

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*О. С. Абрамчук*

## ИКТ НА УРОКЕ – ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

Эта статья касается современной проблемы в сфере образования: ИКТ на уроке – это «+» или «-»? В работе описывается необходимость использования ИКТ на уроках английского языка. Рассматриваются разные способы организации учебной деятельности. Подчеркивается необходимость использования интерактивных досок. Делаются выводы о применении ИКТ на уроках английского языка.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, наглядность, интерактивная доска, проектор, учебные видеопрограммы, коммуникативная компетенция школьников.

*O. S. Abramchuk*

## ICT AT THE LESSON – PLUS OR MINUS?

The article deals with contemporary problems in education - ICT in the lesson is «+» or «-». The article describes the necessity of using ICT at the English lessons. Different ways of organization of the educational activity are dealt with. The need to employ using of interactive boards is stressed. Conclusions about the use of ICTs in teaching English are made.

*Key words:* information and communication technologies, presentation, interactive whiteboard, projector, educational video programs, communicative competence of school students.

Споры об использовании ИКТ (компьютеров, проекторов, интерактивных досок) в учебном процессе то утихают, то возникают снова в разных сетевых педагогических сообществах. У ИКТ есть как защитники, так и противники. Одни утверждают, что средства ИКТ помогают решать основной вопрос дидактики – наглядность. *Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее.* Кроме этого, использование подготовленных учителем материалов для проектора и интерактивной доски экономит время на уроке, что в сегодняшних условиях является несомненным плюсом. Другие имеют совершенно противоположную точку зрения. Они убеждены, что интерактивная доска и другие средства имеют «эффект игрушки», мотивирует учащихся на 3 – 5 уроков, а после этого становится им неинтересной. Есть мнение, что материал усваивается учениками лучше, если учитель пишет или рисует на доске одновременно со своими комментариями, а демонстрация на интерактивной доске или экране, сопровождаемая объяснениями учителя, воспринимается гораздо хуже. Интересно и то, что противниками использования нового оборудования чаще всего выступают учителя, которые сами с ИКТ не работают.

Для меня вопроса «ИКТ на уроке – это плюс или минус?» не существует. Несомненно – плюс. Я работаю с ИКТ более пяти лет. В своей практике использую как компьютерные обучающие программы, так и создаю собственные презентации. Важно понимать, что интерактивная доска и проектор сама ничему научить не может. Это инструмент в руках педагога, такой же, как доска, мел, таблица, и то, как этот инструмент «зазвучит», зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным и запоминающимся.

Овладеть коммуникативной компетенцией, используя иностранный язык, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Большое значение имеет применение учебных видеопрограмм и аутентичных видеofilьмов. Необходимость использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку давно осознана обеими сторонами учебного процесса – и обучаемыми и обучающими. Эта форма учебной деятельности не

только активизирует внимание учащихся, но и способствует совершенствованию навыков аудирования и говорения. Ведь зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла. Верно утверждение, что видео по важности и целесообразности использования уступает только учителю – носителю языка. Не менее важно приобщить школьников к культурным ценностям народа – носителя языка, познакомить с особенностями материальной и духовной культуры народов других стран, их национальной психологией, традициями, обычаями и нормами поведения. Работая над страноведческой тематикой, необходимо уделять внимание не только воспитанию толерантного отношения к иноязычной культуре, но и формированию умения представлять свою собственную страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

И здесь на помощь учителю приходят фильмы страноведческого содержания. Они являются бесценным материалом для обучения эффективной речевой коммуникации. Однако использование страноведческих видеоматериалов неизбежно вызывает вопросы относительно организации способов аудиторной работы с ними. В распоряжении учителя на сегодняшний день есть немного видеопрограмм (например, “Opportunities in Britain”), снабженных практическим руководством. Все остальное – это не учебные фильмы, к ним нет ни скрипта, ни заданий, ни рекомендаций по их использованию.

Поэтому у учителей иностранных языков возникла необходимость в создании собственных учебных пособий (разработок) по страноведению. *Практика показывает, что ученик запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит.* Чтобы помочь учащемуся лучше понять содержание видео, мы создаём визуальный ряд интерактивных упражнений, которые выполняются учащимися до и после просмотра видеозипизодов. Учащиеся, работая над видео, уже не только видят и слышат, но еще и читают, проговаривают задания и содержание упражнений, выполняют интерактивные упражнения на доске и в итоге участвуют в обсуждении увиденного, услышанного, проговоренного и прочитанного. *Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.*

При разработке заданий учебно-методического пособия учитывается языковая насыщенность, языковое содержание и языковой уровень видеоматериала, многие упражнения подготавливаются в формате ЕГЭ.

Из вышесказанного следует, что видеоподдержка совместно с возможностями интерактивной доски и проектора способствует решению важных задач обучения иностранному языку.

Применение ИКТ помогает учителю создать условия, позволяющие учащимся:

- повысить мотивацию в изучении иностранного языка;
- расширить кругозор и повысить уровень языковой подготовки, используя незнакомый аутентичный материал;
- повысить творческую активность на уроке, испытать ситуацию успешности, осознать, что «я могу понимать» иноязычную аутентичную речь;
- повысить самооценку.

Практика показывает, что применение ИКТ повышает эффективность педагогического процесса, способствует его интенсификации и создает благоприятные условия для формирования и развития коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников.