

РАЗВИТИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОРУБЕЖЬЕ БОЛЬШОГО АЛТАЯ

В статье актуализируется развитие взаимодействия вузов приграничных регионов России, Казахстана, Монголии и Китая. Представлен опыт научно-образовательной деятельности Алтайской государственной педагогической академии. Выделяются проблемы и перспективы межвузовского сотрудничества в порубежье Большого Алтая.

Ключевые слова: международное сотрудничество, Большой Алтай, сотрудничество в области педагогического образования и науки, трансграничные научно-образовательные проекты, академическая мобильность.

Проект развития трансграничного объединения «Большой Алтай» с участием приграничных регионов России, Казахстана, Монголии и Китая получил признание на самом высоком международном уровне. Представители российского руководства неоднократно подчеркивали важность сотрудничества по вопросам торговли, промышленности, энергетики, транспорта, туризма в пределах Большого Алтая [1]. На данном национально-государственном порубежье завязываются политические и экономические интересы, сходятся ареалы культур и религий, находятся общие природно-экологические ресурсы.

Ярким показателем развития сотрудничества является динамика товарооборота между приграничными регионами. По имеющимся данным, товарооборот Алтайского края только с регионами Республики Казахстан с 2006 по 2012 годы увеличился в 1,5 раза (с 380 до 571 млн долларов США соответственно) [2]. Активно экспортируются и импортируются такие товары, как котельное оборудование, железнодорожные локомотивы, механические устройства, черные металлы, древесина, пластмассы, каучук, химические продукты, пищевые продукты и др.

Для обеспечения процессов социально-экономической интеграции в порубежье Большого Алтая требуется соответствующее научно-образовательное сопровождение, в первую очередь, за счет сотрудничества высших школ приграничных регионов. Современный вуз, как известно, выполняет функцию регуляторов в развитии всех социальных структур и процессов. «Социальная ответственность высшего образования» – известный принцип программной уже для всего евразийского континента Болонской декларации. В ней, в частности, сказано: «... учебные заведения высшего образования ... приняли вызов и взяли на себя главную роль в создании Европейской территории высшего образования ... системы высшего образования и исследовательские системы постоянно адаптируются к изменяющимся нуждам (человека), требованиям общества и достижениям в научном познании» [3].

Осуществление принципа «социальной ответственности», в первую очередь, относится к вузам, осуществляющим подготовку педагогических кадров. С непосредственным участием педагогических вузов в регионах формируется и развивается первичный интеллектуальный, профессиональный, культурно-образовательный потенциал, выполняются различные «социальные заказы». Учитель обучает и воспитывает будущих инженеров, ученых, врачей, деятелей культуры, рабочих... Поэтому без преувеличения можно говорить о том, что показатели сотрудничества приграничных регионов Большого Алтая опосредованно определяются эффективностью сотрудничества региональных вузов, в том числе по вопросам подготовки педагогических кадров.

У истоков формирования и развития регионального потенциала Алтайского края была и находится Алтайская государственная педагогическая академия (далее – АлтГПА). «Первый вуз Алтая» (образован в 1933 году), «Учитель учителей» – эти и другие визитные слоганы АлтГПА красноречиво свидетельствуют о важной роли педвуза на всех этапах развития Алтайского края. За годы работы АлтГПА было подготовлено более 60 тыс. учителей, воспитателей, психологов. Около 70 % специалистов системы образования края – выпускники вуза.

Сегодня АлтГПА – крупнейший научно-педагогический центр юга Западной Сибири. В вузе обучаются более 6 тыс. студентов, в том числе около 70 студентов-иностранцев. Более 70 % работающих в АлтГПА преподавателей и сотрудников – кандидаты и доктора наук.

Профессиональная подготовка осуществляется по 65 образовательным программам разного уровня – бакалавриат, специалитет, магистратура. Особенностью системы подготовки являются эксклюзивные специальности и направления. Лингвистический институт АлтГПА выступает лидером по подготовке специалистов в области иностранных языков в азиатской части России. Факультет физической культуры АлтГПА – единственный в Алтайском крае центр, осуществляющий очную подготовку специалистов в соответствующей области, в том числе способных работать с детьми с особыми образовательными потребностями (в вузе обучаются чемпионы Паралимпийских игр). Институт психологии и педагогики АлтГПА готовит востребованных специалистов в сферах олигофренопедагогики, специальной психологии, логопедии.

