

помощи вообще. Без учета мнения молодых специалистов в 30 % случаев составляется расписание, в 25 % – устанавливается размер нагрузки.

Необходимо изменить систему показателей и критериев оценки качества управленческой деятельности директоров образовательных учреждений и глав муниципальных образований с позиции количества работающих молодых специалистов в школах, их адаптации в образовательном учреждении и профессионального роста.

5. Учитывая специфику педагогического образования, ряд проблем подготовки, которые возможно решить внутри системы педагогической подготовки, возникает опасение: а будет ли решение обозначенных проблем приоритетным в условиях универсального высшего образования? Надо обоснованно подходить к идее оптимизации педагогических вузов, их объединения с классическими и другими университетами. Предлагаемая идея может быть экономична, но далека от совершенства. Например, в США в ближайшие годы будет открываться от 150 до 250 тысяч рабочих мест учителей, однако в классических университетах, где студенты могут выбрать среди других программ программу подготовки к работе учителем, последние не делают такой выбор из-за низкой зарплаты и тяжелых условий труда. В США тоже есть проблема закрытия педагогических вакансий.

И нельзя забывать опыт Казахстана, где после объединения педагогических вузов в крупных городах, исправляя ситуацию с нехваткой учителей, были созданы через пять лет педагогические институты (их 6), которым определены те же задачи, что и педагогическим университетам в России. При объединении не улучшится управление педагогическим образованием, ухудшится качество набора, профессионального отбора, не станет лучше качество подготовки учителей, а нецелевая направленность выпускников университета не позволит в полной мере решать кадровые проблемы педагогического образования Омской области. Для региона интересным и перспективным видится проект создания «Электронного университета», который позволит интегрировать образовательные ресурсы и передовой опыт ведущих ученых Омской области и других регионов Российской Федерации.

Г. К. Искакова

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Исследуются особенности и приоритеты вхождения высшей школы Казахстана в мировое образовательное пространство на примере реализации программ подготовки педагогического профиля в Государственном университете им. Шакарима города Семей.

Ключевые слова: государственная программа развития образования Республики Казахстан, Государственный университет им. Шакарима города Семей, программы двудипломного образования, академическая мобильность.

Масштабность и новизна образовательных реформ предполагают повышение качества подготовки педагогических кадров, что и стало одним из приоритетов в реформировании системы образования в соответствии с тенденциями мирового образовательного пространства [1]. Казахстан выстраивает систему образования таким образом, чтобы создать условия для признания дипломов и уровней образования, качества подготовки выпускников, оценки их знаний. В высших учебных заведениях развивается институциональная ответственность и контроль, включая новые инструменты для институциональной самооценки, сконцентрированной больше на результатах и достигнутых компетенциях, чем на вложениях и процессах. Все это происходит с учетом лучшего мирового опыта образования, национальных и культурных ценностей, реалий и перспектив развития страны.

Для успешного вхождения в мировое образовательное пространство государство обращает особое внимание на реформирование педагогического образования. Актуальны реализуемые инициативы и проекты Казахстана по повышению социального статуса педагога, в том числе по повышению заработной платы учителей, социальной защищенности, общественного престижа, а также повышению квалификации педагогических кадров. Особое внимание уделяется содержанию педагогического образования, расширению спектра новых образовательных программ с учетом лучшего мирового опыта, разработке профессиональных стандартов, в которых четко обозначены самые современные требования к учителю, а также повышению статуса учителя и престижа педагогических специальностей [2].

Содержательная часть образовательных программ направлена на формирование, прежде всего, тех профессиональных компетенций, которые востребованы работодателями. В государственном университете имени Шакарима города Семей это нашло отражение в разрабатываемых модульных образовательных программах, ориентированных на потребности рынка образовательных услуг и работодателей, социальных и общественных институтов и предусматривающих гораздо большее количество часов на педагогическую практику и дисциплины психолого-педагогической направленности.

