

И.А. Новикова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ*

В статье автор презентует содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации для организаций дополнительного профессионального образования «Научно-теоретические и методические основы поликультурного образования и воспитания личности».

Ключевые слова: поликультурная компетентность, поликультурное образование, поликультурная позиция личности, культура межнационального общения.

I.A. Novikova

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCES OF TEACHERS WORKING IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The author presents contents of additional professional educational training programs for supplementary vocational education «Scientific-theoretical and methodological foundations of multicultural education and education of the individual» in this article

Key words: multicultural competence, multicultural education, multicultural identity position, culture of interethnic communication.

Ориентация образовательного процесса на подготовку молодого поколения к деятельности в условиях многообразия культурных ценностей будет содействовать гармонизации взаимоотношений в поликультурном социуме на основе диалога и сотрудничества. Соответственно, образовательная и воспитательная деятельности в образовательной организации должны быть направлены на развитие ценностно-ориентационной основы личности, способствующей повышению уровня поликультурного взаимодействия. Процесс формирования и развития поликультурной компетентности личности является важнейшим условием стабильности для любого региона, особенно для такого поликонфессионального и многонационального, каким является Алтайский край. Именно поликультурная компетентность личности определяет ее продуктивную жизнедеятельность, способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с поликультурным обществом [1, 2].

Значимость данной проблемы повышается в связи с переходом от традиционной к системно-деятельност-

ной парадигме образования, когда обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, способные к созидательной деятельности, к сотрудничеству, терпимые к чужому мнению, умеющие вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, стремящиеся к взаимопониманию и неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур [3].

Современный образовательный процесс в учебном заведении, где закладываются основы поликультурной компетентности учащихся, всё ещё не обладает достаточным потенциалом для решения данной проблемы. Существующие педагогические технологии не способствуют формированию поликультурной компетентности обучающихся. Эти технологии либо не предполагают постановку данной проблемы в качестве задачи образовательного процесса, либо не относят решение этой задачи к учебной деятельности школьников.

Анализ научных работ показал, что в настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «поликультурная компетентность», проблема формирования поликультурной компетентности учащихся

* Статья подготовлена по результатам участия автора в заседании круглого стола «Образование: без национальных границ», который проходил 30 октября 2014 г. в АлтГПА.

остаётся недостаточно разработанной. Основными противоречиями современного образования в контексте обозначенной проблемы являются противоречия:

- между требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, п. 1) «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями», и недостаточной выраженностью национальных компонентов содержания образования, учета этнических особенностей страны, региона;

- объективной потребностью общества в специалисте, обладающем поликультурной компетентностью, и реальными возможностями ее формирования в учебных заведениях, а также недостаточным уровнем осознания важности этой проблемы.

На сегодняшний день современная традиционная система профессионального педагогического образования, на наш взгляд, построена без должного учета национального, межнационального и межкультурного воспитания, их места в теории и практике организации деятельности современной школы.

В Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования разработана и успешно реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Научно-теоретические и методические основы поликультурного образования и воспитания личности», содержание которой направлено на преодоление названных противоречий в профессионально-педагогической подготовке учителей, на развитие поликультурной компетентности, их методологической и методической подготовки к работе в условиях поликультурного окружения. При разработке программы использовались следующие подходы:

- модульно-компетентностный – цели формулируются на языке компетентностей, а содержание выстраивается на модульной основе;

- деятельностный – содержание модулей выстраивается вокруг основных видов деятельности обучающихся; за основу организации учебного процесса берутся особенности их профессиональной деятельности. Организация учебного процесса основывается на рефлексии результатов собственной деятельности;

- личностноориентированный – методы, формы и средства обучения, используемые в образовательной программе, выполняют функцию средств развития личности слушателя;

- контекстный – обучение выстраивается в логике смены деятельности: от учебной деятельности к квази-профессиональной и учебно-профессиональной.

Образовательная программа имеет следующие особенности:

- практикоориентированная направленность содержания курсов повышения квалификации;

- ориентация на развитие индивидуальности обучающегося. Она не предусматривает жесткой разбивки занятий на теоретические и практические. Эти решения остаются за преподавателем, ведущим занятие и самостоятельно определяющим наиболее эффективную форму работы для каждой из групп обучающихся;

- в каждом модуле выделены лишь ключевые темы, отражающие его основное содержание. Однако такой подход не исключает возможности в каждом конкретном случае дополнить учебный курс другими актуальными проблемами. Предлагаемое распределение времени между отдельными модулями носит рекомендательный характер;

- изучение каждого модуля завершается оценкой специальных компетенций;

- программы модулей предусматривают разнообразие и возможности выбора методических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса, интересов и возможностей обучающихся в освоении содержания программы и от квалификации преподавателей.

