самоактуализации новым научным контекстом и параметрами для анализа [16]. Ретроспективный анализ категории «самоактуализация» осуществила С. А. Жуйкова, в рамках которого были выявлены тенденции развития теории самоактуализации, особенности современного состояния. Было продемонстрировано влияние цифровизации на стремление к самоактуализации [17].

Кроме того, стремление к самоактуализации является профессионально важным качеством будущего педагога, поскольку умение развиваться, становиться лучше, видеть связи и анализировать собственные особенности будет не только раскрывать свой потенциал, но и направлять старшеклассников в их стремлении к самоактуализации.

Цель данного исследования – анализ особенностей стремления к самоактуализации у обучающихся психолого-педагогических классов и обучающихся других направленностей и профилей. Мы предположили, что стремление к самоактуализации будет иметь свои специфические особенности. Поскольку в психолого-педагогические классы нет специализированного отбора, а зачисление, прежде всего, ориентировано на желание обучающегося, мы считаем целесообразным провести сравнение стремления к самоактуализации у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, и учеников классов других профилей и направленностей. В исследовании приняли участие 324 учащихся 10–11-х классов г. Барнаула. Для реализации сравнительного анализа выборка была разделена на 2 группы: 1) Группа 1 – обучающиеся психолого-педагогических классов (153 ученика); 2) Группа 2 – обучающиеся классов других направленностей и профилей (171 ученик).

Анализ данных, полученных с помощью «Самоактуализационного теста» (Ю. Е. Алешина,

Л. Я. Гозман, М. В. Загика и М. В. Кроз) [18], показал, что среди учащихся психолого-педагогических классов по всем шкалам методики преобладает уровень нормы. Для нас наиболее значимым будет представленность в группах уровня самоактуализации, остановимся подробнее на его описании в рамках каждой шкалы. По «Шкале компетентности во времени» только 7,8 % опрошенных понимают единство прошлого, настоящего и будущего, правильно ориентированы во времени. В то же время практически пятая часть учащихся (19 %) продемонстрировала низкий уровень стремления к самоактуализации, что говорит о том, что они склонны жить либо прошлым, либо будущим, не опираясь на настоящее.

Обнаружено, что 26,1 % респондентов продемонстрировали уровень самоактуализации по «Шкале поддержки», что говорит о наличии внутренней опоры, готовности к самостоятельному принятию решений, руководству собственными убеждениями, принципами и установками. У 23 % учащихся психолого-педагогических классов выявлены ценностные ориентации, свойственные самоактуализирующейся личности. 11,1 % старшеклассников из Группы 1 имеют высокий уровень развития «Шкалы гибкости поведения», что говорит о способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям среды. У пятой части опрошенных (20,3 %) выявлен уровень самоактуализации по «Шкале сензитивности», свидетельствующий о высокой чувствительности к собственным переживаниям, понимании своих эмоций. По «Шкале спонтанности» обнаружено, что у 19 % учащихся психолого-педагогических классов уровень самоактуализации, согласно которому старшеклассники способны к спонтанным действиям, готовы действовать без заранее продуманного плана. У 36,6 % респондентов выявлен высокий уровень самоуважения, они способны высоко ценить себя, четко понимают свои достоинства. 23,5 % респондентов склонны принимать себя такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками. Для 13,1 % учащихся психолого-педагогических классов характерно доверие к окружающим людям, они считают, что в мире преобладает «доброе начало». По «Шкале синергии» только для 9,2 % опрошенных свойственен уровень самоактуализации. Они склонны осмысленно связывать противоречивые жизненные явления, понимать, что в мире сосуществуют положительные и отрицательные моменты. 23,5 % старшеклассников понимают, что гнев и

агрессия являются эмоциями человека. Они разрешают себе их испытывать и осознают, что они могут возникнуть в процессе межличностного взаимодействия. Больше четверти респондентов (28,1 %) открыты к взаимодействию, они контактны и легко выстраивают доверительные и глубокие взаимоотношения, для них общение является значимой стороной жизни. Примечательно, что по «Шкале познавательных потребностей» преобладает низкий уровень (55,6 %), что говорит о сниженной потребности в приобретении новых знаний о себе и окружающем мире. Для 15,7 % старшеклассников характерен уровень самоактуализации по «Шкале креативности», что свидетельствует о выраженной творческой направленности личности.

В группе учащихся не из психолого-педагогических классов также выявлено преобладание уровня нормы. В целом, по всем шкалам существует схожая тенденция в проявлении уровня самоактуализации в ответах респондентов. Остановимся подробнее на отличиях. По «Шкале компетентности во времени» у учащихся из Группы 2 более выражен низкий уровень – 24 % опрошенных не понимают связи между прошлым, настоя-

щим и будущим, при этом правильно ориентированы во времени 12,3 %. По «Шкале поддержки» ощущают себя несамостоятельными и подчиняющимися чужому мнению 21,1 % старшеклассников. В то же время независимость в принятии решений демонстрируют 19,9 % опрошенных. При этом у 2,9 % старшеклассников выявлен уровень псевдосамоактуализации, когда им хочется казаться самостоятельными и независимыми. Сложно проявлять спонтанность и действовать без намеченного плана – 15,8 % респондентов, тогда как 21,1 % опрошенных готовы к спонтанным действиям. 16,4 % учащихся не из психолого-педагогических классов склонны доверять людям, видят в них изначально добро. По «Шкале синергии» только у 5,3 % выявлен низкий уровень, свидетельствующий об отсутствии понимания единства положительного и отрицательного в мире. Стоит отметить, что практически пятая часть (18,1 %) опрошенных из Группы 2 отрицают такие эмоции, как гнев и агрессия. Они запрещают себе и другим их испытывать. По остальным шкалам самоактуализационного теста в Группе 1 и Группе 2 схожие показатели низкого и высокого уровней (рис. 1).

