

участие около 200 человек, представлявших более 20 вузов и организаций приграничных регионов России и Казахстана. Данный проект явился основой для разработки Комплексной программы сотрудничества между вузами трансграничных регионов России и Казахстана, которая была включена в Каталог научно-образовательных инноваций «Научный потенциал Сибири: новые разработки и технологии» (2013 год).

Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть важность научно-образовательной интеграции вузов приграничных регионов Большого Алтая. Этим обеспечивается использование передовых знаний и технологий в решении общих для регионов Большого Алтая проблем. Немаловажным является и то, что в этом движении целенаправленно участвует студенческая молодежь – гарант будущего регионов Большого Алтая.

Библиографический список

1. См., напр.: Выступление Президента России Д.А. Медведева на совещании «О приграничном сотрудничестве с Китаем и Монголией и задачах развития восточных регионов Российской Федерации» 21.05.2009 г. в Хабаровске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/4161> (дата обращения: 17.04.2011); Выступление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова на заседании Совета глав субъектов РФ при МИД РФ 03.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/politics/20131203/981498824.html#ixzz2z1MZ692s> (дата обращения: 17.04.2011).
2. Управление Алтайского края по обеспечению международных и межрегиональных связей : справка о сотрудничестве Алтайского края с Республикой Казахстан во II квартале 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ved22.ru/cooperation/blijneezarubej/KZ.php> (дата обращения: 17.04.2011).
3. Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года // Вестник Российского философского общества. – 2005. – № 1 (33). – С. 74-77.
4. См.: Сайт АлтГПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru>.
5. Волохов, С.П. Международное сотрудничество Алтайской государственной педагогической академии с вузами Казахстана: актуальные направления и перспективы / С.П. Волохов // Вестник АлтГПА: Непрерывное педагогическое образование в трансграничном пространстве. – 2013. – №17. – С. 7-11.
6. Ламин, В.А. Предисловие к журналу «Вестник АлтГПА» / В.А. Ламин, Б.В. Базаров, О.Н. Труевцева // Вестник АлтГПА: Музееведение и сохранение историко-культурного наследия. – 2014. – №18. – С. 9-10.
7. История Казахстана и России в документах: Приртышье и Приобье в XVIII – начале XX вв. : сб. док. / под ред. Т.К. Щегловой, Г.Е. Отеповой, А.В. Контева. – Барнаул ; Павлодар : АлтГПА, 2013.
8. Русская словесность в России и Казахстане: аспекты интеграции : материалы второй международной научно-практической конференции, Барнаул, 19-20 сентября 2013 г. / отв. ред. В.И. Габдуллина. – Барнаул : АлтГПА, 2013.
9. Лазаренко, И.Р. Сотрудничество педвузов России и Казахстана – гарантия успешного развития дружественных стран / И.Р. Лазаренко // Казахи и русские: сохранение и развитие национальной культуры и языка в диаспорных условиях : сборник материалов круглого стола, Барнаул, 17 апреля 2013 г. / под ред. С.П. Волохова. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С. 7-9.

Б. Д. Ныгметова, М. К. Мамбетова

РЕФОРМЫ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторами проводится анализ мирового опыта реформирования образовательных систем. Рассматривается приемлемость и возможность адаптации отдельных реформ в казахстанском школьном образовании.

Ключевые слова: реформа, модернизация, концепция развития, непрерывное образование.

Мир непрерывно меняется, и это является вызовом для педагогической общественности соответствовать актуальным образовательным нуждам обучающихся. Казахская система образования является частью мирового образовательного пространства, поэтому для внедрения определенных изменений в практику необходимо опираться на мировой опыт. Реформа образования является одной из первостепенных задач многих стран, и сегодня сфера образования во всем мире претерпевает изменения.

Проанализировав результаты мировых рейтингов образования – TIMSS и PISA, мы убедились, что лидирующие позиции занимают одни и те же страны: Сингапур, Южная Корея, Тайвань, Япония, Финляндия, Словения, Российская Федерация, Гонконг, Англия, США. Вопрос о том, почему именно в этих странах такой высокий показатель, привел нас к решению проанализировать процессы реформирования систем образования таких стран, как Япония, Южная Корея и Финляндия, которые в постоянном режиме стали занимать ведущие места по качеству образования.