В качестве наиболее важных характеристик обучения при формировании программы курсов повышения квалификации приняты следующие:

- соотношение образовательной (теоретической) и практикоориентированной частей в подготовке педагогических кадров;

- структура учебных занятий, объем практических занятий определяют приобретение навыков решения проблем с использованием кейс-технологии, деловых, оргдеятельностных и оргмыслительных игр, групповых форм решения проблем, атрибутивных тренингов, методики позиционного обучения и т.д.;

- удельный вес самостоятельной работы слушателей курсов;

- организация контроля сформированных компетенций, формы аттестации обучающихся осуществляются посредством круглых столов, презентаций, защитой проектов, эссе, методических разработок уроков и т.д.;

- учет характера практической деятельности слушателей курсов повышения квалификации.

Программа разработана с учетом базовых требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ:

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;

- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам профессионального образования;

- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;

- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

Результатом освоения содержания образовательной программы является развитие ключевых и профессионально-педагогических компетентностей:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, учить этому обучающихся);
- коммуникативной (умение работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и обучать этому учащихся, эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы, обучать этому учащихся);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность, инициировать самообразование учащихся);
- рефлексивно-аналитической (умение анализировать собственную педагогическую деятельность и по результатам анализа выстраивать собственную образовательную траекторию);
- профессионально-педагогической (осознание и развитие средств анализа и совершенствования педагогической деятельности в условиях четко обозначенных ценностных ориентиров на развитие целостной личности обучаемого, умение анализировать правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики межнационального общения в практику; внедрение в учебный процесс идей толерантности, культуры межнационального общения, неконфликтного поведения).

В результате изучения программы обучающиеся *будут знать/понимать*:

- цели и задачи поликультурного образования;
- теоретические основы поликультурного образования;
- основные положения правовых документов, регламентирующих идеи толерантности, ненасилия;
- основные виды межкультурного взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие;
- понятие этнического конфликта, возможные причины его возникновения; конфликтогенные области в современных условиях;
- современные модели межкультурной компетентности;

будут уметь:

- определять основные критерии, показатели и уровни сформированности собственной поликультурной компетентности;

- осуществлять учебную, внеучебную, учебно-исследовательскую деятельность, внеклассную и внешкольную работу учебного заведения, ориентированную на развитие у школьников национального самосознания, интереса к родной культуре, культуре народов, проживающих в мире, стране, регионе;
- организовывать коммуникативную деятельность (свою и других);
- проектировать способы управления учебной деятельностью, в том числе в условиях малых групп;
- применять активные методы обучения (деловая игра, ролевая игра, дискуссия, case study, тренинг и др.) с целью формирования позитивной этнической идентичности;
- развивать навыки рационального поведения в конфликте, умение вступать в сотрудничество, а также навыки эффективного межкультурного общения;
- адаптировать подачу учебного материала, формы контроля и критерии оценивания с учетом этнопсихологических и культурных различий обучающихся;
- проектировать свою профессионально-педагогическую деятельность и деятельность учащихся с учетом основных идей поликультурного образования.

иметь практический опыт:

- осознания особенностей различных культур и их взаимодействия;
- развития культурной восприимчивости, способности верно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения.

Отбор содержания программы обусловлен характером задач, стоящих перед современными руководителями и педагогическими работниками системы общего, дополнительного и профессионального образования. Поэтому программа ориентирована на практические занятия, дискуссионные круглые столы, презентации и обсуждения образовательных программ и проектов, консультации при минимизации обычной, лекционной методики.

В основу разработки содержания образовательной программы положена следующая совокупность принципов:

- научность – соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и социально-экономического развития общества;
- релевантность – соответствие содержания программы, предполагаемых результатов обучения профессиональным запросам руководителей;
- субъективность – обеспечение участия обучающихся в конкретизации содержания образовательной программы в ходе обучения;
- связь теории с практикой – предусматривает усвоение основ научных знаний и овладение способами эффективного их применения в практике, использование теоретических знаний в профессиональной деятельности;

- индивидуализация – выражается в возможности осваивать программу повышения квалификации в опоре на психологические, характерологические особенности обучающихся, их временные, организационные ресурсы;

- конкретность и адекватность – максимальный учет условий, в которых работает обучающийся, включая целевые ориентиры, организационно-методические, кадровые, материально-технические возможности;

- дифференциация – предполагает построение разноуровневого содержания программ, в котором учтены ресурсные характеристики обучающихся, особенности их профессиональной деятельности, приоритеты, должностные обязанности;

- вариативность – множественность форм, способов, приемов реализации образовательной программы;

- модульность – сочетание инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от задач обучения;

- рефлексивность – деятельность, охватывающая по своему содержанию и интеллектуальную деятельность, и эмоциональную активность обучаемых в процессе анализа своего опыта, обеспечивающая новое видение явлений и их адекватную оценку.

Основной структурной единицей построения образовательной программы является учебный модуль, представляющий собой полный цикл деятельности обучающихся по достижению заданного уровня компетентности. Учебные модули объединены общим замыслом и целями и имеют единую структуру, но вместе с тем учебные модули представляют собой автономные образовательные единицы программы.

