

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Р. М. Асадуллин

МНОГОУРОВНЕВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ

Автор рассматривает возможности сетевого взаимодействия между вузами-партнерами, представлен опыт работы Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, в том числе в контексте УШОС, намечаются перспективы дальнейшего взаимодействия в сетевом и иных форматах.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, многоуровневая интеграция, образование без границ, евразийское образовательное пространство.

Модернизационные процессы в евразийском образовательном пространстве обозначили ведущие приоритетные отрасли развития экономики, бизнеса, культуры и образования. Современное профессиональное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых интеграционными процессами в обществе, ориентированном на экономику знаний. Одной из тенденций его развития является становление системы непрерывного многоуровневого профессионального образования в контексте ведущих парадигм современного образования: «Обучение на протяжении всей жизни», «Обучение для всех», «Обучение без границ», «Электронное обучение».

Именно эти идеи отражают ключевой смысл интеграционных процессов, лежащих в основе деятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

При этом интеграция понимается нами не как формальное объединение структур в количественном укрупнении, а как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов в целях качественной подготовки будущих специалистов.

Многоуровневая модель интеграции представляется нам как совокупность образовательных организаций, интегрирующая методологические, организационно-управленческие, научно-методические, технологические ресурсы для построения «замкнутого цикла» подготовки специалиста – от поиска своего абитуриента и его довузовской подготовки до создания специфической системы научно-методического сопровождения профессионального становления.

В контексте интеграционных процессов сетевое взаимодействие становится ведущим условием модернизации системы высшего профессионального образования. В рамках такого видения нашим вузом инициируется создание единого образовательного пространства, устраняются межведомственные барьеры для решения вопросов развития образования, создаются университетские комплексы, организуется совместная деятельность учреждений профессионального образования разного уровня с учетом региональных потребностей [1].

Данное направление соответствует международной тенденции повышения интегративности системы образования как ведущей концептуальной идеи сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечения внутренней преемственности между сегментами и уровнями системы, формирования новых типов многоуровневых учебных заведений – образовательных комплексов, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении с учетом специфики регионального рынка труда. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование в образовательных комплексах реализуется посредством разработки сопряженных учебных планов по родственным специальностям различных уровней профессионального образования и преемственных рабочих программ учебных дисциплин. Функционирование многоуровневых образовательных комплексов позволяет образовательным учреждениям осуществлять свою деятельность на системной основе, адекватно их образовательно-культурной и социально-экономической направленности, реализуя принципы

преимущества и непрерывности, целостности и согласованности, гуманизации и гуманитаризации, интегративности и междисциплинарности, информатизации, вариативности и креативности [2].

Мы убеждены, что только на основе ресурсной централизации и структурной интеграции возможно развитие многоуровневого профессионального образования.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы – это вуз, обеспечивающий квалифицированными педагогическими кадрами систему образования Республики Башкортостан и других регионов России.

Образовательная структура университета включает десять факультетов, Институт педагогики, Институт профессионального образования и информационных технологий, Институт исторического и правового образования, Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки, Институт независимого контроля качества образования, Центр информационных технологий и Центр довузовской подготовки, а также научные лаборатории по естественным, гуманитарным, педагогическим и психологическим наукам с исследовательскими площадками и базами.

В БГПУ работают 5 докторских диссертационных советов по педагогике, филологии, биологии и философии. Есть аспирантура по 34 научным специальностям, а также докторантура по педагогическим и философским специальностям.

Огромный научный потенциал педагогических кадров подтверждается сложившимися научными школами и направлениями: «Трудовая политехническая профориентация школьников в условиях непрерывного образования» (профессор К.Ш. Ахияров), «Языки Башкортостана в евразийском диалоге» (профессор Т.М. Гарипов), «Психология творческого развития и инновационные технологии обучения и воспитания» (профессор А.З. Рахимов), «Педагогическая культурология» (профессор В.Л. Бенин), «Антропогенная альгология» (профессор Р.Р. Кабиров) и другие.

Мы исходим из того, что устойчивое развитие современной системы профессионального образования возможно лишь на основе сближения образовательных учреждений, производства, науки и общественных организаций. В этом плане нами создана Педагогическая ассоциация, которая объединила большинство педагогических колледжей, вузов, административных, научных и общественных структур республики.

