

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Данная статья носит теоретический характер и содержит необходимую информацию о принципах реализации воспитательной деятельности на уроках по иностранному языку. В ней кратко и чётко изложены актуальные требования к процессу воспитания ребёнка в школе, принципы организации урока в свете новых ФГОС, формированию современной модели выпускника средней школы. Отдельно рассматриваются принципы реализации воспитательной деятельности учителя, способы мотивации школьников к осмысленной, творческой, активной работе, методы стимулирования деятельности и поведения учащихся. Работа будет интересна как учителям-практикам, так и студентам педагогических вузов и колледжей.

Ключевые слова: педагогический процесс, обучение, воспитание, мотивация, принципы реализации воспитательной деятельности, методы воспитания.

O. S. Abramchuk, I. V. Fadeeva

CONTENTS AND PRINCIPLES OF EDUCATION OF PUPILS AT THE MODERN SCHOOL

This article has theoretical character and contains the necessary information on the principles of realization educational activity at the lessons of foreign language. It briefly and clearly set out the actual requirements to the process of education the children at school, the principles of organization of the lesson in the light of new FSES, the formation of a modern model of the high school graduate. The principles of realization of educational activity of the teacher, ways of motivation of school students to intelligent, creative, active work, methods of stimulation of activity and behavior of pupils are separately considered. The article will be interesting both to experts teachers, and students of pedagogical higher education universities and colleges.

Keywords: pedagogical process, training, education, motivation, principles of realization of educational activity, methods of education.

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно – значит
вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Педагогический процесс – целостное явление, нераздельно включающее как обучение, так и воспитание. *Главная задача учителя* – обеспечить единство действия механизмов воспитания и обучения. Современное обучение должно опираться на новое понимание содержания школьного образования, в состав которого входит не только «знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности», не только «опыт осуществления известных способов деятельности», но и «опыт творческой деятельности», и опыт «эмоционально-ценностного отношения к миру, к действительности». Механизм обучения нельзя замыкать на передаче суммы научных знаний, умений, навыков. Необходимо выработать на этой основе у обучающихся способность к практическому использованию знаний на благо человека и общества.

Каким в условиях введения ФГОС выглядит идеальный портрет выпускника современной школы? Это деятельный, любознательный, креативно мыслящий молодой человек, уверенный в своих силах и знаниях, обладающий исследовательскими способностями, коммуникабельный, имеющий навыки самоорганизации, настроенный на «обучение в течение всей жизни». Способствовать формированию этого образа и наполнить его соответствующим содержанием призваны направления образовательной программы начального общего, основного, среднего общего образования (инвариантная, вариативная части, внеурочная деятельность), где каждый учебный предмет выполняет свою специфическую функцию.

Урок – педагогическая единица процесса обучения и воспитания. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка воспитательных задач урока и успешная их реализация.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких факторов, главными из которых являются: 1) содержание используемых материалов; 2) методическая система обучения; 3) личность учителя и его стиль поведения.

Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его воспитательные возможности для формирования моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Традиционно в качестве содержания духовно-нравственного воспитания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. На наш взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретает ребенок и «взращивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия:

- опыт переживания высоких духовных состояний;
- опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека;
- опыт определения воспитанником актуальных для него смысложизненных и нравственных проблем;
- опыт разрешения нравственных проблем;
- опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т. д.).

По мнению доктора педагогических наук, профессора, зав. лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания А.И. Шемшуриной [1] наиболее значимыми идеальными основаниями, к которым следует стремиться учащимся, следует считать:

- гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру;
- ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;
- долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой;
- совесть как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
- чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно-окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку;
- гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Принципы реализации воспитательной деятельности.

Принципы воспитания – это общие положения, проистекающие из цели и природы воспитания. На мой взгляд, для реализации воспитательной функции урока должны быть использованы такие принципы, как:

- принцип гуманизма,
- принцип социального закаливания,
- принцип сотрудничества
- принцип ценностной ориентации.

Принцип гуманизма (признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами) ориентирует педагога на признание за учеником права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа обеспечивается:

- добровольностью включения ребенка в ту или иную деятельность;
- возможностью ребенка свободно выбирать способы и средства достижения цели;
- учетом интересов, потребностей и способностей каждого ребёнка.

При реализации принципа гуманизма:

- опирайтесь на активную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу;
- уважайте личность ребенка, не унижайте его достоинства;
- призывайте ребенка к добру и будьте добрыми сами;
- защищайте интересы ребенка и помогайте ему в решении его актуальных проблем;
- постарайтесь увидеть в каждом ученике ЛИЧНОСТЬ независимо от его жизненных ориентиров, от приверженности его к тем или иным социально-нравственным взглядам.

Принцип социального закаливания детей ориентирует педагога на включение воспитанников в этические ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешений противоречий, что способствует развитию рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа обеспечивается:

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;
- включением детей в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей.

При реализации принципа социального закаливания детей:

- решайте проблемы С детьми, а не ЗА детей;
- не «предусматривайте» возможных трудностей, а воспитывайте у детей способности к их преодолению;
- воспитывайте волю учащихся;
- воспитывайте чувства детей: не только радость за успех, но и переживания за неудачи воспитывают человека.

