

И.С. Рыбина

РОЛЬ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ» В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРАНИЦ*

В статье раскрывается нравственный смысл педагогической профессии, показана ее роль в формировании общественного сознания. Обозначены проблемные аспекты ценностно-смысловой сферы современной молодежи, выделена потребность в педагоге, который делает акцент на нравственном развитии личности. Поскольку именно он является медиатором в ценности культуры, он способен изменить смысловые ориентации последующих поколений в сторону просоциальной позиции и миротворения. Поднимаются вопросы создания открытого образовательного пространства и нравственно насыщенной среды, способствующие профессионально-аксиологической подготовке педагогических кадров. Рассматриваются средства активизации профессионально-нравственной самореализации, способствующие развитию нравственности и построению образовательного пространства без национальных границ.

Ключевые слова: нравственность, общество, ценностно-смысловые ориентации, профессия «педагог», нравственная самореализация, образовательное пространство, профессионально-нравственной самореализация, готовность к профессионально-нравственной самореализации, педагогическое обеспечение.

I.S. Rybina

THE ROLE AND MEANS OF FOSTERING MORAL POTENTIAL OF THE PROFESSION OF «TEACHER» IN BUILDING A MODERN EDUCATIONAL SPACE WITHOUT NATIONAL BORDERS

The article reveals the moral sense of the teaching profession and its role in shaping public consciousness. Problematic aspects of value-sense sphere of modern youth, highlighted the need for the teacher who focuses on the moral development of the individual. Because he is the mediator of the value of culture, he is able to change the semantic orientation of subsequent generations towards Pro-social attitudes and experience of peace-building. Questions are raised on the creation of open educational space and morally rich environment that promotes professional axiological teacher training. Considered a means of enhancing professional and moral self-realization, contributing to the development of morality and the construction of educational space without national borders.

Key words: morality, society, axiological orientation, the profession of «teacher», moral self-realization, educational space, professional and moral self-fulfillment, commitment to professional and moral self-realization, pedagogical support.

Процесс гуманитаризации общества подразумевает переход от иерархической системы отношений, базирующихся на принципах господства и подчинения, к системе отношений, основанных на принципах демократизации, толерантности, ценностности, суверенизации и добродетели. Однако глобализация создает предпосылки, затрудняющие диалог культур: миграция населения, социальное расслоение, нарастающая тенденция безразличия к ценностям жизни и пробле-

мам другого человека, национальная поляризация в политике, усиление религиозного фундаментализма и воинствующего национализма [1–3].

Проблемы нравственности находят свое отражение в особенностях ценностно-смыслового состояния общества, в котором уже запущены механизмы ее выхолащивания: СМИ, развлекательные каналы телевидения, неконтролируемые просторы Интернета. В условиях современной «занятости», «погоне за мате-

* Статья подготовлена по результатам участия автора в заседании круглого стола «Образование: без национальных границ», который проходил 30 октября 2014 г. в АлтГПА.

риальными благами» каждой личностью и отдельными институтами социализации зачастую теряется воспитательная функция, и, как следствие, подрастающее поколение в большей степени становится «предназначенным само себе», сознание молодежи формируется в «духе свободы», либерализма и «самостоятельности». В свою очередь свобода в условиях низкого уровня культуры и нравственности ведет к анархии и вседозволенности, в условиях отсутствия внутриличностных моральных ограничений прогрессирует пропаганда насилия, нацизма, расизма, безнравственности и пошлости [4].

Проанализировав содержание «голубого экрана» (телевидение, компьютер), как совокупный «взрослый мир», В.В. Абраменкова выделила следующие тенденции современного общества: меркантилизации (культ денег, телесности, утилитарности), вестернизации (культурная интервенция, порождающая комплекс культурной неполноценности), сексуализации (как ослабление духовно-нравственного потенциала нации через развращение), демонизации (навязывание потусторонних бесовских сил как позитивных, темная духовность) [5]. Т.П. Ермишина отмечает, что выделенные выше тенденции приводят к обострению интолерантности, отсутствию уважения, принятия и понимания богатого многообразия мировых культур и отвержению воспитания в духе мира, прав человека и демократии. Во многих исследованиях констатируется отсутствие на всех уровнях уважения к человеку; это считается одним из главных пороков современного российского общества. В.Н. Сагатовский пишет, что «каждый стремится получить как можно больше благ от этой жизни, выделиться за счет подавления и унижения более слабых. Отношения любви все больше сводятся к чисто сексуальному партнерству, а дружба чаще всего диктуется корыстными интересами» [4, с. 23]. В такой ситуации воспитание нравственных качеств в личности становится крайне необходимым, поскольку нравственность есть отношения между людьми по поводу признания равноценности их достоинства, а не по поводу товарообмена и выгоды (С.З. Гончаров).