Основной целью БГПУ им. М. Акмуллы как координатора и интегратора Педагогической ассоциации выступает аккумуляция и концентрация интеллектуальных, материальных, экономических, информационных и научных ресурсов образовательного пространства для реализации проектов, способствующих социально-культурному развитию региона в целом и личности в частности.

Практика показывает, что Ассоциация действительно позволяет не только осуществлять обмен ресурсами, но и согласовывать структуры образовательных программ, количество приема абитуриентов в регионе, проводить комплексные исследования, строить свою деятельность на основе мониторинга потребности образовательных услуг в регионе.

Ассоциация учредила свой журнал, который уже включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК. Студенты объединились в сводный педагогический отряд, проводят совместные мероприятия. Одновременно ведется работа по развитию сотрудничества с педагогическими вузами других регионов. Сложилась продуктивные отношения с УрГПУ, РГПУ, ОГПУ и другими педагогическими вузами. И, буквально на днях, мы вышли на новый формат сетевого взаимодействия. Заключено трехстороннее соглашение с Челябинским и Пермским педагогическими университетами.

Все это дает нам возможность использовать образовательные и научные ресурсы вузов. Мы обмениваемся патентами, у нас общий библиотечный фонд и электронная платформа дистанционного образования, совместный контент открытого педагогического университета и открытой школы. Главное, происходит обмен опытом между кафедрами, деканатами, институтами.

Поставленная государством задача продвижения российского образования на мировом уровне предполагает повышение требований к вузам России в плане развития ими международных связей, создания и совершенствования разноуровневых конкурентоспособных научных и образовательных программ, активной интеграции вузов в мировое образовательное сообщество.

Практика убедительно подтверждает, что в мировом образовании наибольшим успехом и конкурентоспособностью обладают международные вузовские сообщества, объединенные вузы, вузы-сообщества и вузы-ассоциации.

БГПУ им. М. Акмуллы результативно работает в данном направлении, расширяя спектр образовательных услуг, предоставляемых как российским, так и зарубежным партнерам, активно развивая международные связи и академическую мобильность преподавателей и студентов.

В настоящее время БГПУ им. М. Акмуллы имеет 35 действующих договоров о международном сотрудничестве. Ежегодно с целью ознакомления и обсуждения перспектив сотрудничества с БГПУ университет посещают до 15-20 делегаций зарубежных организаций и учебных заведений.

В рамках действующих договоров проводятся совместные научные исследования, разрабатываются новые научные и образовательные проекты, реализуются обмены преподавателями и студентами. В университете в год по разным образовательным программам, включая программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, курсов русского языка как иностранного, стажировок и повышения квалификации проходят обучение до 100 и более иностранных граждан. Географию государств их прибытия представляют такие страны, как Турция, США, Афганистан, Алжир, Иран, Индия, Колумбия, Нигерия, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан.

Продолжается работа по привлечению иностранных преподавателей для проведения лекционных и практических занятий на факультетах, курсов повышения квалификации для преподавателей вузов и школ республики. В 2012 году с этой целью в университете пребывали 11 человек из Болгарии, Индии, Франции, США, Турции, Польши, Казахстана из них 3 – по годовому контракту.

В целях повышения эффективности международной деятельности университета и в соответствии с задачами университета, предусматривающими повышение активности и результативности образовательной и рекламно-информационной деятельности, с учетом региональных особенностей, в БГПУ им. М. Акмуллы созданы центры языка и культуры Ирана, Польши, Израиля, кафедра арабистики.

В формате международного сотрудничества и взаимодействия в рамках Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) успешно преодолеваются границы и социально-культурные барьеры по пути осуществления широкомасштабных договоров и соглашений между ведущими вузами Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Китая. Это позволяет вузам-партнерам выйти на качественно новый уровень сетевого взаимодействия, обеспечивающего многостороннюю интеграцию и устойчивое развитие стран Шанхайской организации сотрудничества.

24 мая 2013 года в Москве на расширенном заседании совета ректоров головных (базовых) вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества было принято решение включить в список университетов, входящих в перечень головных (базовых) вузов УШОС, Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы по направлению «Педагогика».

Вступление БГПУ им. М. Акмуллы в университет ШОС имело важные предпосылки:

1. Среди приоритетных направлений образовательной деятельности ШОС наиболее представленными являются «Регионоведение», «Экология», «Энергетика», «IT-технологии», «Нанотехнологии». По направлению «Педагогика» отмечен Московский педагогический государственный университет. БГПУ им. М. Акмуллы, являясь одним из ведущих педа-

гогических вузов России, может стать одним из центров педагогического образования в университете ШОС, расширив спектр вузов, реализующих данное направление в сетевом вузе.

2. Географическое расположение БГПУ на Южном Урале определяет его большую территориальную близость к основной части вузов, входящих в УШОС.

3. В деятельности университета учитывается национально-культурная составляющая региона: в Республике Башкортостан проживают представители свыше 100 национальностей, большую часть из которых составляют русские, башкиры и татары. Близость исторических и культурных корней тюркоязычных народов способствует установлению и развитию дружеских связей с представителями большинства стран, входящих в ШОС.

4. БГПУ им. М. Акмуллы уже имеет активные рабочие контакты с вузами, входящими в УШОС. Среди них Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни.

В преддверии саммита ШОС и БРИКС в г. Уфе БГПУ им. М. Акмуллы 21-22 мая 2014 года прошла VII Неделя образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества «Образование без границ». Состоялись круглые столы «Модернизация процесса подготовки педагогических кадров в системе высшего образования евразийского пространства» по направлению «Педагогика» и «Конвергенция образовательных программ в сетевом университете в области экономики» по направлению «Экономика».

В работе круглых столов приняли участие национальные делегации Республики Казахстан, Китайской народной республики, Республики Кыргызстан, Российской Федерации, Таджикистана; вузы-партнеры УШОС, академики Российской Академии наук, педагогические вузы России. На заседании круглых столов обсуждался широкий спектр вопросов, связанных с обменом опытом сотрудничества вузов-партнеров по другим направлениям подготовки УШОС (регионоведение, экология, IT-технологии, энергетика, нанотехнологии), нормативно-правовой документацией, презентацией потенциальных магистерских программ по направлению «Педагогика», «Экономика», согласованием структуры и содержания учебно-методических комплексов, форм контроля, критериев и балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности магистрантов, тематики магистерских диссертаций и совместных научных проектов.

Учитывая цели создания Университета ШОС, состоящие в укреплении взаимного доверия и добрососедских отношений между странами-участницами ШОС; развитии интеграционных процессов в области образования, науки и технологий; придании нового импульса к расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества; расширению возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых – развивать научные контакты; содействии эффективному сотрудничеству стран-участниц Организации в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также вытекающие из целей задачи (расширение обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками; увеличение научно-академического сотрудничества; внедрение современных образовательных методик и технологий; создание механизмов признания и эквивалентности документов об образовании Университета ШОС государствами-членами ШОС и мировым образовательным сообществом [3]), БГПУ им. М. Акмуллы считает насущным и своевременным присоединение вуза к названному сетевому университету.

В этой связи вполне закономерно открытие направления «Педагогика» как одного из ведущих социально-образовательных условий успешной реализации Концепции УШОС, направленной на:

– обеспечение благоприятных условий для подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих потребностям построения общества, основанного на знаниях, и перевода экономик на инновационный путь развития в государствах-членах Шанхайской организации сотрудничества;

– осуществление скоординированной подготовки высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов Шанхайской организации сотрудничества.

В настоящее время мы вышли на новый формат сетевого взаимодействия. Мы вошли в УШОС по направлению «Педагогика». Это дает нам возможность выйти на более высокий уровень сетевого взаимодействия. В этой связи мы усматриваем свою миссию в создании платформы единого (открытого) педагогического университета. Основой такой площадки мог стать вот уже более десяти лет развивающийся образовательный портал Башкирии. Мы осознаем, что это довольно сложный проект, требующий определенных вложений и высокого уровня интеграционных процессов. Мы понимаем, что нужен объемный контент, который, с одной стороны, должен отвечать требованиям стандарта, а с другой – собрать самый передовой педагогический опыт, отвечающий вызовам дня.

Именно в рамках направления «Педагогика» возможно дальнейшее развитие педагогических идей в евразийском контексте, модернизация процесса подготовки профессиональных кадров для многоуровневой модели педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование), реализация модели преподавателя вуза нового типа, способного обеспечивать условия для учебно-научного проектного взаимодействия субъектов образовательного процесса в сетевом формате.

Формат сетевого взаимодействия возник не на пустом месте. Более 10 лет назад в Республике Башкортостан была создана ассоциация «Башкирский педагогический университетский комплекс», которая объединила все педагогические образовательные учреждения высшего и среднего педагогического образования.

