

О.Ю. Цвирко

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ ТАТЬЯНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ ВИЗЕЛЬ «ПРИБРЕТЕНИЕ И РАСПАД РЕЧИ»

В статье показано значение монографии Т.Г. Визель как фундаментального исследования проблемы афазии в цикле связанных с ней гуманитарных дисциплин. Освещены основные результаты исследования, их новизна, научная и практическая значимость. Место использования в структуре высшего профессионального образования и практики преодоления афазии.

Ключевые слова: афазия, монография Т.Г. Визель, мозговые механизмы распада и приобретения речи, формы афазии, статистика афазии.

O.Y. Tsvirko

REVIEW OF THE TATIANA VIZEL MONOGRAPH «ACQUISITION AND DECAY OF SPEECH»

The article shows the importance of the Tatiana Vazel monograph as a fundamental study of the problem of aphasia in the cycle of related humanitarian subjects. It highlights the main results of the study, their novelty, scientific and practical significance. The place of the use of the monograph in the structure of higher education and practice to overcome aphasia is considered in the article.

Key words: aphasia, monograph T. Vazel, brain mechanisms of decay and the acquisition of speech, forms of aphasia, statistics aphasia.

Монография Татьяны Григорьевны Визель «Приобретение и распад речи» является исследованием в области нейропсихологии, нейролингвистики, афазиологии, дефектологии и логопедии и относится к числу фундаментальных теоретических работ. Это итог научных и практических исследований за последние 50 лет выдающегося ученого, мыслителя, авторитета мирового уровня в области нейропсихологии и патологии речи. Благодаря оригинальному подходу к одному из самых сложных и значимых феноменов нарушения речи – афазии – раскрыты ее причины, природа и клинические проявления в виде неизвестных ранее вариантов каждой из форм.

Значимость поиска механизмов афазии и на этой основе технологий ее преодоления невозможно переоценить. Ведь более одного миллиона взрослых людей каждый год приобретают черепно-мозговые травмы (порядка 650 тысяч человек) и мозговые инсульты (550 тысяч человек). В результате широко распространенных заболеваний головного мозга значительное число пациентов утрачивают речь, что резко снижает качество их жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) до 40 % больных, в анамнезе которых отмечены острый мозговой инсульт или нейрохирургическая операция, страдают нарушением и расстройством речи. У 70 % человек, пе-

ренесших мозговой инсульт в левом полушарии, основными последствиями являются нарушения речи. ВОЗ выделила инсульты в особо сложную социально значимую категорию болезней по тяжести последствий и риску инвалидизации. Ежегодно в нашей стране 50 тысяч больных приобретают афазию каждый год, а всего в России страдают ею до 350 тысяч человек. Данный синдром рече-языкового расстройства требует глубокого анализа его структуры и механизмов, а также разработки новой объяснительной концепции афазии и методов нейрореабилитации. Однако проблема афазии, научное изучение которой насчитывает уже полтора столетия, продолжает оставаться одной из самых сложных и обсуждаемых в клинической психологии, неврологии, логопедии и афазиологии. Значительная потребность в уточнении механизмов этого речевого синдрома и на их основе разработке методов диагностики и коррекции обусловили высокую актуальность рецензируемой монографии.

Труд «Приобретение и распад речи» – явление в отечественной и, несомненно, мировой науке. Это стройная и гармоничная теория, которая дает ответы на накопившиеся десятилетиями практики вопросы, до этого момента не находившие объяснения. Наука всегда копит факты, затем их обобщает и интерпретирует, и этот цикл

перехода количества в качество воспроизводится вновь. Каждый раз теоретическая стагнация в отечественной психологии, дефектологии и логопедии сменялась ускорением с обязательным появлением крупного исследования, что повышало их общий уровень и было связано с личностью исследователя. Так было при появлении работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Р.Е. Левиной, Б.В. Зейгарник, Н.П. Бехтерева, Е.Н. Винарской, Е.П. Кок, Л.С. Цветковой, М.К. Шохор-Троцкой и ряда других блестящих ученых. В этом ряду самых авторитетных и значимых для логопедии и психологии (в том числе нейропсихологии) ученых – имя доктора психологических наук Т.Г. Визель. Ее труд – результат не просто 50 лет работы по предмету афазии, а итог исследований процессов мозгового обеспечения высших психических функций (ВПФ) и особенно речи, любви, уважения, интереса и восхищения мудрым устройством Вселенной и Человека. Это и одновременно невероятно продуктивная точка роста целого цикла последующих исследований автора и его учеников, углубляющих эту концепцию, конкретизирующих ее в зависимости от определенных видов ВПФ – по речи, мышлению, восприятию, памяти – с выходом на специфику детского возраста и технологические решения вопросов диагностики и коррекционной работы. Это теория, которая продуктивно разрешает практические задачи. Это наконец-то полученный ответ на вопрос, который так мучил мыслителей всех времен и сейчас мучает стольких специалистов – психологов, нейропсихологов, дефектологов, логопедов, психолингвистов, неврологов и, наверное, этот перечень далеко не полный, – вопрос «как?». Как мозг делает так, что мы говорим и мыслим?

