

Л.И. Жарикова

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

В статье говорится о целях и задачах дошкольной подготовки детей, о программе магистратуры, осуществляющей подготовку высококвалифицированных специалистов в данной сфере. Проанализированы вопросы правового регулирования организации дошкольной подготовки детей в Алтайском крае.

*Ключевые слова:* дошкольная подготовка, правовое регулирование, стартовые возможности, программа магистратуры.

L.I. Zharikova

## LEGAL REGULATION OF THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL TRAINING OF CHILDREN IN ALTAI

In article it is told about the purposes and problems of preschool training of children, about the program of the magistracy which is carrying out training of highly qualified specialists in this sphere. Questions of legal regulation of the organization of preschool training of children in Altai are analysed.

*Key words:* preschool preparation, legal regulation, starting opportunities, program of a magistracy.

Проблема организации дошкольной подготовки детей является на сегодняшний день актуальной для Алтайского края. Эта проблема имеет социальные причины: в детских садах не хватает мест; дети из малообеспеченных семей не посещают детский сад; часть субъектов дошкольной подготовки осуществляет свою деятельность за плату; педагоги детского сада и начальной школы не имеют необходимой подготовки для работы с детьми дошкольного возраста; ухудшается физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста; усиливается «инфантилизация» населения в целом и др. [1].

Основной целью дошкольной подготовки детей, осуществляемой в разных формах, является решение заявленных проблем через:

- создание условий для полноценного сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- становление базиса личностной культуры ребенка с учетом детской субкультуры;
- обеспечение интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- формирование познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- осуществление индивидуально-ориентировочной педагогической, психологической, социальной помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения;

- оказание консультативно-методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома;

- профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Однако обеспечение государственных гарантий доступности, преемственности дошкольного и начального школьного образования, равных стартовых возможностей его получения и др. возможно посредством модернизации финансово-экономических отношений субъектов образовательного процесса, изменения правовых норм и правового регулирования.

На протяжении последних десятилетий интерес к дошкольной подготовке детей возрос во всем мире. В ряде стран (Германия, США, Япония) государственные органы разрабатывают стандарты, выдвигают общие требования к дошкольным образовательным учреждениям, определяют основные положения программ обучения, оказывают финансовую поддержку семьям с низким уровнем дохода [2, с. 5].

В нашей стране вопросы правового регулирования организации дошкольной подготовки детей позиционируются государством как приоритетные и отражены в таких нормативно-правовых актах, как:

- международная конвенция о правах ребенка;
- конституция Российской Федерации;
- закон Российской Федерации «Об образовании»;

- закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и др.

Возможны несколько механизмов правового регулирования, направленных на решение проблем в сфере дошкольной подготовки детей.

Во-первых, включение дошкольного образования в перечень видов образования, реализация образовательных программ которых финансируется за счет средств субъекта федерации через субвенции муниципальным образованиям, что и было заложено в новый закон об образовании.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», «нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом» [3].

В Алтайском крае правовое регулирование образования (и дошкольной подготовки детей, в частности) осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Устав (Основной Закон) Алтайского края (ст. 13);
- Концепция развития инновационной системы Алтайского края на период до 2020 года [4];
- Программа социально-экономического развития региона «Алтай. Шаги к успеху» [5] и др.

Во-вторых, нормативно-правовое закрепление права родителей воспользоваться формами организации предоставления услуг в области дошкольной подготовки детей, не требующими оплаты за образовательные услуги.

В-третьих, введение на государственном уровне нормы, ограничивающей максимальную плату с малообеспеченных семей за предоставление услуг.

В-четвертых, закрепление обязанности муниципальных органов финансировать развитие материальной базы дошкольной подготовки и расходы по ее эксплуатации из местного бюджета.

Действующее российское законодательство устанавливает:

- нормативный подход в области финансирования общеобразовательных программ;

- долевым способом финансирования образовательных учреждений (муниципальные органы финансируют затраты на содержание собственности, субъект федерации – в форме субвенции затраты на реализацию общеобразовательных программ) [1].