Система образования Южной Кореи признана экспертами ЮНИСЕФ одной из самых передовых среди промышленно развитых стран. В этой стране огромное внимание уделяется внедрению информационных технологий в учебный процесс. Реализация этого проекта началась в 1998 году, было потрачено на него около 1,1 млрд долларов бюджетных средств. В результате Южная Корея стала второй в мире страной после Сингапура, в которой полная компьютеризация и интернетизация школ составили 100 %. Проект интернетизации школ первой и второй ступени был рассчитан на три года. В каждой школе, даже в деревнях и на удаленных островах, ученики имеют доступ к Интернету. Компьютеры установлены в каждом классе и соединены в локальные сети. Кроме того, персональные компьютеры получили 340 тысяч учителей. Следующая проблема, которую предстоит решить, – обучение школьных учителей ИКТ. Поэтому в ближайшие три года Министерство образования намерено провести курсы повышения квалификации для 110 тысяч преподавателей.

Следует отметить, что в результате реформ на сегодняшний день одним из приоритетных направлений южнокорейской системы образования является развитие дошкольного и школьного образования. Переходом на всеобщее бесплатное образование дошкольников Южная Корея еще раз подтверждает общеевропейскую тенденцию увеличения числа детей, посещающих дошкольные учреждения, в то время как в государствах постсоветского пространства, в том числе и в Казахстане, процесс оптимизации учреждений образования в 90-е годы привел к массовому закрытию детских дошкольных учреждений. Очень важным аспектом является то, что в детских садах Южной Кореи детям не дают теоретическое образование, а выполняют свою главную задачу – обеспечивают всестороннее развитие дошкольников, способствуют их здоровому физическому и эмоциональному развитию, воспитанию чувства уверенности в себе. Если говорить о школьном образовании Кореи, то и в этом случае государство проводит проверенную и очень эффективную политику, которая заключается в щедром финансировании. Возможно, именно упор на школьное образование (лишь 10 % бюджета образования предназначено для университетов) и принес столь положительные результаты. По сведениям Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), правительство Кореи тратит на одного ученика в год примерно 2000 долларов США [1].

В Казахстане сегодня открывается много детских садов, но большинство из них – частные. Дошкольное и школьное бесплатное образование у нас тоже есть. Но почему нет аналогичных лидирующим странам результатов? Встает вопрос о квалификации работников детских садов и учителей школ. Казахстанским педагогам необходима постоянно действующая школа повышения квалификации. Курсы повышения квалификации должны проходить в форме исследования учительской практики. И сегодня мы наблюдаем именно такую заинтересованность нашего государства в обеспечении качества школьного образования.

Система образования Финляндии признана самой лучшей в мире. С того времени, как были проведены крупнейшие реформы в сфере образования 40 лет назад, школьная система страны постоянно занимает первые места в международных рейтингах. В результате проведенных реформ сложилась определенная система. До исполнения семи лет дети финнов не идут в школу. До достижения подросткового возраста школьники редко делают домашнее задание и не сдают экзаменов. Первые шесть лет учебы в школе знания детей не оцениваются. По исполнению 16 лет дети сдают всего лишь один обязательный стандартизированный тест в Финляндии. Классы смешанные (дети с разным уровнем успеваемости учатся в одном классе). В Казахстане тоже есть общеобразовательные школы со смешанными классами. Од-

нако мнения учителей-практиков расходятся в том, какие классы эффективней: смешанные или лицейские/ гимназические.

Все учителя в Финляндии должны иметь степень магистра, которая полностью субсидируется. В Финляндии на общенациональном уровне был введен обязательный первый этап процесса отбора учителей, который состоит из ряда экзаменов и тестов на навыки счета, грамотность и решение проблем. Учителя имеют тот же социальный статус, что и доктора или юристы [2]. В финской системе образования учителям предоставлена высокая степень свободы. Но для этого потребовалось реформировать их подготовку. Учителя должны владеть разнообразием педагогических методов и подходов. Только в этом случае педагогическая свобода и вариативность могут принести ожидаемые плоды [2]. В казахстанских школах повышению квалификации учителей стало уделяться больше внимания, тем не менее, общественная нагрузка и бумажная загруженность у учителей не уменьшилась. Финские же школы небольшие (менее чем 300 учеников) с относительно небольшими классами, и одинаково хорошо оснащены.

Если говорить о системе образования в Японии, то она достаточно своеобразна и несколько отличается от западной. Все проводимые в этой стране реформы связаны со спецификой менталитета. Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством [1]. В Казахстане такое единство не поддерживается на все 100 %. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся, чтобы поступить в престижную школу, затем пройти по конкурсу в лучший университет, потом попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что оно окажется успешным [1].