В русле теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, концепции динамического развития ВПФ А.Р. Лурии, теории функциональных систем П.К. Анохина, выдающихся идей, далеко опередивших свое время, Дж.Х. Джексона, К. Вернике, П. Мари, ювелирно конкретизируя их, Т.Г. Визель рисует портрет говорения и понимания речи. Она раскрывает основной принцип последовательной трансформации и усложнения изначально биологически предуготованной функции, меняющейся под влиянием специфических видов деятельности, преобразующейся и получающей специализацию. Подробно освещая и сам механизм и переходные функции, автор раскрывает для нас историю эволюции куколки в бабочку,

где промежуточных стадий значительно больше, которые, дав новое качество, не отмирают, а лишь скромно уступают приоритет новому, продолжая оставаться в роли соответствующей ступени в иерархии усложняющихся и надстраивающихся новых функций мозгового обеспечения речи.

Хочется отметить скрупулезную работу автора над текстом: Татьяна Григорьевна неоднократно возвращалась к, казалось бы, завершенным фрагментам, находя новые аргументы, примеры и образные сравнения для уточнения понимания читателем авторской мысли и в целом концепции мозговых трансформаций в процессе речевого онтогенеза и распада. Иллюстрацией такого стиля работы над текстом, его смысловой и языковой составляющими является публикуемая в этом номере журнала объемная статья Т.Г. Визель «О содержании понятия “распад речи”».

Трудно беспристрастно, сугубо научным стилем характеризовать значение монографии любимого Учителя и Человека, когда переполняет чувство восхищения и благодарности за труд мысли, заключенный в этой книге. Это отношение разделяют сотни ее учеников, которым Т.Г. Визель открыла перспективы профессионального знания, раздвинула горизонт, дала уверенность и вдохновение, подарила мечту в профессии. Это колоссальное число психологов, логопедов, дефектологов, для которых она, блестящий лектор, многие годы вела циклы повышения квалификации в Центре патологии речи и нейрореабилитации (г. Москва) и продолжает эту работу через многочисленные видеолекции и вебинары.

Эта монография – аккумуляция нового знания, позволяющего выйти за рамки симптоматического подхода, все еще доминирующего в отечественной логопедии, проникнуть в самую сущность патологического явления, его механизм, который не поддается непосредственному наблюдению.

В главе 1 монографии исследованы истоки концепции вариативности форм афазии, определены ее исторические корни и предыстория изучения, а также по-новому освещены особенности мозговой организации речевых функций.

В главе 2 подробно освещены алгоритмы приобретения речевых функций – понимания речи, произносительных функций, названия предметов, словоизменения, связной речи, а также раскрыта интегративная структура речевых навыков. Само понятие навыка, его роли в составе зрелой речевой функции для обеспечения спонтанной

речи не было еще так раскрыто и учтено в прежних исследованиях афазии.

В главе 3 тщательно исследованы варианты нарушений речевых функций, представлены универсальные механизмы вариативности форм афазии. Показан составной характер речевых функций. Уточнено понятие «распад» психической функции в контексте афазии, раскрыто понятие его глубины. Выделенные и описанные варианты распада речевых функций в значительной мере расширяют представления о клинике афазий в целом. В соответствии с авторской классификацией афазий проанализированы нарушения функций устной и письменной речи. Указаны дифференциальные различия в структуре нарушений речевых функций. Раскрыты причины вариативности форм афазий – внефакторных, диссоциированных, инверсионных.

В главе 4 представлены основные подходы к диагностике нарушений речевых функций, раскрыты принципы и стратегия диагностики. Освещены дифференциальные подходы к восстановительному обучению при афазии, его общие принципы и направления, а также подробно при каждой форме афазии, что имеет неопределимое значение для практики восстановительного обучения при афазии. Определены критерии тяжести речевого дефекта и прогноза восстановления речи в каждом из выделенных вариантов форм афазий.

