

П.А. Шептенко, М.А. Сарсенова

К ВОПРОСУ ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье рассмотрены вопросы акмеологической готовности будущих педагогов. Посредством анализа психолого-педагогических исследований выделены условия формирования акмеологической готовности будущих педагогов.

Ключевые слова: будущие педагоги, педагогическая деятельность, акмеологическая готовность, самореализация.

P.A. Sheptenko, M.A. Sarsenova

TO THE QUESTION OF ACMEOLOGICAL READINESS OF FUTURE TEACHERS

This article considers the issues of acmeological readiness of future teachers. Through the analysis of psychological and pedagogical research the conditions of acmeological formation of readiness of future teachers were determined.

Key words: future teachers, pedagogical activity, acmeological readiness, self-realization.

На сегодняшний день одной из главных задач системы образования является повышение качества подготовки специалистов в условиях вхождения нашей страны в мировое образовательное пространство. В современном обществе востребованы высококвалифицированные педагоги, креативные, готовые к быстрой адаптации в новых изменяющихся условиях, саморазвивающиеся, способные к воспитанию членов общества, самостоятельно принимать решения. Эти требования актуализируют необходимость не только освоения основ научно-педагогической деятельности, но и направлены на достижение высот профессионального мастерства.

Способность педагогов к постоянному обогащению своих знаний и умений, уровень развития их профессионально-значимых личностных качеств, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию являются важными критериями их профессионализма, показателями качества профессионально-педагогического образования и его целевыми ориентирами. Педагогические задачи, которые придется решать будущему педагогу, всегда нестандартны и полифункциональны. Педагогическая деятельность включает много различных видов и направлений деятельности: обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультативная, управленческая, организационная, рефлексивная [1, с. 14].

Совершенствование подготовки и повышения квалификации будущих педагогов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и профессиональному

мастерству. Это становится возможным с использованием новой и перспективной науки – педагогической акмеологии.

Акмеология (от акме – вершина, logos – наука) – направление социальных наук, интегрирующее знания о человеке на этапе его зрелости, изучающее закономерности достижения взрослым человеком «акме» (вершин) в различных видах жизнедеятельности, в том числе в образовании, самообразовании и в профессиональной деятельности [2, с. 32]. Педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма в труде педагога, в том числе и будущего педагога. Акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога.

Внедрение акмеологического подхода в современное профессионально-педагогическое образование является действенным фактором, обеспечивающим усиление профессиональной мотивации будущих педагогов, стимулирующим развитие их творческого потенциала, позволяющим выявить и плодотворно использовать личностные ресурсы для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности. Сформированная акмеологическая направленность является детерминантом повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов [2, с. 34].

Тем не менее в педагогической науке недостаточно освещена категория формирования акмеологической готовности будущих педагогов, а также установлено, что практика подготовки педагогов на уровне высшего образования не предоставляет возможности в обеспечении подготовки будущих педагогов к трудовой деятельности на высоком профессиональном и «акме» уровнях и в формировании моделей творческих педагогов, соответствующих новому формату, что определяет ряд актуальных противоречий:

- между требованиями общества в подготовке будущих научно-педагогических специалистов в вузе с акмеологической позиции и неопределенностью концептуальных основ и эффективных путей;

- между содержанием подготовки будущих педагогов и учебной деятельностью обучающихся, основанной на социальном опыте, и их подготовкой к будущей профессиональной деятельности, неизвестным ситуациям и педагогическому творчеству;

- между объективной необходимостью повышения качества формирования акмеологической готовности будущих педагогов и научной обоснованностью условий, обеспечивающих их осуществление.

В целях поиска путей по решению указанной проблемы нами были проанализированы позиции российских и казахстанских ученых, что позволило сделать вывод, что для развития себя и совершенствования своей деятельности надо знать, что есть «Я», что есть «моя деятельность», как их можно улучшать. Отсутствие знаний о сущности психических процессов, свойств, состояний не позволяет человеку установить их наличие у себя, отметить интенсивность их проявления.

Опираясь на исследования российского ученого Т.В. Зобниной, которая поэтапно раскрывает акмеологическую систему психологической подготовки будущих педагогов [3], нами предпринята попытка теоретического анализа путей развития акмеологической готовности будущих педагогов посредством изучения комплекса дисциплины.

В основу системы психолого-акмеологической готовности положена стратегия комплексного (целостного) и системного исследования личности в единстве его индивидуальных, личностных, субъектно-деятельностных характеристик (Б.Г. Ананьев).

