

С.П. Волохов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ АЛТАЙСКОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В статье актуализируется подготовка педагогических кадров с учетом особенностей сельской малокомплектной школы как фактора социально-экономического развития Алтайского края. Представлен опыт подготовки педагогических кадров в Алтайском государственном педагогическом университете. Раскрываются различные подходы, совмещающие содержательные и организационные составляющие учета потребностей жизнедеятельности сельской школы – полипредметная подготовка, предметные методики, целевой прием и обучение, педагогическая практика.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, сельская малокомплектная школа, Алтайский государственный педагогический университет.

S.P. Volokhov

THE ORGANIZATION OF TEACHER TRAINING WITH ACCOUNT OF PECULIARITIES OF THE UNGRADED RURAL SCHOOLS OF THE ALTAI REGION (ON THE EXPERIENCE OF THE ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

This article updates training of teaching staff, taking into account peculiarities of ungraded rural school as a factor of social and economic development of the Altai Region. The experience of training teachers in the Altai State Pedagogical University is brought to the light. The article discloses various approaches, which combine substantive and organizational components of the accounting of life activities' needs of ungraded rural school as follows: poly-subject training, subject methods, target enrollment and education, teaching practice.

Key words: training of teaching staff, ungraded rural school, Altai State Pedagogical University.

Совершенствование системы образования на селе становится в настоящее время одной из первоочередных социально-педагогических задач. В Алтайском крае более 70 % всех школ составляют сельские школы. К тому же большинство из них являются малокомплектными, то есть с малым контингентом учащихся или с малой наполняемостью классов [1].

На селе ограничены возможности для самообразования и культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше количество принимаемых каналов, ограничен доступ в интернет, музей, театры. Такая ситуация оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, затрудняет возможности дальнейшего образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста.

Школа на селе – это не просто образовательная организация, она выступает социальной основой села, во многом определяет его устойчивое социальное развитие. Само существование шко-

лы на селе решает многие социальные проблемы – обеспечивает культурную поддержку населения, останавливает такие негативные процессы, как миграция и в конечном итоге «вымирание» самого села.

В связи с этим для социально-экономического развития Алтайского края важным является осуществление подготовки педагогических кадров с учетом специфики работы учителя в сельской малокомплектной школе и обеспечение закрепления молодых педагогов на селе. На наш взгляд, через целенаправленную и качественную подготовку учителя для сельской школы возможно опосредованное повышение качества жизни самого села. Поэтому в Алтайском государственном педагогическом университете в системе подготовки учителя в настоящее время выстраивается механизм, элементы которого направлены на повышение готовности и способности выпускников-пе-

дагогов работать именно в сельских малокомплектных школах края.

Во-первых, это особая структура подготовки по укрупненной группе направлений и специальностей «Образование и педагогические науки» на уровнях бакалавриата и магистратуры. В сельских школах Алтайского края только 30 % учителей преподают один предмет, остальные – совмещают два и более предметов. То есть в сельской школе может закрепиться только учитель полипредметник. Учитывая данное обстоятельство, в педагогическом университете на уровне бакалаврской подготовки предусмотрена значительная доля двухпрофильных программ, предусматривающих 5-летний срок обучения. Наиболее востребованными совмещениями являются: русский и литература, математика и информатика, физика и информатика, английский и немецкий языки, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, история и обществознание, начальное образование и английский язык, начальное образование и информатика. В результате проведенного нами анализа перспективных потребностей школ Алтайского края в учителях-предметниках на ближайшие годы установлена востребованность таких совмещений, как история и иностранный язык, математика и физика, физическая культура и дополнительное образование. По согласованию с краевыми органами управления образованием данные профили будут заложены в контрольные цифры приема 2017–2018 гг.

Полипредметность обеспечивается и на магистерском уровне подготовки. Выпускник бакалавриата или специалитета имеет возможность поступить в магистратуру по программе, которая дополняет предметный профиль освоенной бакалаврской программы. Этим обеспечивается возможность работы в школе одновременно по двум и даже по трем предметам. В последнем случае наиболее востребованные траектории уровневой подготовки следующие: физика и информатика + математика, математика и информатика + физика, начальное образование и английский язык + информатика, начальное образование и английский язык + психология образования, русский язык и литература + основы религиозных культур и светской этики и др. Наиболее актуальной такая траектория подготовки является для работающих учителей по заочной форме обучения. Поэтому нами планомерно увеличивается бюджетный набор в заочную магистратуру по

укрупненной группе направлений и специальностей «Образование и педагогические науки». Об этом наглядно свидетельствуют контрольные цифры приема в динамике 2015–2017 гг.: 2015 – 175 мест, 2016 – 200 мест, 2017 – 250 мест.

Также вуз осуществляет поддержку выпускника на рынке педагогического труда, предлагая студентам усилить основную программу дополнительными профессиональными педагогическими компетенциями. Это образовательные направления, отражающие потребности совмещения учебных занятий с другими видами педагогической деятельности в школе и на селе: руководитель самодеятельного театра, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, руководитель самодеятельных кружков декоративно-прикладного творчества, руководитель спортивной секции.

Во-вторых, при проектировании и реализации программ педагогического образования необходимо вводить в методику преподавания профильных предметов освоение педагогических технологий, учитывающих сельскую школьно-педагогическую специфику. В сельской школе учитель зачастую ведет не только несколько предметов, но и вынужден одновременно работать на одном занятии с разновозрастными группами учащихся. Как отмечают методисты-практики, в данном педагогическом контексте «требуется поиск новых форм организации учебных занятий..., чтобы разнообразить общение, виды деятельности учащихся, тем самым развивая мотивацию их к учебной деятельности, интерес к предмету» [2, с. 5].