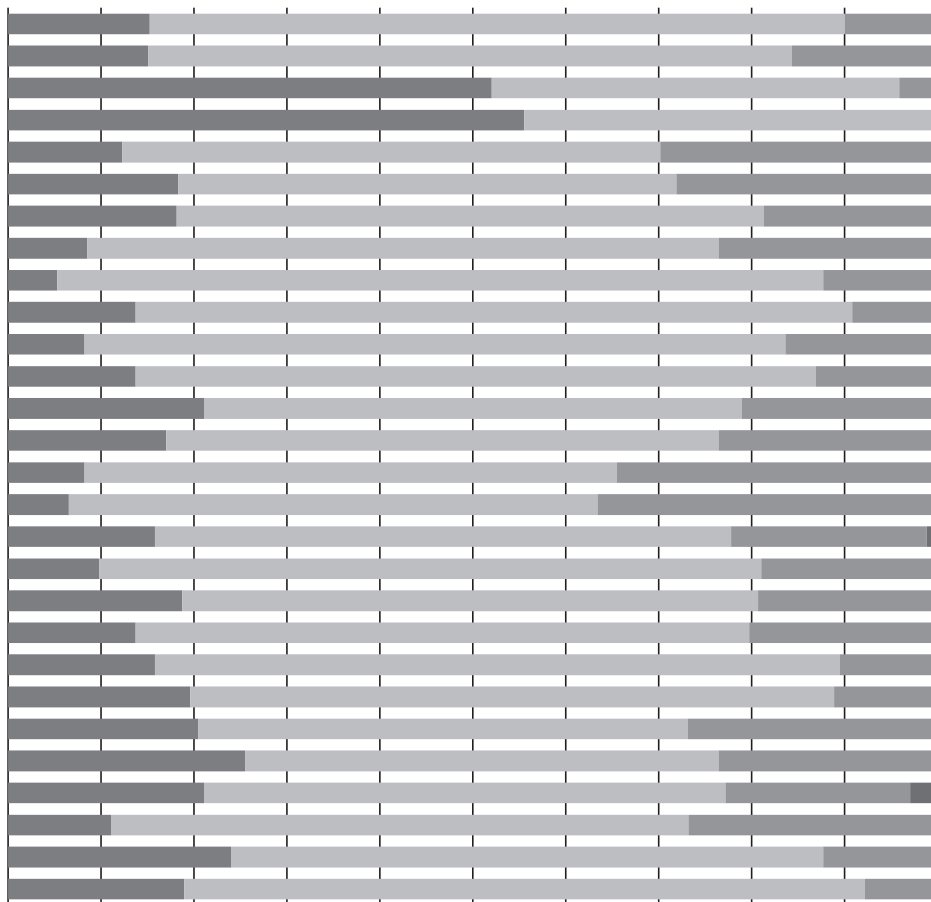


Рис. 1. Обобщенные результаты самоактуализации в группах

Исходя из сравнения средних значений в группах, можно предположить, что старшеклассники из не психолого-педагогических классов больше понимают единство противоположностей, представленных в мире (51,4 против 47,5 в группе

учащихся психолого-педагогических классов). Кроме того, у учащихся из Группы 1 выше принятие агрессии и гнева (53,3 и 50,5 соответственно). В остальном существенных различий в средних значениях нет (рис. 2).

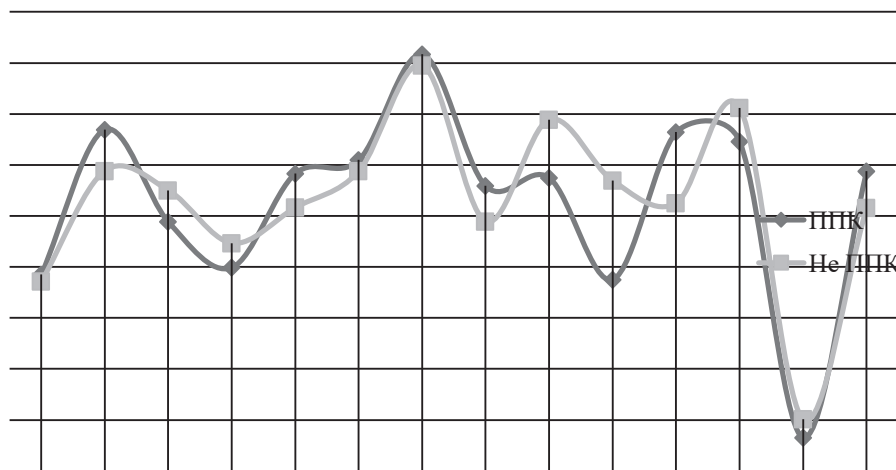


Рис. 2. Средние значения самоактуализации в группах

С помощью U-критерия Манна – Уитни было выявлено, что существуют достоверные различия в следующих показателях самоактуализации: «Шкала представлений о природе человека» ($U_{\text{эмп}} = 11\,142,5$, при $p \leq 0,05$), «Шкала синергии» ($U_{\text{эмп}} = 10\,270,5$, при $p \leq 0,01$) и «Шкала принятия агрессии» ($U_{\text{эмп}} = 11\,144,5$, при $p \leq 0,05$).

Итак, учащиеся психолого-педагогических классов больше принимают свои отрицательные эмоции, но при этом им сложнее понять связь противоположностей в мире, они меньше доверяют другим людям по сравнению с учащимися из классов других направленностей. Можно предположить, что учащиеся из психолого-педагогических классов больше анализируют окружающую действительность и людей. В процессе обучения в психолого-педагогическом классе знакомятся с разнообразными ситуациями. Фокусировка на анализе причин поведения других людей и боязни ошибиться в интерпретации может снижать уровень доверия. Кроме того, учащиеся психолого-педагогических классов знакомятся с теоретическими концепциями, если в программе обучения не хватает практико-ориентированного взаимодействия с разными людьми, то это может снижать понимание единства противоположностей. Стоит отметить, что данное исследование проводилось до внедрения разработанной нами программы работы в психолого-педагогическом классе. Данная программа включает реализацию

