

А. Р. Файзуллина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Статья посвящена проблеме подготовки современного учителя к работе в новых условиях – в условиях введения стандартов. Определено понятие «интерактивное обучение», описаны задачи и принципы интерактивного обучения. Приведены конкретные примеры использования методов и приемов интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный процесс, проектирование универсальных учебных действий.

A. R. Faizulina

USING TECHNIQUES AND METHODS OF INTERACTIVE EDUCATION WHEN STUDYING THE TOPIC «DESIGNING UNIVERSAL STUDY ACTIONS»

The article is devoted to the problem of training of modern teacher to work in the new conditions – in the conditions of implementation of standards. It defines the concept “interactive learning”, describes the tasks and principles of interactive learning, gives the examples of using of methods and techniques of interactive learning.

Key words: Interactive learning, interactive process, projection of universal learning activities

Современный учитель должен быть готов к реализации ведущей цели образования – развитию человека как субъекта собственной стратегии жизни, к проектированию педагогического процесса на основе полилога, диалога, общения, мыследеятельности, смысловорчества. Одним из способов достижения современных целей образования является владение инновационными педагогическими технологиями, в том числе технологиями интерактивного обучения.

Термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. С.Б. Ступина, характеризуя интерактивное обучение, выделяет два основных подхода к его пониманию.

Первый подход связан с трактовкой этого понятия как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

В рамках второго подхода интерактивное обучение рассматривается как:

- обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого объекта;

- обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса

служат источником взаимообучения и взаимобогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

В этом случае интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Принципами интерактивного обучения являются:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе сотрудничества;
- активно-ролевая деятельность;
- тренинговая организация обучения.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Интерактивное обучение направлено на организацию интерактивного процесса. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия

и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия.

Интерактивное обучение и интерактивный процесс реализуются с помощью интерактивных методов, способов и технологий. Под интерактивными методами (по С.С. Кашлеву) следует понимать способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего развития. Это процесс интенсивной межсубъектной коммуникации субъектов педагогического взаимодействия.

Рассмотрим на конкретном примере использование приемов и методов интерактивного обучения в рамках научно-методического семинара для педагогов по теме «Проектирование универсальных учебных действий».

Но для начала хотелось бы остановиться на **методе мыследеятельности «Алфавит»**. Целевое назначение данного метода – это развитие мышления, интеллекта, сознания обучающихся через организацию следующих процессов:

- мыследеятельность – активизация мыслительной деятельности, самостоятельная мыслительная деятельность, выполнение различных мыслительных операций для решения проблемы;

- смысловое творчество – каждый участник занятия имеет возможность создать свой смысл по обсуждаемой проблеме и обогатить его в процессе обмена смыслами с другими участниками;

- творческая познавательная деятельность – познавательная деятельность по созданию нового смысла о чем-либо, основанная на интуиции, импровизации имеющейся информации и опыте деятельности.

Порядок реализации:

Вводная беседа. Педагог знакомит с порядком и условиями проведения занятия, предлагает понятия, которые будут рассматриваться на нем.

На доске вывешивается технологическая карта.

Первый этап. Смысловое творчество. На этом этапе педагог предлагает обучающимся раскрыть смысл изучаемого понятия (например, «Федеральный государственный образовательный стандарт»), заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).

Поочередно каждому обучающемуся предлагается вписать в технологическую карту свои понятия (одно или несколько).

Заполнение технологической карты заканчивается тогда когда у нее побывали все участники и тогда, ког-

да на каждую букву алфавита на технологической карте записано хотя бы одно словопонятие.

Например, так была заполнена технологическая карта с понятием «ФГОС».

А – аскиология
 Б – бизнес-план
 В – веб-квест, воспитание
 Г – государство
 Д – дискуссия, дополнительное образование
 Е – естественно-научная область
 З – зона ближайшего развития
 И – интеграция, интерактив
 К – компетентность
 Л – личность
 М – метапредметность
 Н – нравственность
 О – образование
 П – программа, патриотизм
 Р – результат
 С – среда
 Т – технология
 У – универсальные учебные действия
 Ф – форма
 Ц – цель, ценность
 Ч – час, человек
 Ш – школа
 Э – эвристический метод
 Ю – юность
 Я – ядро

Второй этап. Аналитический. На этом этапе предлагается из всех записанных на технологической карте слов выделить три, которые наиболее точно отражают сущность изучаемого понятия.

Третий этап. Рефлексивный. Заканчивается занятие анализом деятельности участников, их взаимодействия.

Данный метод является достаточно универсальным, он не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.

Мы предлагаем подробный план организации семинара с материалами на основе использования приемов интерактивного обучения.

Цель семинара: изучить теоретические подходы к применению в образовательном процессе новых методов проектирования универсальных учебных действий.

Задачи семинара:

1. Сравнить стандарты 1 и 2 поколения с точки зрения подходов к формированию общеучебных, универсальных умений и навыков.

2. Раскрыть сущность понятия и рассмотреть виды универсальных учебных действий на основе использования стратегии «Зигзаг».

Стратегия «Зигзаг» предполагает работу в группах и включает три этапа:

Стадия вызова – вызовы современному школьному образованию в связи с введением ФГОС и актуальностью формирования универсальных учебных действий.

Стадия осмысления содержания – работа с текстами по ознакомлению с разными видами универсальных учебных действий. Формируется пять групп по пять человек, где каждому раздается свой текст, члены группы знакомятся с ним. Затем формируются группы по тексту №1, тексту №2, тексту №3 и т.д. и обсуждают прочитанное. После того возвращаются в свои первоначальные группы и должны представить кластеры (выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди»).

Стадия рефлексии – приводятся примеры для определения вида универсальных учебных действий.

Текст 1

Понятие «универсальные учебные действия»

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспе-

чивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

- выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий.

Текст 2

Личностные универсальные учебные действия

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Текст 3

Регулятивные универсальные учебные действия

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Текст 4

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены суще-

ственные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения и выделению существенной информации;

- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Текст 5

Коммуникативные универсальные учебные действия

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также

действия саморегуляции); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монолог, диалог).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В качестве примера для определения вида универсальных учебных действий представим задание «Социальная реклама».

Цель: развитие способностей к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию.

Возраст: 11–15 лет

Гуманитарные предметы (история, общество и т.д.)

Критерии оценивания:

- умение полно и адекватно охарактеризовать содержание моральных норм;

- характер, убедительность и последовательность аргументации;

- эмоциональная модальность представления норм;

- выразительность социальной рекламы.

Таким образом, методы и приемы интегративного обучения интенсифицируют процесс понимания,

усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач; повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем; обеспечивают не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, являясь условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Библиографический список

1. Боровских, А.В. Надпредметное содержание школьного образования / А.В. Боровских, Н.Х. Розов // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 3–14.
2. Губанова, Т.В. Опыт мыследеятельностной педагогики / Т.В. Губанова. – М., 1998.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская, и др. – М., 2008.
4. Черкасова, И.И. Интреактивная педагогика : учебно-методическое пособие / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – СПб. : НОУ «Экспресс», 2012. – 172 с.