

Г.М. Геворгян

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ*

В статье рассматриваются проблемы формирования культуры межнационального общения в молодежной студенческой среде, освещается положительный опыт решения межнациональных проблем в условиях национальной общественной организации.

Ключевые слова: межнациональные отношения, культура общения, национально-культурные традиции.

G.M. Gevorgyan

MULTICULTURAL UPBRINGING AS THE BASIC ASPECT OF THE INTERNATIONAL UPBRINGING

The article studies the problems of forming of the international communication's culture in the young people's student environment and manifest the positive experience of the solving of the international problems in conditions of an international social organization.

Key words: international relations, the culture of communication, ethno-cultural traditions.

Одной из важнейших особенностей современной экономической ситуации являются интеграционные процессы, создание транснациональных корпораций. В то же время транснациональная экономика требует и транснационального образования. Поэтому учебные заведения передовых стран все охотнее берут на обучение иностранных студентов, а молодые люди все активнее стремятся получить образование за пределами родной страны.

Рост студенческой мобильности приводит к тому, что студенческая среда становится интернациональной. Это ситуация характерна и для алтайских вузов, студенческая среда которых характеризуется высокой степенью этнокультурного многообразия: здесь обучаются представители многих национальностей. В их числе, кроме русских, немцы, украинцы, казахи, армяне, татары, китайцы, монголы, представители других народов. Культурные различия между представителями этнических групп неизбежно будут влиять и на процесс обучения в целом. Кроме того, нестабильная ситуация в ряде регионов, относящихся к территориям бывшего Советского Союза, увеличивая количество беженцев, способствует усилению социальной напряженности. Все это может спровоцировать рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов.

Чтобы избежать конфликтных ситуаций на национальной почве, необходима специальная целенаправленная работа по поликультурному воспитанию молодежи – создание высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от

языка, обычаев и места проживания, формирования культуры межнационального общения.

Не случайно задачи воспитания культуры межнациональных отношений, интеграции личности в национальную и мировую культуру определены как социально значимые в основополагающих документах в области российского образования, в том числе в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Решение этих задач требует создания таких условий, которые позволяли бы молодым людям постичь культурные ценности, нормы и образцы поведения своего и других народов, а также получить позитивный опыт межкультурного общения и взаимодействия [1].

Формирование культуры межнационального общения – сложный, многоаспектный, длительный процесс утверждения в образе мышления, чувств и поведения людей таких гуманных норм, как благожелательность, дружелюбие, терпимость, взаимопонимание, взаимность в отношениях между людьми разных национальностей. На наш взгляд, эта работа должна вестись в двух основных направлениях: формирование уважительного отношения к культурным ценностям других народов и, что не менее важно, осознание значимости своей собственной национальной культуры, поскольку национальный компонент составляет объективную основу поликультурного воспитания.

По мнению ряда авторов (Ш.М. Мухтарова, Ф.С. Эфендиев и др.), чем выше уровень национальной культуры, тем выше культура личности вообще, тем бережнее он относится к людям другой национальности.

* Статья подготовлена по результатам участия автора в заседании круглого стола «Образование: без национальных границ», который проходил 30 октября 2014 г. в АлтГПА.

Поэтому необходима деятельность по формированию, прежде всего, позитивной оценки своей этнической группы, раскрытию духовно-нравственного потенциала своей нации и на основе этого по обмену опытом социального и культурного сотворчества с другими этническими группами [2].

Следует отметить, что администрациями Алтайского края, города Барнаула достаточно активно ведется работа по созданию условий, позволяющих представителям различным национальностям свободно определять и реализовывать свои национально-культурные цели, защищать свои права и свободы, создавать свои общественные институты гражданского общества в рамках действующего федерального и краевого законодательства. Так, все значимые городские и краевые мероприятия проводятся с привлечением представителей этнокультурных центров, широкий положительный резонанс получил ставший ежегодным фестиваль национальных культур, который проводится в День независимости России на Бирюзовой Катуни; деятельность национальных общественных объединений находит значимую грантовую поддержку краевой и городской администрации.

В этом же русле стремится строить свою работу и Алтайская краевая общественная организация «Союз армян Алтайского края» (далее – АКОО СААК). Учитывая, что самую значительную и самую активную часть организации составляет молодежь студенческого возраста, в организации ведется целенаправленная воспитательная работа, направленная в числе прочего и на развитие культуры межнационального общения.