практико-ориентированных проектов, занятий по развитию эмпатии, позитивного межличностного восприятия с элементами тренинга общения и др. При этом принятие негативных эмоций – это значимая характеристика для будущего педагога, раскрывающая в себе не только разрешение испытывать отрицательно направленные эмоции, но также потенциальное принятие возможности совершения ошибок, их анализ и внедрение выводов в жизнедеятельность, мотивацию к различным изменениям и развитие эмоционального интеллекта. Принятие агрессии снижает уровень перфекционизма, показывая учащемуся, что он имеет право быть неидеальным.

Таким образом, стремление к самоактуализации включено в структуру ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности. Данная характеристика помогает будущему педагогу быть ориентированным на личностное и профессиональное развитие, она напрямую связана с формированием ценностных ориентаций и осознанием смысла будущей педагогической деятельности. Соответственно, стремление к самоактуализации является значимым элементом в структуре ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности и влияет на эффективность будущей работы педагога, его взаимодействия с окружающими, на осмысленность выбора педагогической профессии.

Список источников

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова [и др.]. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
2. Ермаченко Н. А. Структура и уровни психологической культуры личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. № 10. С. 114–120.
3. Матолыгина Н. В., Руглова Л. В. Психолого-педагогическая культура преподавателя высшей школы как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов // СибСкрипт. 2013. № 2 (54). С. 110–113.
4. Позднякова О. К. О формировании психолого-педагогической культуры будущего учителя // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4 (24). С. 25–32.
5. Ляшенко М. С. Формирование психолого-педагогической культуры у студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2010. 217 с.
6. Белянина В. Б. Формирование психолого-педагогической культуры студентов: На примере преподавания педагогики и психологии на технолого-экономическом факультете: дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2003. 179 с.
7. Машина Л. А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 178 с.
8. Пашкин С. Б., Семикин В. В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе. СПб.: ВИ(ИТ), 2015. 54 с.
9. Гребенникова Н. В. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности учащихся // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2025. № 1. С. 163–170.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2025. 400 с.
11. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. М.: ИОИ, 2025. 192 с.
12. Бузган Е. И. Взаимосвязь ответственности и самоактуализации у современной молодежи // Экспериментальная психология. 2023. Т. 16, № 4. С. 75–87. DOI 10.17759/exppsy.2023160405.
13. Колхонен А. Ю., Мироненко И. А. Представления о добре и зле людей с высокой и низкой самоактуализацией // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2025. Т. 15, № 1. С. 134–147. DOI 10.21638/srbu16.2025.108.
14. Загорная Е. В. Дуализм ценностно-смысловой направленности самоактуализирующейся личности // XXI Царскосельские чтения: сборник материалов международной научной конференции (Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2017 года). СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. С. 313–316.
15. Плугина М. И., Майборода Т. А. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21, № S1. С. 36–44. DOI 10.15829/1728-8800-2022-3142.
16. Третьякова В. С., Шаров А. А., Зеер Э. Ф. Самоактуализация как предиктор персонификации личности студента // Образование и наука. 2025. Т. 27, № 5. С. 142–167. DOI 10.17853/1994-5639-2025-5-142-167.
17. Жуйкова С. А. Феномен самоактуализации личности: ретроспективный анализ // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2025. № 3 (72). С. 194–203. DOI 10.26456/vtspyped/2025.3.194.
18. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 426–433.

Статья поступила в редакцию 27.02.2026; одобрена после рецензирования 24.03.2026; принята к публикации 30.03.2026.

The article was submitted 27.02.2026; approved after reviewing 24.03.2026; accepted for publication 30.03.2026.