Наряду с реализацией принципа комплексности и системности акмеологический подход к

профессиональной подготовке студентов предполагает расширение акмеологической тематики в рамках преподаваемых учебных дисциплин. К ней можно отнести понятие «зрелость человека» (биологическая, психологическая, социальная), проблему самореализации, творчества, вопросы профессионализма и профессионализации развития личности; самопознания, продуктивности педагогической деятельности. Перечисленные проблемы тесно связаны с теми отраслями психологической науки, которые изучают развитие психики и поведение человека в различных сферах профессиональной деятельности. Взаимодействие психологии и акмеологии, с одной стороны, дополняет акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма расширенным освещением определяющих психологических факторов; с другой – оно углубляет психологический анализ проблемы самореализации личности за счет рассмотрения вопросов о продуктивности профессиональной деятельности, об объективных условиях достижения мастерства.

Обусловленность достижений взрослого человека особенностями его развития в предыдущие периоды жизни делает правомерным включение акмеологической тематики в учебный курс возрастной психологии. Анализ онтогенеза креативных способностей позволяет более основательно знакомить студентов с проблематикой творчества, содействует формированию готовности к предстоящей трудовой деятельности. Освещение в рамках учебного материала аспектов, связанных с вопросами самоконтроля, помогает будущим педагогам в организации процесса учебной деятельности, обеспечивает профессионально-личностный рост. Акцентуация акмеологических идей в рамках педагогической психологии предполагает выделение уровней продуктивности педагогической деятельности, выявление условий и факторов достижения высот профессионализма в педагогическом труде, анализ закономерностей профессионального самодвижения педагога. Опираясь критериями эффективности деятельности педагогов, студенты учатся различать продуктивные и непродуктивные технологии педагогической работы, моделировать будущую профессиональную деятельность.

Социально-психологические знания – важный структурный элемент профиограммы педагога. Однако социальная психология исследует процессы самоутверждения, общения и межличностного взаимодействия, как правило,

безотносительно к вопросам профессионализма отдельных работников, групп и коллективов. Обращение к акмеологии, в основе которой лежит изучение многопланового влияния социума на самореализацию личности, способствует широкому освещению субъективных и объективных факторов, обуславливающих уровень достигаемых человеком результатов [3].

Наше исследование проведено на базе Государственного университета имени Шакарима. Исследование показывает, что важным компонентом акмеологической системы психологической подготовки будущих педагогов являются спецкурсы по психолого-акмеологической тематике: «Психолого-педагогические основы профессионализма», «Основы акмеологии личности», «Педагогическая акмеология», «Основы саморазвития личности», «Тренинги личностного роста». Их объединяет внимание к проблемам внутреннего мира специалистов, к процессу самосовершенствования, достижения ими вершин индивидуального развития. Данные спецкурсы, предполагающие чтение лекций, проведение практических занятий, направлены на формирование у будущих педагогов способностей к самоанализу, позитивной Я-концепции, навыков самоуправления, творческого отношения к предстоящей профессиональной деятельности.

Акмеологические аспекты содержания образования предполагают выбор педагогических

технологий обучения профессиональному мастерству. Наряду с традиционными методами преподавания предусматривается использование методов активизации учебно-познавательной деятельности. Так, методами работы для формирования акмеологической готовности будущих педагогов являются методы проблемного обучения. Особую группу составляют интерактивные методы обучения, направленные на организацию совместной деятельности студентов с целью активизации их интеллектуально-личностного потенциала. К их числу относят эвристическую беседу, дискуссию, «мозговую атаку», «круглый стол», деловую игру, конкурсы практических работ с их обсуждением, сензитивный тренинг, тренинги профессионального и личностного роста и др. [4].

Таким образом, исследование показывает, что важной задачей формирования акмеологической готовности педагогов становится не только вооружение их теоретическими знаниями о профессиональном и личностном саморазвитии, но и развитие практических навыков. У будущих педагогов уже в процессе обучения в вузе должна быть развита мотивация к профессиональному росту и самосовершенствованию, чему могут способствовать акмеологические технологии. Специфика акмеологических креативных технологий обусловлена их профессиональной направленностью.

Библиографический список

1. Бодалев, А. А. Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя / А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин // *Естествознание и гуманизм* / под ред. Н. Н. Ильинских. — Орск, 2009. — Вып. 5. — Т. 2. — 317 с.
2. Медведев, В. П. О роли акмеологии в современном профессиональном образовании / В. П. Медведев // *Фундаментальные исследования*. — 2011. — 15 мая. — С. 32–34.
3. Зобнина, Т. В. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей [Электронный ресурс] / Т. В. Зобнина. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1194353552&archive=1194448667&start_from=&ucat=&
4. Бекжанова, Б. Ж. Формирование акмеологической готовности специалистов в условиях послевузовского образования : дис. ... д-ра философии (PhD) / Б. Ж. Бекжанова. — Алматы, 2014.