

Е.В. Шамарина

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализируется проблема подготовки специалиста для сельской малокомплектной школы в условиях модернизации образования и обобщается опыт педагогического университета в данном направлении. Особое внимание уделяется программе постдипломного сопровождения молодых педагогов.

Ключевые слова: малокомплектная школа, подготовка специалиста для сельской малокомплектной школы, постдипломное сопровождение.

E.V. Shamarina

TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE RURAL UNGRADED SCHOOLS AND POSTGRADUATE SUPPORT ITS ACTIVITIES

The article actualizes the problem of training specialists for the rural ungraded schools in the modernization of education and summarizes the experience of pedagogical university in this direction. Particular attention is paid to postgraduate program support young teachers.

Key words: ungraded school, training for rural ungraded schools, postgraduate support.

Первостепенной целью модернизация российского образования является обеспечение доступности качественного образования для всех граждан независимо от места их проживания, изменение содержания образования при сохранении лучших отечественных традиций и приумножении педагогических инноваций. В условиях кардинальных изменений всей системы образования особое внимание уделяется развитию сельских школ, являющихся системообразующими для сельского социума, обеспечивающих его существование и жизнеспособность. В большинстве регионов РФ около 60 % образовательных организаций являются сельскими (в том числе малокомплектными).

Сельская малокомплектная школа (СМКШ) сегодня – это потенциальный резерв кадрового пополнения сельскохозяйственного производства, это необходимое условие социально-экономического развития села, культурно-образовательный центр населенного пункта. «Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села» [1, с. 109].

Явление «малокомплектная школа» – это следствие малочисленной школы, находящейся в сельской местности. Понятие «малокомплектная школа» (далее – МКШ) – это интегративное понятие, включающее в себя множество качественных специфических характеристик: школа с малой, неравномерной наполняемостью классов; с ограниченным количеством обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; отсутствием параллельных или вообще отдельных классов; малочисленным педагогическим коллективом; наличием класскомплекта как основного структурного компонента начальной школы.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в главе 13 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение» определены основные характеристики статуса «малокомплектная образовательная организация» [2]. Классифицировать школы как малокомплектные позволяют выделенные четыре критерия: реализация основных общеобразовательных программ, удаленность от иных образовательных организаций, транспортная доступность, численность обучающихся. Однако следует отметить, что субъекты Российской Федерации опираются на собственные законодательные акты, позволяющие определять статус малокомплектной школы в аспекте норм финансово-бюджетного законодательства.

Разноплановое и многоаспектное изучение явления и проблем сельской малокомплектной школы обширно представлено в отечественной психолого-педагогической литературе [3–5]. Авторы работ раскрывают проблемы современного состояния сельских малокомплектных школ, выделяют этапы развития малокомплектных школ начала XX–XXI веков, описывают специфические особенности малокомплектной и малочисленной сельской школы, излагают возможные пути решения проблемы модернизации таких школ, описывают методики, презентуют педагогические инновации, реализуемые в условиях сельских малокомплектных школ и т. д.

Согласно данным мониторинга вакансий педагогических работников, предоставленного Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, открытых на начало 2015–2016 учебного года, в муниципальных образовательных организациях края число вакансий составляло 717 (из них 323 – в сельских малокомплектных школах). Именно данная ситуация дает основания говорить об актуальности вопроса целенаправленной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для малокомплектной школы, способных реагировать на вызовы современности, соответствовать требованиям прогрессивной школы и профессиональному стандарту «Педагог».

Деятельность специалиста в данном типе образовательной организации, как и вообще сельского учителя, специфична. Можно выделить характеристики, определяющие ее своеобразие с учетом малочисленности учительского состава: полифункциональность, многопредметность и многопрофильность преподавания. Как показывает опыт, для сельской малокомплектной школы нужен «особый» учитель, обладающий специфическим набором профессиональных компетенций, знаниями и умениями управления образовательным процессом в МКШ, способный осуществлять мониторинг качества усвоения знаний, умеющий организовывать индивидуальное обучение в классах малой наполняемости, знающий специфику учебного процесса в МКШ. И главное – учитель должен уметь формировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и эскортирование его в образовательном процессе.

