

Т.С. Костина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Статья посвящена проблеме толерантности в образовательном процессе. Толерантность представляет собой особый феномен. Раскрываются неоднозначность и многомерность понятия «толерантность».

Ключевые слова: толерантность, образовательный процесс, толерантность педагога.

T.S. Kostina

TEACHING TOLERANCE AS CATEGORIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article is devoted to the problem of tolerance in education. Tolerance is a special phenomenon. The author discusses multiplicity and multidimensionality of the notion «tolerance».

Key words: tolerance, educational process, teacher's tolerance.

Сложность исследования толерантности в современной науке обусловлена методологическим разнообразием подходов к определению сущности этого феномена, многоаспектностью проявлений толерантности в современном обществе и недостаточностью представлений об истоках толерантности в онтогенезе. Чаще всего толерантность (от англ. «tolerance») определяют как готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, как сознательное принятие позиции другого, отличающейся от своей собственной.

В энциклопедическом словаре [10] выделяется три основных значения толерантности. Первое значение сугубо медицинское, которое раскрывается через описание иммунологической устойчивости организма. Два других значения более близки к психологии, они описывают толерантность как:

- способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [10, с. 1341].

Происходящие в мире процессы усложнения и интенсификации взаимодействия людей различных культур предполагают толерантность как системообразующую ценность социального бытия. Вместе с тем, актуализируется рассмотрение сущности толерантности, позволяющей найти меру сохранения «своего» при принятии «иногое», и связанная с этим проблема границ толерантности. На внутриличностном уровне это оборачивается напряжением самопонимания собственной самобытности, открытием личностной значимости социокультурных ценностей в общекультурном горизонте.

В Большом толковом психологическом словаре, переведенном на русский язык в 2000 году, также вы-

деляется три значения понятия «толерантность». Во-первых, толерантность рассматривается как установка на либеральное принятие моделей поведения, убеждений и ценностей других, во-вторых, как способность выносить стресс, напряжение, боль и т.д. без серьезного вреда и, в-третьих, как переносимость лекарственных средств [9, с. 361].

Сущность понятия «толерантность» раскрывается в «Декларации принципов толерантности» – основополагающем международном документе, принятом ООН в 1995 году. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это не то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение к действительности на основе признания универсальных прав и свобод человека. Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости – воспитание» [4, с. 7].

Толерантность является признаком уверенности человека в надежности своих позиций, отсутствия боязни сравнения и конкуренции с другими воззрениями, боязни утратить свойственные ему различия. При том, что основным фактором установления толерантности являются объективные внешние условия существования индивида или социальной группы, в каждом отдельном случае играют свою роль и индивидуально-психологические особенности личности, ее природная склонность к терпимости и согласию [7, с. 32].

* Статья подготовлена по результатам участия автора в заседании круглого стола «Образование: без национальных границ», который проходил 30 октября 2014 г. в АлтГПА.

Суть толерантности в рамках этого подхода – в готовности человека выйти за пределы ограниченного круга «своих» (отличных от «других» по любому признаку – по национальности, вере, социальному происхождению, возрасту и т.д.) навстречу «Миру миров» – равнозначных, «равноразных» человеческих миров (М. Гефтер) [2].

В этом измерении главное «внутриличностное условие» толерантности – это понимание естественности и неизбежности различий между людьми и готовность и способность к диалогу.

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и Г.М. Ярошевского толерантность определяется как «...отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию...» [8, с. 401].

Принимая во внимание характеристики, которые даются в словарях, а также учитывая практику использования термина толерантность в психологической литературе, можно обозначить два основных психологических значения данного понятия. Во-первых, толерантность следует рассматривать как феномен межличностного общения, который свидетельствует о способности коммуникатора быть терпимым к индивидуальным особенностям партнера, принимать его таким, каким он есть. И именно это значение имеется в виду, когда говорят об этнической, политической или гендерной толерантности. Русским эквивалентом данного понятия является терпимость. Второе значение раскрывает особенности организации индивидуального поведения человека в сложных или неблагоприятных условиях профессиональной деятельности или жизнедеятельности. В этом случае толерантность следует рассматривать как способность противостоять, выдерживать, а может быть, и не замечать неблагоприятные внешние воздействия, собственные состояния и помехи со стороны других. Данное значение толерантности является более неопределенным, чем первое и ему труднее подобрать русский синоним.

Многогранность использования термина «толерантность», по мнению И.Б. Гриншпун, ориентирует нас на два его понимания: как индивидуальное свойство (стабильное или ситуативное), заключающееся в способности к сохранению саморегуляции фрустрирующих воздействиях среды; как обозначение способности к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого. В первом случае акцент делается на способность к самосохранению, во втором – на готовность к взаимодействию [3, с. 33].