Инновационный подход в разработке модулей программы проявляется в оформлении процессуального (деятельностного) содержания повышения квалификации. Содержание программы, прописанное в традиционной предметно-тематической форме, недостаточно раскрывает основную специфику процесса повышения квалификации, а именно становление и развитие субъектности участников, их целе- и смыслопорождающую деятельность, проектирование средств самоорганизации. Процессуальное содержание повышения квалификации педагогических кадров системы общего образования выстроено как проектировочная, учебно-профессиональная деятельность, а предметное (знания об антропологических, культурологических основаниях управленческой деятельности, типах образовательной практики и т.д.) представлено как материал, на котором оно реализуется.

Формами организации работы обучающихся по освоению образовательной программы могут быть лекции, практикумы, работа в малых группах, деловые и имитационные игры, самостоятельная работа и др. На лекционные занятия выносятся теоретические вопросы установочного и консультативного плана, ориентированные на развитие целостного понимания проблем межкультурной компетентности

в поликультурном регионе. Семинарские занятия ориентированы на развитие у обучающихся умения осмысливать свою профессиональную деятельность сквозь призму основных направлений развития поликультурного образования. Семинары могут быть организованы в форме дискуссий по актуальным проблемам поликультурного образования и воспитания, анализа и обсуждения видеозаписей уроков, открытых уроков, мастер-классов и т.д. Практические занятия направлены на проектирование новых способов педагогической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся заточена на реализацию и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов управленческих и педагогических кадров образовательных организаций.

Формами контроля за результатами освоения программы курсов повышения квалификации являются: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль предполагает оценивание полноты и глубины освоения учебной программы модуля. Для этого используются контрольные вопросы, задания, входное и выходное тестирование и др. С целью выяснения степени усвоения материала по крупной теме всей группой для снятия возникших проблемных вопросов в качестве промежуточной формы контроля используется коллоквиум. Итоговый контроль осуществляется по результатам представления обучающимися проектов по личностно и профессионально значимой тематике.

При реализации программы необходимо обеспечить условия, способствующие самореализации участников образовательного процесса. Выбор конкретных технологий строится с учетом решаемых проблем, образуя систему, основанную на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей. Отбор эффективных образовательных технологий основывается на следующих принципах:

- ориентации на различные целевые группы (учителя-предметники общеобразовательных школ, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, преподаватели-кураторы, заместители директора по воспитательной работе учреждений общего и профессионального образования и др.) за счет системы, основанной на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей при отборе содержания обучения, его форм и методов;

- построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе осуществляемых в рамках групповой работы;

- использования дистанционного обучения;

- включения case-study как обязательного компонента методического обеспечения курсов повышения квалификации;

- рефлексивного обучения как обязательного компонента применяемой модели обучения.

Компетентностный подход в организации повышения квалификации требует, чтобы обучающийся выполнял те учебно-познавательные действия, которые ведут к самостоятельному усвоению учебного материала. Образовательные технологии, отбираемые для осуществления такого повышения квалификации, должны включать работу с информационными ресурсами Интернета как составную часть образовательного процесса.

В ходе внедрения инновационных ресурсов в образовательную практику основной акцент делается на активные методы обучения, предоставляющие возможность обучающимся приобрести элементы социального и совершенствование профессионального опыта в следующих областях: творческой деятельности; системного отношения к миру, друг другу, являющегося вместе со знаниями и умениями важнейшим условием формирования убеждений, идеалов и системы ценностей личности; приобретения знаний, формирования психологической, теоретической и практической готовности к интеллектуально-творческой самообразовательной деятельности; понимания реальной жизни,

что сглаживает дистанцию между теорией и практикой; принятия управленческих решений в конкретных ситуациях; преодоления конфликтов, возникающих в процессе межличностных коммуникаций; сочетания индивидуальной и коллективной работы; лидерства в команде и взятия на себя ответственности.

Практическое обучение толерантности, ориентированное на непосредственное взаимодействие с членами других культур, призвано обеспечить тренинг. Среди множества тренинговых программ заметное место занимает атрибутивный тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности друг друга. Атрибутивный тренинг помогает сделать ожидания индивида по отношению к возможному поведению члена другой культуры более точными и способствует освоению атрибуций, характерных для чужой культуры. Цель данного метода – научить человека видеть ситуации с точки зрения членов чужой группы, понимать их видение мира.

Библиографический список

1. Новикова, И.А. Воспитание культуры межнационального общения старшеклассников : монография / И.А. Новикова. – Барнаул : АК ИПКРО, 2014. – 160 с.
2. Новикова, И.А. Сущностные характеристики культуры межнационального общения / И.А. Новикова // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – №4(7). – С. 84–91.
3. Новикова, И.А. Поликультурная позиция личности: гражданская идентичность глазами современной молодежи (по результатам социс) / И.А. Новикова / Гражданское образование в информационный век: гармонизация этнической и гражданской идентичности, межэтнических и межконфессиональных отношений средствами образования : материалы VI всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.В. Болотиной, Е.Г. Пригодич, В.С. Ткаченко. – Красноярск, 2013. – С. 100–108.