В свое время С.Л. Рубинштейн писал, что «первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину» [6, с. 262]. Следовательно, все острее возникает потребность в нахождении «золотой середины», которая предполагает, на наш взгляд, понимание того, что удовлетворение собственных интересов возможно лишь при учете интересов другого, требуется общепризнанное следование «золотому правилу нравственности» – поступай так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.

Таким образом, взаимоотношения на основе нравственной самореализации строятся в контексте постоянной нравственной рефлексии, субъекты такого взаимодействия признают равноценность друг

друга, что порождает взаимное признание, взаимную ответственность и ценностную солидарность. Соответственно, в таких взаимоотношениях важными профессионально-личностными качествам становятся ответственность, честность, доброта, справедливость, отзывчивость, сознательность, уважение, миролюбие, открытость, самостоятельность, порядочность и т.д.

Профессия «педагог» всегда относилась к деонтологическим (В.Л. Белин, К.М. Левитан, Л.Л. Шевченко), к «помогающим» (В.В. Болучевская, Н.В. Гришина, Е.А. Климов, В.В. Милакова), к социономическому типу отношений (С.Н. Сорокоумова, В.П. Исаев), к системе взаимоотношений «человек-человек» (Е.А. Климов). Ее важным основанием является руководство чувством педагогического долга, ответственности, толерантности, совести, эмпатии и нравственной рефлексии при формировании «молодого сознания».

Следует согласиться с мнением ученых (И.В. Абакумова, Л.И. Габдулина, А.С. Роботова, В.Э. Чудновский и др.), которые подчеркивают, что никакие достижения научно-технического прогресса не могут заменить непосредственного влияния личности педагога на обучение и нравственное воспитание учащихся. Прогностический характер педагогической деятельности определяет полифонизм ее целей, ориентированных не только на сегодняшние потребности личности и общества, но и на будущее, на готовность выпускников не только к адаптации к условиям социальной жизни, но и к их преобразованию (О.М. Златанова). Профессия педагога является самой «смыслообразующей», так как в ней неразрывно связаны сегодняшний смысл жизни учителя и смысл будущей жизни его воспитанников. В деятельности педагога профессиональные знания, умения, навыки должны опосредоваться нравственной самореализацией в профессиональной деятельности и быть генерализованы на личностном уровне индивидуально-смысловой системы самим субъектом деятельности. Следовательно, нравственное развитие личности и возможности профессионально-нравственной самореализации в условиях многокультурного мира и полиэтнического российского общества становятся неотъемлемой частью педагогической культуры будущего педагога. Большое значение в данном контексте имеют исследования, касающиеся анализа нравственного развития как профессионального качества педагога и фактора межкультурных отношений будущих специалистов (В.С. Агапов, Ю.П. Азаров, И.М. Ильичева, В.В. Колесов, Н.А. Коваль, С.А. Котова, Н.В. Марьясова, В.В. Маркова, Л.М. Митина, Л.Ш. Муштафина, Т.А. Флоренская и др.).

Таким образом, мастерство педагога направлено на сближение общественной и личной цели ученика, на помощь выбора ценностных приоритетов в борьбе мотивов и конфликте смыслов. Профессиональная специфика субъекта педагогической деятельности в том, что педагог – основной инструмент процесса «человекообразования». Его личные качества, опыт,

внешность, манеры, поведение – все воздействует на обучаемых. Совместный характер педагогической деятельности предполагает необходимость высокого уровня профессионально-нравственной подготовки современного педагога и его готовности постоянного совершенствования в поликультурном мире [7].