Присоединение Казахстана к болонскому процессу открывает широкие возможности для международного сотрудничества и интеграции нашей страны в мировое образовательное пространство. Говоря о перспективах, следует отметить, что участие казахстанских вузов в болонском процессе должно рассматриваться, во-первых, как уникальная возможность изучать содержание образовательных программ лучших университетов мира, а также адаптировать программы казахстанских вузов к лучшим мировым стандартам; во-вторых, это участие включает наших студентов в европейскую систему высшего образования, дает возможность сравнивать и выбирать интересные им дисциплины для обучения, в конечном счете, определять перспективы своего профессионального развития. Преподавателям это позволяет быть в курсе общеевропейских научных и образовательных процессов, стимулирует более творчески подходить к собственной научно-преподавательской деятельности. Все больше становится совместных научных и образовательных программ, инициатив для обмена студентами и профессорами. Развитие широкой международной мобильности студентов и преподавателей является важным фактором интернационализации вузов, и в будущем это внесет ощутимый вклад в повышение конкурентоспособности высшего образования и, в конечном итоге, страны в целом.

Поэтому международная стратегия казахстанских вузов направлена на подготовку специалистов качественно нового уровня, в том числе через установление и поддержку высококачественного партнерства с университетами по всему миру. Партнерство распространяется от традиционного обмена студентами до научного сотрудничества и реализации совместных образовательных программ. В соответствии с долгосрочными программами международного сотрудничества многие казахстанские вузы, в том числе и Государственный университет имени Шакарима города Семей, осуществляют широкий спектр мероприятий по реализации академического и студенческого обмена, совместных научно-исследовательских, образовательных и культурных проектов, обучению иностранных студентов. Студенты нашего университета обучаются по программам обмена и дудипломного образования в Джионгсангском национальном университете (Южная Корея). Студенты из Джионгсангского национального университета учатся у нас в течение всего учебного года. Интенсивнее стала развиваться академическая мобильность преподавателей благодаря зарубежным научным и учебным стажировкам, чтению лекций и участию в совместных образовательных и научных программах. В результате таких форм международного академического и научного сотрудничества студенты и преподаватели знакомятся с лучшим зарубежным научным и педагогическим опытом, расширяют свои научные и профессиональные границы.

Коллектив Государственного университета имени Шакарима города Семей ориентируется на качество обучения, инновационное обучение с применением последних научных достижений. Особый акцент делается на содержание и качество образовательных про-

грамм. В этих целях кафедры университета совместно с научными центрами ведут разработку современных образовательных программ по модульному принципу, программы двухдипломного образования, по подготовке учителей с полиязычным образованием, учителей для малокомплектной и профильной школы с последующей их внутренней и внешней экспертизой. В структуре этих образовательных программ увеличивается доля (до 60 – 70 %) компонента по выбору и наполняется конкретным психолого-педагогическим содержанием с учетом требований работодателей и регионального рынка образовательных услуг.

Особое направление вуза – развитие новых педагогических и современных информационных технологий. Акцент делается на повышении квалификации преподавателей в этой области. Это акты лекции лучших ученых и профессоров страны и зарубежья, мастер-классы по использованию инновационных методов и приемов, интерактивных методов в учебном процессе. Важным приоритетом в развитии кадрового потенциала является подготовка менеджеров образования, формирование у них образовательной креативности, способности анализа образовательной среды и институциональной практики, стратегической оценки реализации различных решений и сценариев, а также овладение ключевыми инструментами для управления образовательными процессами.

Повышение значимости и объемов научной работы в масштабах всего университета рассматривается нами как фактор модернизации учебного процесса и повышения уровня подготовки педкадров к требованиям рынка, общества, государства. Мы работаем над созданием научных дискуссионных площадок в целях разработки качественных исследований прикладного значения, расширяем границы участия преподавателей и студентов в различных научных программах, перспективных междисциплинарных научных исследованиях. В частности, преподавателями университета ведутся научные исследования по педагогической диагностике, осуществляются проекты «Научно-методические основы подготовки будущих учителей естественно-математических дисциплин для малокомплектной школы», «Региональный компонент в школьном курсе истории Казахстана: вопросы теории и методики преподавания в контексте гуманистической парадигмы образования». Также преподаватели университета участвуют в проекте международной программы ТЕМПУС «Модернизация и развитие образовательных программ по педагогике и менеджменту образования в странах Центральной Азии» и др.