Правовое регулирование дошкольной подготовки детей, на наш взгляд, должно обеспечивать правовые и финансово-экономические основы организации, функционирования групп детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в общеобразовательной школе. А в содержании программ подготовки возможны вариативность и альтернативность. В связи с этим, действенным способом правового регулирования дошкольной подготовки детей становятся не только федеральные нормативно-правовые акты, нормативно-правовые акты субъектов федерации, но и локальные нормативно-правовые акты: устав дошкольной образовательной организации, устав школы, договоры разных образовательных организаций о совместном оказании услуг по подготовке детей к школе и др.

Одним из условий правового регулирования дошкольной подготовки детей является готовность педагогических кадров к работе с детьми шестого и седьмого годов жизни с учетом их возрастных возможностей и потребностей. Это условие относится к воспитателям детских садов и учителям начальных классов, гувернерам, осуществляющим дошкольную подготовку ребенка в семье и т. п.

В Алтайском государственном педагогическом университете реализуется основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» и программе подготовки «Теория и практика организации дошкольной подготовки». Программа разработана и утверждена ФГБОУ ВПО «АлтГПА» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (степень «магистр»), а также с учетом рекомендованной Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров примерной образовательной программы [6].

Реализация дисциплин магистратуры («Современные проблемы науки и образования», «Дошкольная подготовка в системе начального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Специфика организации занятий в дошкольной подготовке», «Модели организации дошкольной подготовки», «Организация учебного процесса дошкольной подготовки в условиях общеобразовательной школы», «Управление дошкольной подготовкой» и др.) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, авторами-разработчиками программы «Мой мир».

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 30 % преподавателей.

Обучение в магистратуре длится 2 года и включает в себя лекции, семинары, научно-исследовательскую практику и научно-исследовательскую работу, подготовку и защиту магистерской диссертации. Впоследствии выпускники становятся востребованными специалистами как в учреждениях дошкольного, начального,

так и среднего профессионального и высшего образования. Благодаря степени «магистра» они имеют право занимать руководящие должности, продолжать заниматься наукой в качестве аспирантов, осуществлять индивидуальную подготовку детей к школе [7].

Таким образом, проблемы дошкольной подготовки детей будут решаться с помощью комплекса мер, осуществляемых государством, субъектами федерации, муниципалитетами, образовательными организациями, родителями. Важно, чтобы эти действия имели законодательную базу, гарантирующую осуществление прав граждан на образование.

### Библиографический список

1. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <[http://www.detido7.ru/materialy/normativnye dokumenty/kontseptualnye\\_osnovy\\_organizatsii\\_obrazovatel'nogo\\_protsessa\\_s\\_detmi\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta](http://www.detido7.ru/materialy/normativnye_dokumenty/kontseptualnye_osnovy_organizatsii_obrazovatel'nogo_protsessa_s_detmi_starshego_doshkolnogo_vozrasta)>
2. Вариативные модели дошкольной подготовки детей на региональном уровне : коллективная монография / А.А. Майер, Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина и др. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 234 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2014).
4. Концепция развития инновационной системы Алтайского края на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.altairregion22.ru/upload/iblock/fa0/312\\_14.pdf](http://www.altairregion22.ru/upload/iblock/fa0/312_14.pdf).
5. Программа социально-экономического развития региона «Алтай. Шаги к успеху» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.altairregion22.ru/gov/administration/glava/society\\_economy/programma-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona-altay-shagi-k-uspekhu-gubernatora-altayskogo-k.php?sphrase\\_id=2779](http://www.altairregion22.ru/gov/administration/glava/society_economy/programma-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona-altay-shagi-k-uspekhu-gubernatora-altayskogo-k.php?sphrase_id=2779).
6. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm35-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm35-1.pdf).
7. Жарикова, Л.И. Иерархичность целей подготовки будущих педагогов дошколы // Science Time : материалы международных научно-практических конференции за март 2014 года / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2014. – С. 27–32.