

ДИДАКТИКА ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УДК 378

Н.В. Бажмина, Т.И. Крысова, Т.Г. Остроухова

ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Для развития способности быстро ориентироваться в меняющемся мире, необходима специальная образовательная технология, которая бы позволяла развивать уникальный творческий потенциал каждого обучающегося. Технология разработки социальных проектов обеспечивает развитие творческой одаренности и межличностной коммуникации обучающихся. С внедрением в образовательный процесс информационных коммуникативных технологий появляется новая возможность для обучающихся проявить свои творческие способности.

Ключевые слова: образовательная технология, творческий потенциал обучающегося, информационные коммуникативные технологии.

N.V. Bazhmina, T.I. Krysova, T.G. Ostroukhova

ICT AS MEANS OF DEVELOPMENT OF THE CREATIVE TALENTS OF STUDENTS

Abstract. To develop the ability to quickly navigate the changing world requires special educational technology, which would allow to develop a unique creative potential of each student. Technology development of social projects ensures the development of creative talent, and interpersonal communication students. With the introduction in the educational process of information communication technologies there is a new opportunity for students to show their creativity.

Key words: educational technology, creativity, learning, information communication technology.

В Концепции модернизации образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать эти знания и осваивать их самостоятельно.

Интерес обучающегося к учебному предмету зависит иногда не столько от содержания, сколько от убежденности в том, что он делает важное и нужное дело.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми разных профессий, культур и др.

В современной психолого-педагогической литературе (В.И. Андреев, Г.С. Альтшуллер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.И. Уман, А.В. Хуторский и др.) акцентируется внимание на определении средств повышения продуктивности по-

знавательной деятельности обучающихся. Для этого необходима специальная образовательная технология, которая бы позволяла развивать уникальный творческий потенциал каждого обучающегося, сохраняя при этом массовость образования.

Мы считаем, что такую технологию обеспечивает подход, связанный с развитием творческой одаренности и межличностной коммуникацией обучающихся – разработка социальных, творческих проектов.

Психологами установлено, что развитие мышления человека неотделимо от развития его языка. Поэтому важнейшая задача в развитии творческого мышления обучающихся – обучение их умению словесно описывать свои замыслы, идеи, рассказывать о приемах работы, называть основные элементы проекта.

Усвоение обучающимися необходимого словарного запаса очень важно для формирования и развития у них внутреннего плана действия, так как при всяком творческом процессе задача решается сначала в уме, а затем переносится во внешний план.

В основе развития творческого мышления у обучающихся:

- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- ориентация на интеллектуальную инициативу;
- высокая самостоятельность проектной деятельности, самостоятельный поиск знаний, исследование проблем;
- индивидуализация – создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций ребенка.

Таким образом, обеспечивая и соблюдая эти условия, мы даем возможность обучающимся

развивать творческое мышление межличностную коммуникацию и презентацию своего проектного, исследовательского «продукта».

Для этого в своей работе мы активно используем проектную деятельность, которая направлена на формирование активной, инициативной личности. С целью выявления уровня формирования мотивации к исследовательской деятельности, любознательности и уровня развития мышления, словарного запаса, развития речи нами была проведена диагностика среди обучающихся 5-7 классов.

Результаты входной диагностики представлены в таблицах №№ 1–3.

Таблица 1

Уровень	Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.		
	Любознательность	Словарный запас	Речь
Выше среднего	60 %	15 %	11 %
Средний	28 %	48 %	54 %
Ниже среднего	12 %	37 %	35 %

Таблица 2

Уровень	Мотивация (Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.)			
	Познавательная	Коммуникативная	Эмоциональная	Саморазвитие
Выше среднего	21 %	63 %	17 %	19 %
Средний	66 %	30 %	30 %	45 %
Ниже среднего	13 %	7 %	53 %	36 %

Таблица 3

Уровень	Мышление (Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.)			
	Наглядно-образное	Логические связи	Теоретическое	Воображение
Выше среднего	33 %	14 %	5 %	13 %
Средний	67 %		8 %	42 %
Ниже среднего		86 %	87 %	42 %

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации дополнительного обучения, направленного на развитие речи, словарного запаса и творческого мышления. В качестве образовательных технологий мы выбрали системный и личностно-деятельностный подход, которые соответствуют современным концептуальным позициям образования.