Вопрос подготовки специалистов для сельской школы (в том числе МКШ) является актуальной задачей многих регионов Российской

Федерации с преобладающим количеством сельских школ. Во многих из них действуют региональные программы поддержки малокомплектных школ, реализующие совокупность мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и социальной поддержке педагогических работников.

В утвержденной государственной программе Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы» в целях создания равных возможностей для получения качественного образования предусмотрена реализация мер, направленных на развитие кадрового ресурса путем создания «современных условий для самореализации педагогов и обеспечения доступности к передовому опыту, особенно педагогов сельских и малокомплектных школ через развитие сетевых форм взаимодействия и тьюторского сопровождения их профессионально-личностного роста, привлечения молодых педагогов в малокомплектные общеобразовательные учреждения» [6].

Субъекты РФ разрабатывают и апробируют свои модели подготовки специалистов для малокомплектных школ, об этом свидетельствует значительное количество разнообразных уникальных региональных программ. Так, например, проведенные социально-педагогические исследования деятельности учителя малокомплектной школы коллективом педагогов Томского государственного педагогического университета в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010)» позволили разработать и успешно экспериментально реализовать модель подготовки специалиста для малокомплектной школы. Н.В. Байгулова и Е.Е. Сартакова на теоретическом уровне обобщили имеющийся опыт регионов РФ и выделили в практике российской системы высшего образования следующие модели подготовки специалистов для данного типа организаций: учитель-многопредметник (Орловский государственный педагогический университет, ныне – ОГУ); учитель, преподающий 2–3 предмета+интегративные курсы или организация внеклассной работы (республика Саха (Якутия)); учитель-предметник+классный руководитель; учитель-предметник+психолог (Ярославский государственный педагогический университет, Шуйский педагогический университет) [7].

На наш взгляд, опыт ТГПУ в реализации комплексной вариативной модели подготовки учителя для МКШ является очень интересным, поскольку точкой фокусировки в данном пространстве определяется начальное общее образование, а интегрированными составляющими – право преподавания отдельных образовательных областей или образовательных комплексов, в том числе дополнительная подготовка «Преподавание в малокомплектной школе» [7]. Резко возросшая потребность в последние годы в учителях начального общего образования актуализирует трансляцию разработанной модели и опыт томских педагогов высшей школы по подготовке специалиста для малокомплектных школ в регионы РФ.

Доминирование в практике системы высшего педагогического образования РФ бакалавриата с двумя профильными подготовками, преследующего цель расширения возможности трудоустройства специалистов, не уменьшает региональные потребности в молодых учителях, способных удовлетворять запросы сельской малокомплектной школы. Многолетний опыт педагогических вузов регионов РФ (Алтайского край, Красноярского край, Томской области, Саратовской области, Челябинской области, Республики Башкортостан, Бурятии, Саха (Якутия), Татарстана и др.) доказывает, что одной из эффективных и оптимальных моделей подготовки специалиста для малокомплектной школы при усиливающейся тенденции укрупнения сельских школ традиционно остается дополнительное профессиональное образование через реализацию программ предметной переподготовки и повышения квалификации работников сельских школ.

В качестве дополнительного направления решения вопроса кадрового обеспечения образовательных организаций малокомплектного типа является включение студентов старших курсов педагогического университета в реализацию программ дополнительного образования. Обучающимся предлагаются программы профессиональной переподготовки по смежным предметным профилям, наиболее востребованным в регионе.

В контексте определяемого образовательного пространства многозначительным представляется проектирование управления данной программы с четким пониманием целевой аудитории, видением конечного результата, организацией процесса и

привлечением ресурсов. Субъектами данного образовательного пространства выступают:

- работодатели (представители органов системы образования региона, руководители образовательных организаций, заинтересованные в привлечении молодых кадров),

- студенты, мотивированные на получение дополнительного образования и готовые к трудоустройству в образовательные организации с требуемыми вакансиями,

- профессорско-преподавательский состав университета.