Педагогическая толерантность является социальной категорией и проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение. В понятие педагогической толерантности входит, прежде всего, владение умениями и навыками толерантного взаимодействия

со всеми субъектами образовательного процесса; установка на толерантность как активную позицию по формированию толерантности своей личности, личности учащихся и их родителей; как качество личности; как норма своего поведения, представляющая собой одну из составляющих педагогической этики.

Именно поэтому педагогическая толерантность выступает как интегрирующая форма, несущая в себе черты всех видов и уровней толерантности, определяемой целями, задачами и особенностями педагогической деятельности учителя и всем многообразием встречающихся педагогических ситуаций, является профессионально-личностным качеством педагога. Для формирования педагогической толерантности необходимо создание определенных «организационно-педагогических условий».

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [5].

В этимологии понятия «организационно-педагогические условия» соединены два по своему смыслу понятия – «условия» и «организационно-педагогические», что и предопределяет в результате их соединения смысловое изменение термина организационно-педагогические условия с одновременным присутствием в нем исходного базисного знания категории «условия».

Структура педагогической толерантности включает в себя социальный и психологический компоненты, которые проявляются в определенном поведении педагога. Психологический компонент педагогической толерантности предполагает положительное отношение к себе, жизни и профессиональной деятельности, а также способность противостоять, выдерживать неблагоприятные внешние воздействия образовательной среды. Социальный компонент – положительное отношение к отличиям участников образовательного процесса по социальным и личностным признакам на основе признания, понимания и принятия этих отличий.

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский) [6, с. 36].

В соответствии с современными тенденциями в системе образования методология педагогики выдвигает тезис о социальной обусловленности научного знания в исследованиях, интерпретация которого

зависит от широкого социокультурного контекста педагогической действительности. Так, приоритеты системы образования, сформулированные в Концепции развития образования, основанные на принципах демократизации и гуманизации, направлены на создание условий для самоактуализации и самоорганизации личности в педагогической действительности.

Б.З. Вульфوف раскрывает педагогическую сущность толерантности: «...толерантность понимается как способность человека или группы сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иной менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями... Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано проявляющейся у детей способностью не только восприятия окружающего, но и своеобразной ценностной селекцией «социальных» впечатлений, оценкой различных факторов окружающего. Толерантность – объективно динамичный феномен, за которым – ценностные основания, нравственно-психологические ориентиры, которые тоже динамичны» [1, с. 13].

Педагогика толерантности Г.М. Шеламова [11, с. 86] предусматривает:

- культуру общения как достижение другого в диалоге, как взаимопонимание и сопереживание;

- толерантное мышление как основу познания индивидуальности человека, его потребностей, ценностей, взглядов, убеждений и разнообразных форм проявлений в процессе общения, позволяющее воспитывать личностные качества индивида, трансформируя их в сторону эмпатии, взаимоуважения, чувства партнерства;

- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения.

Понятие «педагогическая толерантность» взаимно обусловлено и сопряжено с такими понятиями как «этика», «нравственность», «эмпатия», «диалог», «межличностное взаимодействие», «межкультурная коммуникация».

Можно сделать вывод, что в образовательной сфере наряду с предметным ориентированием и оснащением учащихся специальными знаниями, умениями и навыками приоритетными задачами являются задачи формирования целостной творческой личности, духовно богатой и воспитанной по канонам высоких нравственных принципов и идеалов. Этически грамотная жизненная позиция педагога, проявляющая себя в стиле общения и поведения с учащимися, способствует гармонизации отношений в современном социуме, помогает создать консонансную атмосферу межличностного взаимодействия.

Библиографический список

1. Вульфов, Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / Б.З. Вульфов // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 12–16.
2. Гефтер, М.Я. Мир миров: российский зачин [Электронный ресурс] / М.Я. Гефтер. – http://www.archipelag.ru/ru_mir/history/history95-97/gefter-zachin/ (дата обращения 15.12.2014).
3. Гриншпун, И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 368 с. – С. 31–40.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Вестник толерантности. – М. : МГУ, 2000.
5. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.
6. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
7. Права человека, толерантность, культура мира // Документы. – М., 2002.
8. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
9. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М., 2000. – Т. 2.
10. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М., 1986.
11. Шеламова, Г.М. Педагогические условия формирования толерантности учащихся профессионального лица : дис. ... канд. пед. наук / Г.М. Шеламова. – М., 2003.