Для формирования диалогической и монологической речи, словарного запаса на базе гимназии работает туристическое Агентство «Путешествие к своему «Я», выполняя функцию социально-психолого-медико-педагогического сопровождения, помощи учителям, обучающимся и их родителям.

Основная задача Агентства – развивать у обучающихся когнитивные, коммуникативные и практические умения в условиях позитивного творческого общения. Для каждого ребенка продумывается его *индивидуальная образовательная траектория*. Индивидуальная образовательная траектория – это уникальная, присущая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа.

Основными видами деятельности учащихся в Агентстве являются:

- 1) проектная групповая деятельность, тренинговые упражнения как для развития диалогической и монологической речи и расширения словарного запаса, так и для сплочения всего детского коллектива в целом; презентация и защита проекта как индивидуальных проектов, так и команды.
- 2) деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, консультации с подростками, экскурсии.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития когнитивных, коммуникативных и практических умений личности.

Ведущая педагогическая идея организованной деятельности с обучающимися: формирование гармонично развитой, уверенной личности, обладающей высоким уровнем творческих способностей, воображением и межличностной коммуникацией, а также социально активной и мобильной в современном обществе. В развивающей деятельности мы активно используем информационно-коммуникативные технологии.

С внедрением в образовательный процесс ИКТ появляется новая возможность для обучающихся проявить свои творческие способности. Работа с компьютером вызывает у них повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Таким образом, решается задача по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а это способствует формированию образовательного пространства для саморазвития и межличностного взаимодействия обучающихся. Одно из направлений – это создание учителями индивидуального Сайта и блогов.

I. Сайт сегодня, пожалуй, наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности и прекрасная выставка достижений обучающихся. Какие цели мы преследовали, создавая гимназический сайт и персональные сайты, индивидуальные блоги учителей:

- *предоставление возможности* получить полное представление об авторе проектирования, исследования и его «продукте»;
- *визитная карточка* – собрание материалов портфолио;
- *трибуна* – возможность межличностного взаимодействия;
- *опыт* в умении писать, выражать свои мысли и др.

Учительский сайт, прежде всего, выступает в качестве Интернет-навигатора для обучаю-

щихся при организации индивидуальной учебно-исследовательской работы

Мы считаем, что данная информация и работа с сайтом как образовательным веб-ресурсом способствует формированию следующих ключевых компетенций обучающихся:

- а) информационная компетенция – обучающиеся получают доступ к информации различного формата (таблицы, презентации и пр.); творческие задания формируют навык структурировать полученную информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях; самостоятельная работа с тестовыми заданиями по теме.
- к) коммуникативная компетенция – форум, комментарии, обратная связь, предложенные на сайте как варианты коммуникации, позволяют формировать навык цивилизованного и этичного веб-общения в форме монолога и диалога.

Персональный сайт позволяет решать следующие образовательные задачи:

1. *Индивидуализация содержания* – возможность размещать на сайте дополнительную, иллюстративную информацию, позволяющую работать над темой в достижимых на данном этапе форме и уровню сложности.
2. *Доступность* к образовательному процессу всех заинтересованных «сторон» обучающихся и их родителей.
3. *Возможность дополнительного образования* для мотивированных, стремящихся к самореализации в образовательном процессе обучающихся.

II. Другое направление развития у обучающихся коммуникативных и практических умений в условиях позитивного творческого общения – это научно-практическая конференция.

Научно-практические конференции «Мы выбираем здоровье!», ставшие традиционным ежегодным мероприятием, проводятся совместно с ФГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», БОУ г. Омска «Гимназия № 147».

НПК поддерживает творческую инициативу в области превентивного обучения.

Девиз конференции: «Да не устанем мы, творя добро!»

Миссия НПК, как организационной формы, заключается в содействии развитию личности подрастающего поколения через объединение

возможностей и ресурсов государственных образовательных учреждений, общественных организаций.

Целью НПК является решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственно-общественного управления образованием.

Задачи НПК:

- активизация педагогического сообщества в вопросах организации превентивного обучения и формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении;
- развитие социального партнерства через: приобретение позитивного опыта совместной разработки и организации образовательного мероприятия силами различных социальных групп (педагоги, ученые, администрация, родительская общественность и др.); актуализацию повышение информирования социума о превентивном образовании;

- демонстрация и пропаганда инновационного опыта работы участников городской школы «Полезные привычки и навыки» МОУ «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр» г. Омска по теме «*Реализация превентивного обучения в условиях образовательного учреждения*»;

- повышение эффективности педагогического труда через: обмен профессиональным опытом с коллегами; приобретение опыта применения новейших технологий как внутри школьной жизни, так и во вне ее; повышение мотивации.

Содержательные направления НПК: «Здоровьесберегающая среда ОУ», «Формирование толерантной культуры среди подрастающего поколения».

Результаты промежуточной диагностики представлены в таблицах №№ 4–6.

Таблица 4

Уровень	Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.		
	Любознательность	Словарный запас	Речь
Выше среднего	65 %	21 %	18 %
Средний	32 %	57 %	55 %
Ниже среднего	3 %	22 %	27 %

Таблица 5

Уровень	Мотивация (Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.)			
	Познавательная	Коммуникативная	Эмоциональная	Саморазвитие
Выше среднего	23 %	65 %	17 %	21 %
Средний	66 %	31 %	34 %	51 %
Ниже среднего	11 %	4 %	49 %	28 %

Таблица 6

Уровень	Мышление (Обучающиеся 5–7 классов, всего 53 чел., 01–02.2013 г.)			
	Наглядно-образное	Логические связи	Теоретическое	Воображение
Выше среднего	35 %	19 %	15 %	14 %
Средний	65 %		18 %	53 %
Ниже среднего		81 %	67 %	33 %

Мы считаем, что если ученик сумеет справиться с работой над проектом (учебным, социальным, информационным, творческим и пр.), можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях,

совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Нынче как никогда актуальны слова писателя Кларка: «*Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!*». Эти слова мы считаем девизом проектной деятельности детей и учителей.

Результаты наблюдений показали, что благодаря развивающей деятельности обучающиеся, имеющие *более высокий уровень развития воображения*, образного и теоретического мышления обладают следующими возможностями:

- они умеют самостоятельно использовать приемы создания творческого образа, стремятся проявлять в своих работах фантазию, самостоятельность и могут работать в команде;
- в процессе продуктивной деятельности их отличает умение выдвигать новые идеи и находить стратегии решения проблемных задач. Их творческие работы отличаются оригинальностью.

Таким образом, если в процессе развития продуктивной деятельности обучающимся обеспечить условия для развития умений и навыков выдвигать новые идеи и варианты создания оригинального образа и находить стратегии решения проблемных ситуаций в ходе осуществления продуктивной деятельности, то это обеспечит эффективное развитие творческого мышления обучающихся.

О результатах проектной деятельности свидетельствуют публикации обучающихся и учителей – координаторов проектной и исследовательской деятельности в сборнике методических материалов научно-практической конференции «Превентивное обучение в образовательном учреждении» (из опыта работы по превентивному обучению).

Библиографический список

1. Педагогическая психология. Конспект лекций. – Москва : АСТ ; Сова, 2005.
2. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – Санкт-Петербург : Юнити-Дана, 2005.
3. Боголюбов, В.Р. Эволюция педагогических технологий / В.Р. Боголюбов // Школьные технологии. – 2004. – № 4.
4. Епишева, О. Основные параметры технологии обучения / О. Епишева // Школьные технологии. – 2004. – № 4.
5. Назарова, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 4.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т / Г.К. Селевко. – СПб. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2.