В подобном ключе идет работа с крупнейшими вузами стран Шанхайской организации сотрудничества. В рамках непрерывного профессионального образования вуз успешно преодолевает границы и социально-культурные барьеры по пути осуществления широкомасштабных договоров и соглашений между ведущими вузами Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Китая. Это позволяет вузу выйти на качественно новый уровень сетевого взаимодействия, обеспечивающего многостороннюю интеграцию, инклюзию, процветание и устойчивое развитие стран ШОС.

Раскрываются огромные возможности для взаимного обогащения и роста, экономии человеческих, кадровых, финансовых, интеллектуальных ресурсов, дается толчок развитию каждого из элементов сети.

Одним из важнейших направлений процесса интеграции внутренних систем образования и науки в международное образовательное пространство в рамках научно-образовательных проектов является академическая мобильность. В контексте интеграционных процессов академическая мобильность, в том числе в формате сетевого взаимодействия, становится ведущим условием модернизации системы высшего профессионального образования. В целом это требует дальнейшей разработки программно-целевых, организационно-содержательных и методико-технологических механизмов согласования и реализации основных образовательных программ и создания пакета сопроводительных документов, нормативно оформляющих цели и формы деятельности университета, его органы управления, систему взаимодействия между вузами-партнерами.

В Башкирском государственном педагогическом университете уже накоплен опыт взаимодействия между вузами-партнерами в рамках реализации совместных магистерских образовательных программ.

В частности с Евразийским Национальным университетом им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан) есть договоренность о реализации программ академической мобильности и программы двойных дипломов в рамках направления «Педагогика» по магистерским основным образовательным программам «Педагогика и психология высшего образования» и «Социальная педагогика». В настоящее время идет согласование данных программ с Северо-Восточным педагогическим университетом (Китай).

Важно подчеркнуть, что деятельность университета, безусловно, ориентирована на реализацию интеграционных процессов мирового образования. В нашем вузе осуществляются решительные шаги по пути интеграции, модернизации и информатизации профессионального образования в целях создания эффективных условий для профессионального развития личности и социально-культурного процветания общества знаний. Без совместных усилий вузов-партнеров он не будет обладать той мощностью и доступностью, который можно придать открытому университету в формате международного взаимодействия и сотрудничества.

Библиографический список

1. Асадуллин, Р.М. Трансформация регионального образовательного пространства / Р.М. Асадуллин и др. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №4. – С. 27-55.
2. Исламова, З.И. Модернизационные процессы развития вуза в контексте интеграции, информатизации и интернационализации профессионального образования / З.И. Исламова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №1. – С. 24-34.
3. Концепция Университета ШОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uni-sco.ru/stat/2/stat_2.html.

О. В. Волох

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рассматривается современная кадровая ситуация в образовательных учреждениях Омской области. Предлагается механизм улучшения показателей трудоустройства выпускников вузов в системе образования с учетом опыта различных стран, в том числе Республики Казахстан.

Ключевые слова: система педагогического образования, трудоустройство выпускников, институциональные реформы образования, приоритетный национальный проект «Образование».

Опыт реформирования системы образования России показывает, что основные приоритеты инновационных реформ устойчиво повторяются в списках программных мероприятий и переносятся из более ранних программ в более поздние. Аналогичные приоритеты повторяются и в зарубежных программах реформирования образования. Все это свидетельствует об общей низкой эффективности основных мероприятий реформ, направленных на повышение качества и результативности образовательных услуг и сокращение разрыва между потребностями рынка и итоговым набором компетенций выпускников системы образования.

Одной из базовых причин низкой эффективности институциональных реформ образования и формирования устойчивых механизмов, способствующих развитию инновационного потенциала системы образования и достижению целевых приоритетов реформирования, представляется недостаток внимания к проблеме гармонизации интересов участников реформ в сфере образования, необходимости повышения уровня согласованности в системе и снижения негативного влияния факторов неопределенности и риска.

Как показывает опыт реализации мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», их эффективность зависит от:

- качества и регулярности его финансирования;
- степени интенсивности внутренних конфликтов в системе образования;
- глубины преобразующего воздействия инновации и степени сопротивления этим воздействиям со стороны субъектов образования;
- качества осуществляемого экспертного и информационного сопровождения;
- степени воздействия факторов внешней среды;