Модернизация школы в Японии на протяжении всей ее истории проводилась с четким прицелом на снятие кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. В 90-х годах была определена стратегия целенаправленного совершенствования всей системы народного образования, причем все изменения должны были быть ориентированы на XXI век «Превратить безликого гиганта в страну, имеющую лицо в международном сообществе – такова задача реформаторов Японии» [1]. Именно это обстоятельство, как считают японские социологи, определило не столько изменение действующей системы образования, сколько привело к пересмотру представлений об образовании, в центре которого должна находиться индивидуальность. В стране планируется создать систему непрерывного образования; ввести различные формы начального и среднего образования; модернизировать систему управления и финансирования. Основными принципами новой системы образования должны стать максимальное внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка, непрерывность образования, интернационализация учебных заведений и их компьютеризация.

Казахстан тоже стремится быть востребованным на мировом рынке. Поэтому и нам необходимо воспитывать сильную в физическом и моральном плане личность, способную уметь адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, адекватно реагирующую на все изменения, происходящие в мире. В реформах образования в Японии проявляется такая национальная специфика, как конфуцианское культурное наследие, ценностные приоритеты, традиционный японский коллективизм и др. Все это обуславливает неправомочность механического переноса чужого опыта, который не может укорениться в культуре другой страны [1].

Из всех преобразований особенно хотелось бы отметить подход Lesson Study, предназначенный для исследования урока в классе, он возник в 1870-х годах в Японии в целях усовершенствования школьной практики. Подход Lesson Study в последнее время получил популярность за пределами Японии как подход к педагогической практике. Это достаточно сложный подход, требующий от преподавателя очень серьезной подготовки и времени. Но при правильном использовании он может дать замечательные результаты. Как этот метод адаптируется в казахстанской системе образования, покажет время. В школах нашей страны этот метод может быть хорошим подспорьем в работе с молодыми учителями, а также для тех, кто искренне задумывается над усовершенствованием своей педагогической практики.

Какие реформы рассмотренных стран больше всего подходят в качестве ориентира для казахстанского среднего образования? Это очень сложный вопрос. Однозначного ответа здесь быть не может: любая реформа должна пройти период адаптации. Анализ реформирования мировой системы образования вызвал наш интерес к восточной модели образования. Создавая модель новой успешной казахстанской школы, необходимо опираться на анализ мирового опыта образовательных систем и определить возможные преобразования школьной практики, исходя из стартовых возможностей каждой школы.

Опыт лучших систем школьного образования привел нас к размышлениям о том, что необходимо, чтобы учителями становились люди по призванию; обеспечить возможность непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности преподавания и обучения; обеспечить условия для доступа каждого учащегося к качественному образованию. Качество любой школьной системы, в конечном счете, определяется качеством преподавания ее учителей. Обеспечение страны высококвалифицированными кадрами зависит от качества образования в школах и вузах. Мы согласны с утверждением, что «стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения учеников является учитель» [3].

Примеры проведенных образовательных реформ в других странах, конечно, имеют большое количество положительных моментов, но у нас свои особенности культуры, менталитета. Казахстану необходимо интегрироваться в короткие сроки в мировое пространство, а для этого наше подрастающее поколение должно соответствовать мировым стандартам образования. При этом мы должны сохранить свою национальную культуру. Как сделать так, чтобы наши дети с полученным государственным образованием были успешны как в своей стране, так и за ее пределами? Пожалуй, это самый главный вопрос, над которым необходимо задуматься каждому современному педагогу.

Реформы образования, проведенные в вышеназванных странах, вполне применимы в школах Казахстана для повышения качества знаний учащихся. Школа должна пересмотреть свою систему ценностей, свои цели, концепцию развития и определить свои приоритеты дальнейшего развития. В выступлении Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева говорится, что «к 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году – она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране» (Астана, 2006). Радует тот факт, что в стране уже сделаны первые шаги к обновлению в школьном образовании – создание сети «Назарбаев. Интеллектуальные школы». Они уже успешно работают, их целью является создание образовательного пространства, ориентированного на модель ученика, обладающего навыками широкого спектра: навыками критического мышления, функциональной грамотности и ИКТ, исследовательскими и коммуникативными навыками (в том числе и языковыми), а также умением творчески применять знания, работать в группе и индивидуально, решать поставленные задачи и проблемы. Изменения в мире неизбежно ведут к осознанию того, что должны меняться мы сами. Каждая школа, каждый учитель нашей страны должны стремиться к этому.

Библиографический список

1. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchiyaziki.ru/index.php>. 2007.
2. Образование Финляндии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/article5s/> 2024. 2012.
3. Руководство для учителя (Первый продвинутый уровень) // Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.