В первую очередь речь идет об освоении технологии проведения интегрированных занятий. В их основу должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приемов учебной деятельности [3, с. 16–24].

Важнейшим методическим аспектом также является овладение методикой коллективного способа обучения. При использовании данной методики на уроках должна формироваться следующая система работы: ученик слушает объяснение учителя по новому материалу – осваивает часть материала самостоятельно – сдает зачет впереди идущему ученику – передает знания следующему ученику. В этой системе отношений принципиально изменяется деятельность учеников и учи-

теля. На коллективных занятиях каждый ученик выступает в роли учителя.

Освоение данных технологий в педагогическом университете предусмотрено в рамках курсов по выбору или в составе модуля (раздела, темы) по профильному предмету.

Немаловажным для подготовки учителя для работы в сельской школе является этнокультурный компонент. В условиях села взаимодействие школы и социальной среды является более очевидным, нежели в городе. При этом сельская школа часто представлена как национальная. В Алтайском крае много поселений, в которых компактно проживают национальные группы немцев, казахов, украинцев, белорусов и т. д. Поэтому важным является связать обучение и воспитание с народными традициями, народной культурой – важнейшими составляющими процесса формирования национального самосознания и национальной самоидентичности.

Ответом на данную потребность явилось включение в учебные планы программ педагогического образования таких дисциплин, как «Социология», «Основы межкультурной коммуникации», «Культурология», «Поликультурное образование», «Основы религиозных культур и светской этики», «Этнокультурное проектирование» и др. Также на базе педагогического университета располагаются этнокультурный центр и историко-краеведческий музей, деятельность которых способствует формированию у будущих учителей способности к межкультурной коммуникации.

В-третьих, подготовка педагогических кадров для сельской школы будет наиболее эффективна, если ориентирована на потребности конкретных образовательных организаций. В связи с этим в последние годы особую актуальность в педагогическом образовании Алтайского края обретают такие механизмы подготовки, как целевой прием и целевое обучение. Органы местного самоуправления муниципальных образований Алтайского края ежегодно предусматривают в муниципальном бюджете денежные средства на целевую подготовку педагогических кадров для муниципальной системы образования исходя из данных краткосрочной (1–3 года) и долгосрочной (4–6 лет) прогнозных потребностей.

Механизм целевого приема и целевого обучения в деталях проработан и успешно реализуется в соответствии с Соглашением между Главным управлением образования и науки Алтайского

края и Алтайским государственным педагогическим университетом о сотрудничестве по вопросу развития кадрового и инновационного потенциала системы образования Алтайского края от 27 апреля 2015 г. Необходимо отметить, что данным механизмом обеспечивается не только мотивация на обучение будущих учителей, гарантии их трудоустройства, но и содержательная составляющая их подготовки.

В настоящее время определяется структура взаимодействия между университетом и муниципалитетами по таким вопросам, как корректировка содержания образовательных программ, определение тематик курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождение практик на базе образовательных организаций муниципалитетов, успеваемость обучающихся. В результате мы должны получить модель подготовки, в которой значительную роль играет будущий работодатель. Подготовка учителя обретает все более персонифицированный характер.

В-четвертых, для обеспечения практикоориентированности программ педагогического образования разработана и успешно реализуется второй год модель выездной педагогической практики с временным замещением педагогических вакансий. Данная модель является механизмом оперативной кадровой поддержки сельских малокомплектных школ. В течение учебного года в сельских школах непредвиденно появляются вакансии на педагогические должности. В силу ограниченности рынка педагогического труда в сельских районах наиболее эффективно стало закрывать имеющиеся вакансии путем организации выездных практик студентов-старшекурсников. Педагогический университет, обрабатывая заявки на временное замещение, переводит желающих студентов на 1 семестр или полный учебный год на индивидуальные учебные планы с использованием дистанционного обучения.

С одной стороны, на старших курсах предусмотрен значительный объем педагогических практик, отводится время на подготовку выпускных квалификационных работ. Поэтому выездная педагогическая практика позволяет выпускнику в максимально «реальных условиях» получить полезный педагогический опыт и определить свои профессиональные возможности. С другой стороны, сельские школы на время закрытия вакансии студентом имеют возможность спокойно разрешить образовав-

шуюся кадровую ситуацию, в том числе через трудоустройство практиканта, проверенного на практике, по окончании им университета. Так, в 2015–2016 учебном году в эксперименте участвовало 25 студентов старших курсов АлтГПУ, обучающихся по профилям педагогического образования: математика и информатика, физика и информатика, русский язык и литература, английский и немецкий язык, история и обществознание, физическая культура и ОБЖ. Из них в настоящее время трудоустроились на по-

стоянной основе в данных школах по окончании вуза 5 бывших практикантов.

Таким образом, выстраиваемая в Алтайском государственном педагогическом университете система педагогической подготовки с учетом потребностей сельской школы имеет комплексный характер, совмещает в себе содержательные и организационные составляющие, сближает программы педагогического образования с образовательной практикой, решает потребности конкретных образовательных организаций.

Библиографический список

1. О единовременном пособии педагогическим работникам из числа выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования, приступивших к работе по специальности в муниципальных малокомплектных школах Алтайского края, расположенных в сельской местности, рабочих поселках [Электронный ресурс] : постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 226. — Режим доступа: http://www.educaltai.ru/files/docs/2309_14.05.2013.pdf.
2. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе : методические рекомендации / под ред. Н. В. Федосеевкова. — Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2009. — 163 с.
3. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / А. О. Абдуллина. — Москва : Просвещение, 1990. — 141 с.