Вопрос нравственно-аксиологической подготовки педагогических кадров как основных медиаторов ценностей культуры, способных изменить ценностно-смысловые ориентации последующих поколений в сторону просоциальной позиции и мирозидания становится все актуальнее (Л.В. Айткулова, О.М. Златанова, Л.Ю. Губина, О.В. Рубцова, О.Н. Ярошенко). И.А. Колесникова говорит об острой востребованности ответственного и нравственно развитого педагога, готового к профессионально-нравственной самореализации в поликультурных условиях: «Все острее ощущается невозможность делать профессиональное дело, отрешившись от его сущности... В ситуации множественности смыслов и культур перед учителем как никогда остро встает проблема выбора стратегии деятельности. Это сопряжено с объективной необходимостью принимать на себя ответственность за глобальные последствия конкретных педагогических деяний» [8, с. 22].

Активизация нравственной самореализации студента педагогического вуза позволит снизить безразличие, «культурную опустошенность» и межнациональную напряженность в обществе, так как одной из важнейших её функций является созидание, обучение нравственно-аксиологическому и толерантному отношению к совместной жизни в одном государстве представителей разных этносов, восприятие другого человека как суверенной личности. Следовательно, изменение условий жизни требует от системы профессионального образования организации нового образовательного пространства, где приоритетом является развитие нравственных качеств личности студента, что будет способствовать актуализации нравственно-аксиологической позиции субъекта обучения в отношении к осваиваемой профессии. В педагогических профессиях, которые связаны с воздействием на другого человека, очень важно, чтобы приемы профессионального мышления складывались не стихийно, путем проб и ошибок, цена которых здесь может быть очень велика, а специально отработывались в ходе вузовского обучения и целенаправленно шлифовались самим специалистом в ходе накопления практического опыта и повышения квалификации (И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова).

Для нравственной самореализации в педагогической профессии необходимо сначала стать нравственным субъектом образовательного пространства вуза, овладеть знаниями и технологиями нравственного саморазвития и самосовершенствования. Все это возможно сделать, находясь в определенной образовательной среде, формирующей готовность к профессионально-нравственной самореализации через развитие профессионально-нравственных качеств и профессиональ-

но-личностных компетенции ценностно-смыслового характера. Основными требованиями к нравственно-насыщенной образовательной среде являются: высокая степень неопределённости и проблемности, наличие конфликтов, смыслов и ценностных ориентиров, диалогичность поликультурных связей, непрерывность и преемственность традиций, принятие индивидуальности обучающегося и включение его в активную просоциальную деятельность (В.Г. Веселова, Т.А. Жданко, Н.А. Бочарникова, А.И. Бондаревская).

Ключевым понятием построения нравственно-насыщенной образовательной среды является профессионально-нравственная самореализация (ПНС) субъекта обучения, под которой мы понимаем процесс реализации нравственного потенциала обучающегося в стремлении к профессиональной идентичности и личностной зрелости. Готовность студента к ПНС – это личностно-деятельностное новообразование, характеризующееся сформированностью нравственных качеств и системы знаний о нравственном саморазвитии в профессии, на основе просоциальных ценностных ориентаций и стратегий профессионально-педагогического поведения.

Условия формирования готовности личности обучающегося к ПНС опирается на методологические ориентиры антропологического (как раскрытия потенциала человека), аксиологического (как ценностного отношения), акмеологического (как стремления к профессиональному росту) и культурологического (как диалога межпоколенных и межнациональных связей) подходов. К основным механизмам, влияющим на развитие ПНС личности, следует отнести интериоризацию, идентификацию, рефлексивную и экстериоризацию (Б.Г. Ананьев, Л.А. Коростелева, В.В. Столин). Через механизмы профессионально-нравственной самореализации осуществляется воздействие на развитие личности в профессиональном становлении.