Так, только в 2014 году был осуществлен ряд проектов, направленных на формирование у молодежи позитивного опыта бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества в ходе межнационального взаимодействия. Таким примером могут служить прошедшие в октябре 2014 года празднично-спортивные мероприятия в рамках межнационального культурно-спортивного проекта «Мяч Дружбы», подготовленные АКОО СААК на средства гранта губернатора Алтайского края.

Целью реализации этого проекта было формирование добрососедства и партнерства национальных общественных организаций Алтайского края, укрепление межнационального согласия, выстраивание межкультурного диалога между представителями молодого поколения разных национальных диаспор Алтайского края средствами социально-культурной деятельности. Девиз проекта: «Мы за межнациональное согласие и спортивные принципы отношений!» В национально-спортивном празднике приняли участие молодежные команды – представители национальных общественных объединений «Союза армян Алтайского края» и общественной организации местной национально-культурной автономии кыргызов г. Барнаула «НашДомАлтай».

Другим значимым событием в жизни армянской диаспоры Алтайского края стала реализация в 2014 году проекта «Организация и проведение наци-

ональных армянских праздников». В содержание проекта было включено проведение методических семинаров, посвященных совершенствованию деятельности фольклорных и самодеятельных ансамблей, проведение культурно-массовых мероприятий, публикация материалов методического характера, а также изданий, презентующих деятельность диаспоры и отражающих национально-культурные традиции. Основной целью проекта была работа по сохранению, развитию и популяризации армянской национальной культуры, а также социализация представителей диаспоры в поликультурное пространство Алтая. Финалом проекта стало проведение концертно-массового мероприятия «О родине, о маме, о любви», состоявшегося 13 апреля 2014 года во Дворце культуры г. Барнаула.

В настоящее время нашей организацией ведутся организационно-подготовительные работы к реализации еще одного проекта под общим названием «Мы – россияне», также направленного на формирование культуры межнационального общения. Цель проекта – формирование интереса представителей народов, населяющих Алтайский край, к возрождению, сохранению и трансляции национальных культурных традиций, межкультурному диалогу. В рамках проекта предполагается организация и проведение семинаров по обмену опытом социально-культурной деятельности общественных организаций и этнокультурных коллективов, действующих на территории Алтайского края, подготовка интернет-презентации «Наш дом – Алтай», представляющей этнокультурные ценности, разработка и публикация альбома с рецептами национальной кухни, проведение конкурсов, имеющих национально-культурную тематику – конкурса детского рисунка «Родники», конкурса сочинений «Эстафета поколений».

В процессе реализации проекта предполагается активное сотрудничество с Алтайской региональной общественной организацией «Национально-культурная автономия казахов», общественной организацией «Алтайская краевая национально-культурная автономия российских немцев», Алтайской краевой общественной организацией «Украинское землячество на Алтае» и другими национальными общественными объединениями.

Алтайская краевая общественная организация «Союз армян Алтайского края» планирует продолжение серии спортивных и культурно-массовых мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с другими потенциальными партнерами в сфере культуры и образования, в том числе представителями диаспор, населяющих Алтайский край.

Все эти мероприятия, на наш взгляд, способствуют формированию у молодежи позитивного опыта межкультурного общения с людьми разных наций и религиозных конфессий, обеспечению высоконравственной мотивации поступков и поведения студенческой молодежи в процессе межличностного общения.

Таким образом, деятельность АКОО СААК в русле поликультурного воспитания молодежи направлена на формирование в молодежной среде такой модели межнационального общения, при которой будет складываться атмосфера миролюбия, дружбы, согласия, взаимного сотрудничества и взаимопомощи как источника высокой культуры межнационального общения.

Мы призываем к сотрудничеству все заинтересованные структуры, поскольку только тесная связь общественных организаций, образовательных учреждений, административного аппарата может явиться залогом успешной организации поликультурного воспитания студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании.— 2000. — № 21. — С. 3–11.
2. Мухтарова, Ш.М. Формирование этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в условиях интеграции национальных образовательных стандартов / Ш.М. Мухтарова // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 5. — С. 41–42.