В вузе реализуется более 100 программ повышения квалификации и переподготовки учителей, воспитателей, психологов, менеджеров в сфере образования, более 20 программ подготовки научно-педагогических работников высшего уровня в аспирантуре и докторантуре.

АлтГПА располагает развитой инфраструктурой, представленной библиотекой, специализированными центрами, музеями, общежитиями, пунктами общественного питания, профилакторием, спортивными модулями, загородным оздоровительным лагерем и др. [4].

Имеющийся потенциал позволяет осуществлять образовательные и научные трансграничные проекты в пределах Большого Алтая. На постоянной основе ведется сотрудничество с более чем 20 зарубежными вузами и организациями. Это Павлодарский государственный педагогический институт, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Государственный университет им. Шакарима г. Семей, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова и др. (Республика Казахстан); Университет Маргад, Ховдский государственный университет (Монголия); Национальный университет искусств Тайпей (КНР) и др.

Нельзя не отметить, что на сегодняшний день большая часть проектов реализуется с казахстанскими партнерами [5]. Это объясняется рядом вполне объективных обстоятельств – территориальной близостью, открытостью границ, сходством исторических судеб, языковой среды и образовательных систем Алтайского края и приграничных регионов Республики Казахстан.

Хотелось бы выделить несколько трансграничных проектов, реализованных АлтГПА в последние годы:

1. Проекты по реализации академической мобильности студентов и преподавателей.

Имеется опыт организации научных стажировок магистрантов и преподавателей. Так, в июне 2014 года была проведена двухнедельная академическая стажировка магистрантов (12 чел.) Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова (Усть-Каменогорск) на базе АлтГПА по направлениям «Социальная педагогика», «Педагогика и психология». В первой половине учебного 2013 – 2014 г. состоялась программа академических обменов студентов в течение 1 семестра исторических факультетов АлтГПА и Государственного университета им. Шакарима г. Семей (3 – 3 чел.). Сторонам удалось отработать нормативную и финансовую сторону вопросов, связанных с организацией академической мобильности. В частности, достигнута договоренность по признанию документов по результатам обучения: выданы академические сертификаты и транскрипты с указанием основных видов учебных работ, их трудоемкости (в академических часах и кредитах), успеваемости на русском и английском языках. Студентам на основе отдельного договора обеспечено проживание в общежитии по расчетной стоимости, установленной для студентов-бюджетников вуза-партнера.

2. Проекты по организации совместных полевых трансграничных исследований.

Общим природно-географическим и культурно-историческим наследием приграничных регионов Казахстана и России является территория Кулундинской степи. В целях изучения археологических памятников Кулунды Павлодарским государственным педагогическим ин-

ститутом и АлтГПА в сентябре 2013 года была организована Международная летняя школа «Археологическое наследие Сарыарки». Ее участниками стали студенты, магистранты и ученые-археологи вузов-партнеров. В рамках школы прошли лекции известных казахстанских и российских археологов, мастер-классы, экскурсии и полевая экспедиция. Археологи побывали на исторических памятниках в Баянауле, Бескарагайском районе, в долине Иртыша казахстанской части Кулундинской степи. Были обнаружены стоянки каменного века, поселения эпохи бронзы. В 2014 году запланировано проведение школы на памятниках Кулундинской степи с российской стороны.

3. Проекты по организации совместных научно-практических конференций.

В летний период 2012 и 2013 годов по инициативе АлтГПА были проведены конференции по многоаспектной тематике – «Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология». Уникальность конференции заключалась не только в широте спектра понимаемых проблем, но и в трансграничном масштабе ее проведения. В конференции приняли участие ученые России, Казахстана, Монголии, Китая. Конференция проходила одновременно в организациях Алтайского края и Республики Алтай. В рамках конференции были апробированы различные подходы в презентации результатов исследования. Наряду с секционными заседаниями были проведены мастер-классы по использованию здоровьесберегающих технологий, спортивному туризму, народным художественным промыслам, экскурсии в образовательных учреждениях, по памятникам истории и культуры, театрализованные представления, уроки астрономии и т. д.

Большой резонанс получил трансграничный проект «Актуализация культурного наследия в странах Азии», проводимый по инициативе ученых АлтГПА 14-29 апреля 2014 года по маршруту: Казахстан (г. Павлодар), Россия (г. Барнаул, г. Бийск, г. Горно-Алтайск) и Монголия (г. Баян-Ульгий, г. Ховд, г. Улан-Батор). Соорганизаторами проекта стали Институт истории СО РАН, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН и Академия наук Монгольской Народной Республики. Проект получил поддержку Российского гуманитарного научного фонда и был реализован в соответствии с программами Международного совета музеев, Комитета музеологии в области сохранения наследия. Реализация проекта позволила инициировать проведение трансграничных научных программ по развитию туризма, принимая во внимание опыт работы лучших музеев стран Европы, Азии и Тихоокеанского региона, привлекла внимание общественности, государственных органов к проблемам сохранения и воспроизводства культурного наследия в регионах Большого Алтая [6].