Сегодня актуализируется задача расширения научно-исследовательской деятельности педагогов учебных заведений разных уровней через создание совместных экспериментальных площадок и научных лабораторий в сельской местности с использованием возможностей новых коммуникационных систем, в частности возможностей дистанционного обучения и e-learning.

Стратегия нашей деятельности направлена на обеспечение ведущей роли в различных сегментах рынка образовательных услуг посредством всестороннего взаимодействия с различными образовательными организациями Семейского региона, оказание им научной и учебно-методической поддержки. В этих целях открыты и работают филиалы кафедр, экспериментальные площадки на базе городских и сельских школ, созданы совместные методические объединения преподавателей и учителей школ, подписан меморандум о взаимном сотрудничестве с АО «Назарбаев Интеллектуальные школы», установлены партнерские отношения с республиканским научно-практическим центром «Дарын».

Сформированный значительный образовательный и методический потенциал позволил открыть на базе университета репетиторскую школу, деятельность которой помогает школьникам региона расширять и углублять знания по предметам, успешно решать проблемы подготовки к поступлению в вуз.

Изучение мнения руководителей школ на предмет качества подготовки молодых специалистов и мнения молодых специалистов на предмет качества полученного высшего образования, ежегодное анкетирование студентов, преподавателей, сотрудников, абитуриентов, работодателей на тему качества нашей образовательной деятельности позволяют коллективу

лучше понимать и удовлетворять потребности и ожидания своих потребителей, совершенствовать образовательный процесс и повышать качество подготовки учителей.

Задачи, закрепленные государственной программой развития образования, требуют качественное преобразование инновационной способности профессорско-преподавательского персонала вузов. Необходимы поддержка коллегиальной культуры решения научных и образовательных проблем, обеспечение прозрачности прав и обязанностей всех субъектов системы высшего образования, методов планирования и контроля их деятельности, четко встроенных в цикл управления системой высшего образования на любом уровне, соблюдение прав автономии образовательных учреждений в решении своих кадровых вопросов и др.

Для реализации указанных целей и задач можно выделить следующие направления деятельности: всесторонний анализ и прогнозирование кадровой ситуации; определение индикаторов и критериев оценки качественных и количественных изменений в профессорско-преподавательском составе педвузов, формирование идеальной функционально-квалификационной модели преподавателя; всесторонняя поддержка общественного статуса преподавателей.

Преподавательские кадры должны располагать объективной и открытой системой профессионального и карьерного роста, в том числе беспристрастным применением процедур, касающихся назначений, зачисления на штатную должность преподавателя, повышения по службе и других соответствующих вопросов. При этом оценка работы ППС должна проводиться на основе академических критериев компетентности в отношении выполнения научно-исследовательской, преподавательской и других академических или профессиональных обязанностей. Для поддержания необходимого уровня мобильности кадров должны быть приняты дополнительные меры стимулирующего характера.

Актуализировалась роль компетентного и высокопрофессионального менеджмента в образовании. Сегодня в основном административно-управленческие функции выполняются работниками, имеющими вполне хорошую общепедагогическую подготовку и специальные знания по предмету, но управленческая деятельность требует специальной подготовки.

Для преодоления разрыва между научной и инновационной деятельностью, инновационной деятельностью и повседневной образовательной практикой, теорией и практикой управления образованием считаем необходимым проведение:

- 1) комплексного анализа тенденций в системе отечественного педагогического образования в социокультурном контексте;
- 2) целенаправленного поиска и создания новых экономико-правовых оснований управления модернизационными и инновационными процессами в системе образования на институциональном и региональном уровнях;
- 3) исследования и реконструкции схем и моделей институциональной организации научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и реализации перспективных моделей управления педагогическим образованием;
- 4) работы по развитию международной интеграции и кооперации в области педагогического образования, установление регулярных механизмов институционального взаимодействия казахстанских и лучших европейских и азиатских образовательных систем.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы. Астана, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.gov.kz