В качестве компонентов готовности к профессионально-нравственной самореализации личности мы выделяем: мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой, рефлексивно-деятельностный и когнитивно-гностический. Мотивационно-потребностный компонент характеризуется широтой, гибкостью и иерархизированностью нравственно-ориентированных мотивов (А.Н. Леонтьев, Б.А. Сосновский), потребностей и целей, проявляющихся в развитой внутренней мотивации (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн) нравственного и профессионального развития. Для ценностно-смыслового свойственна развитая система нравственно-аксиологических ценностных ориентаций (В. Сластенин, И. Исаев,) и смыслов (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский), через призму которых личность выстраивает сферу отношений «к миру» (просоциальная направленность на решение нравственных и профессиональных задач во благо общества), «к Другому» (восприятие суверенности личности, гу-

манность отношений), «к себе» (развивает профессионально-нравственные качества и устойчивую адекватную самооценку, выстраивает перспективу своего личностного и профессионального саморазвития) и осуществляет процессы интериоризации и экстериоризации. Рефлексивно-деятельностный компонент предполагает сформированность способности к самоанализу, аксиологически-нравственной рефлексии и на их основе к профессиональной самоорганизации и деятельности. Когнитивно-гностический компонент включает в себя: знание нравственных основ профессиональной деятельности субъекта педагогических профессий и умение их применять, нести за них ответственность, обладать способностью к эмпатии, сочувствию, эмоциональной устойчивости. Критериями оценивания ПНС могут выступать личностный – раскрытие нравственного потенциала в профессии, аксиологический – опора на ценности и смыслы саморазвития, рефлексивно-деятельностный – стремление к нравственному саморазвитию в профессии.

Подводя итог, мы можем сказать, что одной из современных общемировых тенденций общества является его деморализация, проявляющаяся в желаниях «потреблять» без особых усилий, выделить себя за счет унижения другого, жить сегодняшним днем, не думая о будущем. При этом высокая степень миграции населения, полиэтничность и поликультурность небольших территорий вызывает дополнительные обострения во взаимодействии и развитии общества. Все это порождает ситуацию неопределенности, личностного и экономического кризиса, иногда даже стагнации культурного развития.

Ведущая роль в разрешении данных проблем, как показывает нам история и практика образования, принадлежит ПЕДАГОГУ, способному к нравственному саморазвитию в профессиональной деятельности. Профессия «педагог» является самой смыслообразующей, ценностно-развивающей и миротворческой, поскольку профессиональная деятельность выстроена в контексте развития взаимовлияния систем и культур. Именно поэтому нравственно развитый педагог способен воспитать в человеке «человеческое» и выстроить новые системы взаимоотношений в социальной среде.

Социальная ситуация взросления человека, еще со времен Л.С. Выготского, является важным фактором становления личности, поэтому система образования должна выбрать приоритетом своего развития педагогическое обеспечение профессионально-нравственной самореализации личности в обучении, что особенно касается педагогических кадров как будущих медиаторов открывающих мир культур и ценностного отношения к жизни, к ЧЕЛОВЕКУ.

Таким образом, целесообразным является создание такого образовательного пространства, которое обеспечивало бы процессы гуманизации и гуманитаризации образовательной среды, активизировало субъектность и активность личности, способствовало формированию готовности к профессионально-нравственной самореализации. Одним из важнейших аспектов такой среды является ориентированность на культуру и личностные смыслы, то есть на такое образование, которое помогало, с одной стороны, человеку осознать свои корни и тем самым определить свое место в мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам (Е.В. Бондаревская, М.И. Воловикова).

Библиографический список

1. Козырева, П.М. Динамика социального самочувствия россиян / П.М. Козырева и др. // Россия: трансформирующееся общество. – М. : Канон-Пресс-Ц, 2001. – С. 243–255.
2. Красин, Ю.П. Политические аспекты социального неравенства / Ю.П. Красин // Вестник РАН. – 2006. – № 11. – С. 971–977.
3. Кинсбургский, А.В. Социальное недовольство и общественное поведение / А.В. Кинсбургский // Россия: трансформирующееся общество. – М. : Канон-Пресс-Ц, 2001. – С. 335–347.
4. Сагатовский, В. Н. Есть ли выход у человечества? / В.Н. Сагатовский. – СПб. : Петрополис, 2000.
5. Абраменкова, В.В. Духовно нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / В.В. Абраменкова. – М., 2001.
6. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – М., 1957.
7. Постников, П.Г. Профессиональное поведение педагога / П.Г. Постников // Педагогика. – 2004. – № 5.
8. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 242 с.