4. Проекты по подготовке совместных научно-исследовательских изданий.

Совместно с Павлодарским государственным педагогическим институтом в 2013 году был издан сборник документов «Источники по истории Сибири и Казахстана» [7]. Данное издание является интересным не только для историков, но и экономистов, социологов, юристов, так как в XIX и XX веках Россия и Казахстан имели общую государственную историю.

Большую популярность обрел научный альманах по лингвистике «Язык: мультидисциплинарность научного знания». В издании представлены статьи ученых из вузов России и Казахстана. Данное издание дает возможность обсуждать имеющиеся проблемы в области гуманитарной образовательной парадигмы, представлять широкой читательской аудитории достижения в русле самых разнообразных аспектов лингвистики и лингводидактики. Содержательно и по характеру оформления издание соответствует требованиям для регистрации как Интернет-ресурса, получения индекса цитирования и международного стандартного серийного номера (ISSN).

5. Культурно-просветительские проекты.

На площадке АлтГПА 19 апреля 2013 года был открыт Центр казахского языка и культуры. Это совместный проект АлтГПА и Павлодарского государственного педагогического института. Основной целью Центра является содействие развитию сотрудничества народов России и Казахстана посредством популяризации казахского языка, казахских национальных традиций, истории Казахстана. На базе Центра ведутся курсы казахского языка для желающих. Как правило, это этнические казахи, проживающие в г. Барнауле и районах Алтайского

края. Особенностью организации курсов является то, что они проводятся преподавателями казахстанских вузов-партнеров. При проведении используются дистанционные технологии. Центр укомплектован необходимыми учебно-методическими материалами – учебниками, словарями, научно-популярной, художественной литературой тематической направленности. На базе Центра складывается интересный этнографический фонд, представленный выставочными экспонатами – портретами национальных мыслителей, казахским национальным костюмом, музыкальными инструментами, предметами быта, что позволяет проводить интересные экскурсии для школьников Алтайского края.

Конечно, работа по реализации трансграничных проектов встречает достаточно серьезные препятствия, среди которых можно выделить: территориальную удаленность (выездная работа с наиболее «близкими» в территориальном смысле вузами Казахстана – это преодоление 400 – 500 км только в одном направлении), языковые барьеры, материально-финансовые расходы (не только поиск источников финансирования, но создание в вузовской инфраструктуре специальных подразделений, штатного состава и т. д.), правовые и визовые ограничения, разницу в содержании образовательных программ и подходах к организации образовательного процесса и т. д.

Однако перечисленные проблемы нельзя называть неразрешимыми. Нам видится возможным их решение при использовании следующих подходов:

1. Активное применение современных информационно-коммуникационных технологий. В последние годы в режиме он-лайн АлтГПА провела десятки научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с вузами-партнерами приграничных регионов. Так, например, были проведены семинары «Интеграция образования, науки и производства как приоритетное направление развития высшей школы» (21.01.2011 год) с Государственным университетом им. Шакарима г. Семей, научно-практическая конференция, международная научно-практическая конференция «Изменяющийся мир: трансформация казахстанского общества и проблемы социальной транзитологии» (04.04.2013 год) с Семипалатинским государственным педагогическим институтом, круглый стол «Актуальные проблемы миграции в Республике Казахстан» с Государственным университетом им. Шакарима г. Семей (27.11.2013 год) и др.

2. Проектирование совместных направлений работы на грантовой основе. Большую известность среди ученых-филологов приграничных регионов России и Казахстана получила международная конференция «Русская словесность в России и Казахстане: аспекты интеграции», проведенная по инициативе АлтГПА в 2012 и 2013 годах [8]. Организация конференции и издание сборника материалов стали возможными при грантовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и администрации Алтайского края.

3. Создание и развитие трансграничных научно-образовательных ассоциаций, консорциумов. В данном направлении ярким примером может служить Ассоциация педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования, созданная по инициативе АлтГПА и Павлодарского государственного педагогического института 22 мая 2012 года [9]. В настоящее время в Ассоциацию входят АлтГПА, Павлодарский государственный педагогический институт, Государственный университет им. Шакарима г. Семей, Омский государственный педагогический университет, Томский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Ассоциация позволяет решать вопросы по организации академической мобильности, издательской деятельности, научно-исследовательской работы и т. д.

