

К. С. Лебедева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрывается понятие «образовательная самостоятельность» с точки зрения компетентностного подхода, обосновывается актуальность рассмотрения данной компетенции при подготовке будущих педагогов. Представлен аналитический обзор диссертационных работ в области изучения компетенций и компетентностей по педагогическим специальностям за последние 5 лет.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, компетенция, компетентность, компетентностный подход.

K. S. Lebedeva

EDUCATIONAL INDEPENDENCE AS ONE OF KEY COMPETENCES OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS

The article considers the concept «educational independence» from the point of view of application of competence-based approach. Based on the analysis and synthesis of the data contained in the legislative documents in education, and scientific researches in the field of competence-based approach in pedagogical process the author shows the content of educational independence. The analysis of the modern dissertation works devoted to studying of competences of various spheres of the knowledge written over the last 5 years is carried out.

Key words: educational independence, competence, competence-based approach.

Современное образование всё больше приобретает инновационный характер, который проявляется как в изменении требований, предъявляемых к специалистам, так и в переходе от знаниевого подхода к компетентностному, от учебной деятельности к образовательной.

Вследствие изменений в сфере образования возникла необходимость инновационной качественной подготовки педагогических кадров, способных привнести в педагогический процесс новые технологии и способы организации эффективной образовательной деятельности, а также потребность в компетентностных специалистах, обладающих широким спектром профессиональных компетенций.

За последнее десятилетие проблема изучения и формирования различного вида компетентностей и компетенций представлена во многих исследованиях. Анализ диссертационных работ в области педагогики за последние пять лет позволил выделить некоторые тенденции в изучении этого аспекта.

Понятия «компетентность» и «компетенция» некоторыми авторами рассматриваются как синонимичные, другие разграничивают их значения, определяя компетентность как более широкое понятие, в структуру которого входят компетенции. Например, И.А. Зимняя рассматривает понятия «компетенция» и «компетентность» таким образом: «первое входит во второе, но

не исчерпывается им». Раскрывая в дальнейшем свою позицию, она определяет компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [1].

Э.Ф. Зеер трактует компетентность как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний, а компетенцию как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, то есть способность человека на практике реализовывать свою компетентность [2].

В.Д. Шадриков определяет компетенции как «функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать», в то время как «компетентность – это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [3].

Несмотря на такое многообразие подходов к пониманию компетентностей и компетенций, мы разделяем эти понятия, в связи с чем при аналитическом обзоре диссертаций все работы были поделены нами на 2 направления: исследования, посвящённые изучению разного вида компетентностей (таблица 1), и отдельно исследования, целью которых являлось рассмотрение компетенций в различных сферах образования (таблица 2).

Таблица 1

**Соотношение количества диссертационных работ по компетентностям за 5 лет
(по педагогическим специальностям)**

Название компетентности	Кол-во работ					Всего
	2009	2010	2011	2012	2013	
Профессиональная	1	2	1	1	1	6
Профессионально-правовая	–	–	1	–	–	
Коммуникативная	1	2	–	1	1	5
Правовая	1	2	–	–	–	3
Социальная	–	–	–	–	2	2
Социально-правовая	–	–	1	–	–	1
Социально-проектная	–	–	–	–	1	1
Психолого-педагогическая	1	–	–	–	–	1
Конфликтологическая	1	–	–	–	–	1
Этнокультурная	–	–	1	–	–	1
Аутопсихологическая	–	–	1	–	–	1
Оценочная	–	–	–	1	–	1
Поликультурная	–	–	–	1	–	1
Технологическая	–	–	–	1	–	1
Исследовательская	–	–	–	–	1	1
Прогностическая	–	–	–	–	1	1
Всего	5	6	5	5	7	28

Комментарий к таблице 1. Исходя из сводных данных, представленных в таблице 1, видно, что из 28 работ, посвящённых изучению компетентностей, наибольшее количество диссертаций написано по следующим направлениям: профессиональная компетентность (21 %), коммуникативная (18 %), правовая (11 %), социальная (7 %) компетентности. Большое количество работ, рассматривающих профессиональную компетентность в различных отраслях знаний (педагогика, психология, юриспруденция и пр.), связано, на наш взгляд, во-первых, с потребностями общества в подготовке конкурентоспособных компетентных специалистов, а во-вторых, с необходимостью разработки специальных концепций и технологий для формирования профессиональной компетентности, так как при знаниево-ориентированной парадигме обучения не уделялось внимание становлению компетенций. В связи с этим возрос интерес к исследованиям в области формирования профессиональной компетентности.