В небольшом словаре терминов Т.Г. Визель уточняет ряд важных понятий, рассмотренных в контексте темы вариативности афазий, такая авторская трактовка дополняет понимание рассматриваемых явлений.

Современный специалист, предметом профессиональной деятельности которого выступает речь в ее специфике формирования и расстройства у людей разных возрастов, должен обладать особым стилем мышления, чтобы иметь возможность рассматривать проблему недоразвития или распада речи объективно, в совокупности этиопатогенетических факторов, с учетом сложных мозговых механизмов не только самой патологии, но и ее компенсации. Монография Т.Г. Визель позволяет развить гибкость ума специалиста, навыки обобщения речевой и психической феноменологии, выявления скрытого мозгового механизма симптоматики, лежащей на поверхности, сформировать необходимый стиль профессионального мышления.

Наиболее существенными результатами представляемой монографии являются:

1. Разработанные автором алгоритмы приобретения речевых функций в онтогенезе для обоснования механизмов афазии. Акцентируется внимание на принципиальных различиях в степени упроченности речевых действий, которые на этапе зрелой речи обуславливают ее составной характер. Показано, какие именно звенья составляют разные виды речи.

2. Установлено, что основным в составе зрелой речевой функции становится звено навыков, обеспечивающее беглую коммуникативную речь, что является принципиально новым в существующей теории патологии речи, в частности афазиологии.

3. Онтогенетические эволюционные трансформации речевой способности освещены автором с учетом представлений современной нейрофизиологии.

4. Каждый этап приобретения речевых функций рассмотрен с нейропсихологической точки зрения. Обозначены мозговые механизмы, соответствующие этапу, и их топическое представительство в мозге. Описательные фрагменты проиллюстрированы схемами.

5. Вывод о составном характере зрелых речевых функций привел автора к уточнению термина «распад», применительно к патогенезу афазий.

6. Раскрыто понятие глубины распада, уточняющее представления об афазическом дефекте речи.

7. Выявлены критерии тяжести речевого дефекта и прогноза восстановления речи в каждом из выделенных вариантов форм афазий.

8. Выделенные и описанные варианты распада речевых функций в значительной мере расширяют представления о клинике афазий в целом. Дана нейролингвистическая, «языковая» классификация афазий, которая позволит более точно формулировать заключение при утрате речи и на его основе дифференцированно, с учетом детально выявленного мозгового механизма каждой из форм афазии строить стратегию и тактику восстановительного обучения.

9. Показанное автором обязательное участие в приобретении и нарушении речевых функций фонематического слуха, в частности понимание артикулем как экспрессивных вариантов фонем, наряду с буквами, являющимися их графическими вариантами, имеет важное значение не только для афазиологии, но и для нейролингвистики и лингвистики.

Содержание и язык монографии способствуют формированию профессионального стиля

мышления современного специалиста в области дефектологии и нейропсихологии, что также является ее значимым результатом.

Отсюда следует, что предлагаемая Т.Г. Визель концепция афазий вносит существенные уточнения в имеющиеся представления о феномене афазии; о мозговой организации речевой и других высших психических функций у детей и взрослых; ориентирует в критериях диагностической, прогностической и восстановительной работы при афазии.

Монография Т.Г. Визель «Приобретение и распад речи» представляет самые современные научные достижения в области афазиологии, логопедии и нейропсихологии, в связи с этим ознакомление студентов, получающих соответствующее высшее образование, и их преподавателей с содержанием исследования является актуальным. Ее материалы могут быть использованы в учебном процессе при преподавании таких дисциплин,

как «Теоретические основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия. Афазия», «Нейропсихология», «Мозговые механизмы речи», «Детская нейропсихология», «Нейропсихология речи», «Нейропсихология периода инволюции», «Нейролингвистика». Данная монография значима для специалистов сосудистых центров и неврологических отделений, практикующих логопедов, дефектологов, психологов, аспирантов и магистрантов.

Таким образом, монография профессора Т.Г. Визель представляет собой значительный вклад в теоретическое и практическое исследование проблемы афазии, что позволит изменить уровень современных представлений об этой междисциплинарной проблеме и вооружить специалистов более эффективными средствами оказания действенной помощи колоссальному числу пациентов, утративших речь.