Принцип сотрудничества ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Данный принцип означает постоянство внимания педагога к развитию потребности учащихся в Соучастии и Содействии, в СООценке, в СООпонимании.

Реализация принципа обеспечивается:

- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, созданием разнообразных детских объединений;
- формированием позитивного отношения к ЧЕЛОВЕКУ;
- воспитанием ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗАВИСИМОСТИ в среде педагогов и учащихся.

При реализации принципа сотрудничества:

- делайте школу родной для ребенка: он должен ощутить сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- помогайте друг другу: педагоги и учащиеся – члены одного коллектива;
- развивайте у детей потребность во взаимопонимании;
- СООучаствуйте в жизни ребенка: равнодушный педагог «рождает» равнодушных учащихся!

Принцип ценностной ориентации ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они приобщаются к ценностям.

Реализация принципа обеспечивается:

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в его познании, духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст.

При реализации принципа ценностной ориентации:

- наполняйте внутренний мир учащихся ценностями, которые упорядочивают их отношения с действительностью;
- вводите учащихся в мир альтернативных ценностей, выбор которых становится безусловным благом для себя и для других.

Решение воспитательных задач предполагает использование методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, развивают способность к сопереживанию.

Самостоятельность и независимость, активность и ответственность в достижении целей, степень понимания причинных взаимосвязей между собственным поведением и достижением желаемого – все это формируется в процессе воспитания путем применения различных методов, приемов и способов. Можно выделить следующие методы воспитания.

Методы формирования сознания – воздействие на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок. Основу составляют метод убеждения словом (разъяснение, доказательства, опровержение) и метод убеждения делом (на личном примере и примере других). С помощью этих методов решаются задачи:

- выработки правильного отношения воспитуемых к тем или иным поступкам или отношениям;
- выработки умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (обучение рефлексии);
- привнесения морали в сознание школьников;
- формирования новых или дальнейшего развитие изменившихся представлений, понятий и ценностей;
- формирования адекватной самооценки.

С этой целью в детском возрасте используются истории, притчи, сказки – нечто краткое, эмоционально яркое, соответствующее переживаниям ребенка. Главное, чтобы создавалось определенное эмоциональное подкрепление (печаль, радость, сочувствие и т.п.). Неважно, что «сказка – ложь», ведь «в ней намек – добру молодцу урок». В подростковом возрасте используются рассказ, беседа, лекция, диспут, анализ воспитывающих ситуаций, разъяснение. При этом активизируются восприятие, память, мышление. Ученики сами активно включаются в обсуждение. Следует заметить, что учащиеся, как правило, воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции, ее доказательность. Оценивая полученную информацию, они или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Здесь огромное значение имеет авторитет воспитателя, его умение не переступать грань, за которой убеждение переходит в нотацию.

Методы стимулирования деятельности и поведения – воздействие на мотивационную систему личности, направленное на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения. К этим методам относятся:

- требование – педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности;
- поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности;
- «взрыв» – метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанниками (воспитанником) доводится до предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является какая-либо резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника;
- метод естественных последствий – немедленная ликвидация последствий неорганизованных поступков детей, логика которой бывает предельно ясной, а требования выступают как вполне справедливые;
- соревнование, стимулирование активности воспитанников путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими;
- наказание – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния.

Воздействие на воспитанника может быть непосредственным, прямым или косвенным в том случае, если требования предъявляются воспитателем воспитаннику напрямую (воспитатель – воспитанник). Если требования предъявляются через группу, принявшую и поддерживающую требования воспитателя, или через общественное мнение (поддерживаемое большинством), то говорят об опосредованном воздействии.

Методы организации жизнедеятельности и поведения – опыт правильного поведения, самостоятельности в решениях, развитие индивидуальных качеств, чувств и воли, формирование единства между убеждениями и поведением, словом и делом. Основу этих методов составляют упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций. Следует подчеркнуть, что упражнения не являются механической тренировкой, а требуют осознанного преодоления трудностей при решении жизненно необходимых задач.

Методы самовоспитания – воздействие на сферу саморегуляции, направленное на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции. Основу этих методов составляют рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и другие.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании направлены не столько на воспитанников, сколько на выявление эффективности педагогической деятельности воспитателя и всей воспитательной системы, в которую включен воспитанник. Эти методы позволяют получить информацию о ходе и результативности воспитания и благодаря этому своевременно выявить возникающие противоречия и проблемы, а также формировать оценки и самооценки поведения воспитанниками и педагогической деятельности воспитателей.

Методы воспитания оказываются эффективными лишь при соблюдении педагогом многих условий, в том числе таких, как:

- регулярность, систематичность, своевременность;
- педагогический такт и компетентность;
- всесторонность и объективность оценки;
- высокий уровень воспитательной деятельности всей воспитательной системы образовательного учреждения.

Педагогам очень важно превратиться в союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству и следовать высказыванию В. Г. Белинского: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ».

Библиографический список

1. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / А.И. Шемшурина. – <http://subscribe.ru/archive/culture.people.vospit/200503/24165421.html>