Комментарий к таблице 2. Сравнивая количество диссертационных работ, объектом исследования которых являлись различные виды компетентностей и исследования, посвящённые изучению компетенций, очевидно, что первых меньше, чем вторых: за анализируемый промежуток времени диссертаций с ключевым понятием «компетентность» написано только 28, в то время, как по компетенциям – 237. Кроме представленных в таблице компетенций были выделены также межкультурные, управленческие, социокультурные, технологи-

ческие, методические, языковые, предметные, личностные, здоровьесберегающие, образовательные, правовые, интегративные, проектные, учебные, проектировочные, военно-профессиональные, общекультурные, когнитивные, компенсаторные, общенаучные, квалиметрические, оценочные группы исследуемых компетенций. Общее количество работ, посвящённых изучению компетенций за 2009 год 51, 2010 – 44, 2011 – 44, 2012 – 54, 2013 – 44.

Большинство компетенций носят более «частный» характер, то есть они могут проявляться только в определённых видах специальностей, например, военно-профессиональные, графические, химико-технологические и ряд других компетенций присущи таким профессиям, как военные, химики, технологи и вряд ли могут рассматриваться в контексте других профессий. Хотя существуют и те группы компетенций, которые являются общими для всех специальностей. Так, наибольшее количество диссертаций посвящено таким видам компетенций, как профессиональные (22,4 %), коммуникативные (10,5 %), информационные (10,1 %), социальные (4,6 %) и педагогические (4,2 %). Данные виды компетенций сгруппированы нами от общего к частному, то есть в начале представлена общая компетенция, например, профессиональная, а потом частные компетенции, рассматриваемые в рамках профессиональной – профессионально-творческая, лингвопрофессиональная и т.д. Интерес именно к этим группам компетенций среди исследователей объясняется возросшими требованиями к специалистам с точки зре-

Таблица 2

**Соотношение количества диссертационных работ по компетенциям за 5 лет
(по педагогическим специальностям)**

Название компетентности	Кол-во работ					Всего
	2009	2010	2011	2012	2013	
<i>Профессиональная</i>	9	6	8	11	11	45
Профессиональная творческая	–	–	1	–	–	1
Профессиональная дискурсивная	–	–	–	–	–	–
Лингвопрофессиональная	1	–	–	–	–	1
Проф. инженерно-графическая	1	–	–	1	–	2
Проф. иноязычная	–	–	–	1	–	1
Проф. химико-технологическая	–	–	–	1	–	1
Метапрофессиональная	–	–	–	1	–	1
Профессионально-логистическая	–	–	–	1	–	1
<i>Коммуникативная</i>	3	1	7	4	2	17
Регионально-ориентированная	–	–	–	–	1	1
Билингвальная	–	–	–	1	–	1
Профессиональная	1	–	1	1	–	3
Иноязычная коммуникативная	–	2	–	–	–	2
Коммуникативно-воспитательная	–	–	1	–	–	1
<i>Информационная</i>	13	1	–	3	–	7
Инф.-технологическая	1	1	1	–	–	4
Инф.-коммуникативная	–	2	3	1	2	8
Инф.-аналитическая	–	–	–	1	–	1
Инф.-исследовательская	–	–	–	–	1	1
Иноязычная информационная	–	–	–	1	–	1
ИКТ-компетенции	–	–	–	1	1	2
<i>Социальная</i>	–	2	2	–	–	4
Социально-личностная	1	2	–	–	1	4
Социально-профессиональная	–	–	–	1	–	1
Социально-этическая	–	–	–	–	1	1
Социально-информационная	–	–	–	–	1	1
<i>Педагогическая</i>	1	2	2	–	–	5
Педагогико-правовая	1	–	–	–	–	1
Общепедагогическая системообразующая	1	–	–	–	–	1
Психолого-педагогическая	–	1	1	–	–	1
Мобилизационно-функциональная	–	1	1	–	–	1
Многомерная педагогическая	–	–	–	–	–	1
<i>Исследовательская</i>	2	–	2	2	1	7
Проектно-исследовательская	–	–	–	–	1	1
Компетенции проф.саморазвития	1	–	–	–	–	1
Компетенции саморазвития	–	–	–	1	–	1
Компетенции самообучения	–	–	–	1	–	1
Самообразовательная	–	–	1	–	–	1

ния их профессиональных, коммуникативных способностей, умений пользоваться информационными источниками, умений устанавливать контакты с другими людьми.

В конце XX века Ж. Делор в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» выдвинул «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться

познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [4]. Вышеназванные группы компетенций отражают стремления учёных исследовать эти «четыре столпа» и научиться их применять в образовательной деятельности. Так, «научиться жить вместе» раскрывается социальными, коммуникативными компетенциями, «научиться делать» – профессиональными, «научиться

жить» – информационными, «научить познавать» – когнитивными, исследовательскими и пр.

На основании провозглашённых целей современного образования В. Хутмакер на симпозиуме в Берне определяет пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы. Среди них встречаются те же компетенции, лишь немного трансформированные: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения [1]. Практически все эти компетенции так или иначе рассматривались в современных исследованиях отечественных учёных.

Мы обнаружили, что такая важная компетенция, как «способность учиться на протяжении всей жизни», недостаточно исследована. Так, обращаясь к таблице 2, видим, что за последнее время выявлено всего 5 работ, посвящённых проблемам исследования компетенции профессионального саморазвития, самообучения и самообразования. В то время как в образовательной деятельности при подготовке педагогических кадров эти компетенции являются одними из ведущих. Присоединение к Болонской конвенции, переход на трёхступенчатую модель образования «бакалавр – магистр – доктор PhD», где основная часть учебного времени отдана на самостоятельную работу бакалавров – всё это служит предпосылками для формирования компетенций, способствующих самостоятельному освоению знаний, умений и навыков.

В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» [5] одной из профессиональных задач, предъявляемых к выпускнику вуза, является осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Похожие задачи ставятся и перед выпускниками, освоившими программу подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» [6], в числе таковых задач – систематическое повышение своего профессионального мастерства, а также повышение собственного общекультурного уровня. В проекте «Концепции поддержки развития педагогического образования Российской Федерации» одним из ключевых элементов новой системы педагогической подготовки также заявлен аспект «самостоятельная педагогическая деятельность студентов-практикантов с ее фиксацией в информационной среде». Для осуществления вышеназванных задач выпускник должен обладать не только определенным кругом знаний и умений, но и рядом компетенций, среди которых одной из важных, на наш взгляд, является образовательная самостоятельность.

Безусловно, проблемами самостоятельности студентов в педагогическом процессе занимались многие учёные, среди которых И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М. А. Данилов, Г.И. Китайгородская и ряд других авторов. Однако большинство научных работ посвящены учебной, познавательной самостоятельности учащихся, в то время как на данном этапе осуществляется переход от учебной работы к образовательной деятельности, а следовательно, становится актуальным изучение образовательной самостоятельности, проявляемой не только в учебной деятельности, но и в образовательной.

Кроме того, значительная часть исследований рассматривает самостоятельность как отдельное свойство личности учащегося, которое может быть сформировано в процессе обучения.

В работах, посвящённых исследованиям образовательной самостоятельности, также нет однозначного определения понятия. Так, Е.А. Таранчук утверждает, что образовательная самостоятельность является «качеством личности, характеризующим его способность к систематической самоуправляемой образовательной деятельности, осуществляемой при внутреннем побуждении и по собственной инициативе» [7]. С.М. Абрамов определяет образовательную самостоятельность как «средство преодоления негативных явлений и противоречий в системе высшего образования, позволяющее обучаемым самоорганизоваться, активизироваться в непрерывной, целенаправленной, планомерной деятельности по овладению знаниями, умениями и опытом творческой деятельности» [8].

Мы же под образовательной самостоятельностью понимаем компетенцию, проявляющуюся в совокупности качеств личности, способов деятельности, способностей и умений, которые проявляются в эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности. К ним относим ярко выраженную потребность в самостоятельной образовательной деятельности, умение применять оригинальные подходы при решении образовательных задач, умение ставить цели своей образовательной деятельности, самостоятельно выбирать процедуры, методы изучения предложенной проблемы, ситуации, умение пользоваться современными поисковыми средствами и добывать необходимые знания без руководства со стороны преподавателя, а также яркое проявление инициативы.

Таким образом, несмотря на внедрение в образовательную практику компетентного подхода и требований к будущему педагогу как к компетентному специалисту, способному самостоятельно выбирать образовательную траекторию, проектировать и организовывать собственную образовательную деятельность как в вузе, так и за его пределами, с данных позиций образовательная самостоятельность не исследовалась, что актуализирует необходимость её рассмотрения в качестве одной из ключевых компетенций в подготовке будущих педагогов.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования / И.А. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 2–17.
2. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
3. Шадриков, В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия: Психология. – 2006. – № 1. – С. 15–21.
4. Делор, Ж. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование – сокрытое сокровище / Ж. Делор и др. – Париж : ЮНЕСКО, 1996. – С.15.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
7. Таранчук, Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 22.06.2008 / Таранчук Евгения Александровна. – Красноярск, 2008. – 212 с.
8. Абрамов, С. М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения (на примере негосударственного гуманитарного вуза): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 11.17.2003 / Абрамов Сергей Михайлович. – Екатеринбург, 2003. – 250 с.