4. Реализация трансграничных проектов, сочетающих комплекс различных направлений совместной работы. В частности, большой резонанс получил инициированный АлтГПА 15-20 апреля 2013 года проект «Неделя Казахстана в АлтГПА». В эти дни на площадке АлтГПА были организованы: профессорский лекторий, научно-практические конференции, мастер-классы по социальному проектированию, художественная выставка, спортивные соревнования, концерт творческих коллективов и т. д. В мероприятиях приняли

участие около 200 человек, представлявших более 20 вузов и организаций приграничных регионов России и Казахстана. Данный проект явился основой для разработки Комплексной программы сотрудничества между вузами трансграничных регионов России и Казахстана, которая была включена в Каталог научно-образовательных инноваций «Научный потенциал Сибири: новые разработки и технологии» (2013 год).

Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть важность научно-образовательной интеграции вузов приграничных регионов Большого Алтая. Этим обеспечивается использование передовых знаний и технологий в решении общих для регионов Большого Алтая проблем. Немаловажным является и то, что в этом движении целенаправленно участвует студенческая молодежь – гарант будущего регионов Большого Алтая.

Библиографический список

1. См., напр.: Выступление Президента России Д.А. Медведева на совещании «О приграничном сотрудничестве с Китаем и Монголией и задачах развития восточных регионов Российской Федерации» 21.05.2009 г. в Хабаровске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/4161> (дата обращения: 17.04.2011); Выступление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова на заседании Совета глав субъектов РФ при МИД РФ 03.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/politics/20131203/981498824.html#ixzz2z1MZ692s> (дата обращения: 17.04.2011).
2. Управление Алтайского края по обеспечению международных и межрегиональных связей : справка о сотрудничестве Алтайского края с Республикой Казахстан во II квартале 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ved22.ru/cooperation/blijneezarubej/KZ.php> (дата обращения: 17.04.2011).
3. Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года // Вестник Российского философского общества. – 2005. – № 1 (33). – С. 74-77.
4. См.: Сайт АлтГПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru>.
5. Волохов, С.П. Международное сотрудничество Алтайской государственной педагогической академии с вузами Казахстана: актуальные направления и перспективы / С.П. Волохов // Вестник АлтГПА: Непрерывное педагогическое образование в трансграничном пространстве. – 2013. – №17. – С. 7-11.
6. Ламин, В.А. Предисловие к журналу «Вестник АлтГПА» / В.А. Ламин, Б.В. Базаров, О.Н. Труевцева // Вестник АлтГПА: Музееведение и сохранение историко-культурного наследия. – 2014. – №18. – С. 9-10.
7. История Казахстана и России в документах: Приртышье и Приобье в XVIII – начале XX вв. : сб. док. / под ред. Т.К. Щегловой, Г.Е. Отеповой, А.В. Контева. – Барнаул ; Павлодар : АлтГПА, 2013.
8. Русская словесность в России и Казахстане: аспекты интеграции : материалы второй международной научно-практической конференции, Барнаул, 19-20 сентября 2013 г. / отв. ред. В.И. Габдуллина. – Барнаул : АлтГПА, 2013.
9. Лазаренко, И.Р. Сотрудничество педвузов России и Казахстана – гарантия успешного развития дружественных стран / И.Р. Лазаренко // Казахи и русские: сохранение и развитие национальной культуры и языка в диаспорных условиях : сборник материалов круглого стола, Барнаул, 17 апреля 2013 г. / под ред. С.П. Волохова. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С. 7-9.

Б. Д. Ныгметова, М. К. Мамбетова

РЕФОРМЫ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторами проводится анализ мирового опыта реформирования образовательных систем. Рассматривается приемлемость и возможность адаптации отдельных реформ в казахстанском школьном образовании.

Ключевые слова: реформа, модернизация, концепция развития, непрерывное образование.

Мир непрерывно меняется, и это является вызовом для педагогической общественности соответствовать актуальным образовательным нуждам обучающихся. Казахская система образования является частью мирового образовательного пространства, поэтому для внедрения определенных изменений в практику необходимо опираться на мировой опыт. Реформа образования является одной из первостепенных задач многих стран, и сегодня сфера образования во всем мире претерпевает изменения.