Эффективность реализации данной программы возможна только при организации рекрутинга по заявкам работодателя с гарантией трудоустройства будущих специалистов и исполнении обязательств со стороны молодого педагога по долгосрочному выполнению трудовых функций в данном образовательном учреждении.

Важным условием осуществления программы профессиональной переподготовки для студентов педагогического университета является ее финансирование. Логика формирования данной программы определена запросами работодателей и открытыми вакансиями в регионе, следовательно, субсидирование программы должно быть обеспечено органами образования региона как заказчика на вид образовательной услуги.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях создается комплекс условий, способствующих раскрытию личностных и педагогических способностей, реализации полученных умений и навыков. Молодые учителя вливаются в учительский корпус передовых идей. Именно они на местах при поддержке наставников и новаторов способны обеспечить реализацию ФГОС, внедрять новые технологии, педагогические инновации, выступать гарантом выполнения условий индивидуального развития каждого школьника. В Алтайском государственном педагогическом университете создана разновневная система сопровождения деятельности молодого педагога, способствующая его профессиональному росту.

Использование ресурсов АлтГПУ (конкурсы, гранты, сетевые проекты, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, методические семинары, предметное и психолого-педагогическое консультирование, мобильные модераторские площадки, длительная педагогическая практика) как эффективного механизма само-

реализации успешного педагога позволяет формировать единое образовательное пространство для разностороннего развития включенных в него субъектов.

Открытая площадка «Поддержка молодого педагога» [8], созданная на сайте АлтГПУ, – одно из направлений постдипломного сопровождения выпускника вуза. Своим возникновением она обязана сформулированным запросам и потребностям молодых педагогов-участников ежегодной конференции «Молодой учитель. Формула успеха» (2014, 2015 гг.).

Площадка освещает предстоящий всесибирский форум «Молодой учитель. Формула успеха», география которого охватывает Урал, Сибирь и Дальний Восток и предлагает онлайн регистрацию на любую интерактивную модераторскую площадку.

Страница «Конкурсы “Поддержка молодого педагога”» содержит информацию о проходящих и планируемых конкурсах для молодых учителей, организованных АлтГПУ.

На странице «Мониторинг «Профстандарт “Педагог”» размещено онлайн самообследование по готовности к реализации профессионального стандарта. Результаты мониторинга позволят педагогам определить профессиональные затруднения и выработать стратегию индивидуального профессионального развития. На основе полученных результатов институт дополнительного образования АлтГПУ готов разработать комплексную программу поддержки учителей Алтайского края.

Раздел «Методическая копилка» представляет калейдоскоп видеоуроков и методических разработок уроков победителей педагогических конкурсов. Страницы постоянно обновляются и пополняются.

Проблема подготовки специалиста сельской малокомплектной школы является актуальной для большинства регионов РФ и в каждом конкретном решении имеет ярко выраженную региональную специфику.

Алтайский государственный педагогический университет успешно реализует комплексную программу подготовки специалиста для сельской малокомплектной школы через обучение бакалавриата с двумя профилями, организацию длительной педагогической практики, профессиональную переподготовку студентов выпускных курсов, программы профессиональной переподготовки и постдипломного сопровождения выпускников педагогического университета.

Интеграция усилий и ресурсов субъектов образовательного пространства способствует интенсивному развитию образовательных программ по подготовке специалиста для малокомплектной школы, разработке и реализации сетевых программ дополнительного образования с учетом регионального компонента, тиражированию успешного опыта методической, психолого-педагогической поддержки и комплексном сопровождении деятельности педагога сельской школы, созданию регионального информационного контента для молодых педагогов сельских школ (в том числе малокомплектных).

Библиографический список

1. Щербакова, Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире : материалы II междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 107–109.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 06.09.2016).
3. Алексеева, И. С. Теоретические основы профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы / И. С. Алексеева // Философия образования. – 2012. – № 2 (41). – С. 116–122.
4. Лебединцев, В. Б. Деятельность педагога в разновозрастном учебном коллективе / В. Б. Лебединцев, И. А. Кинстлер // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С. 12–16.
5. Михайличенко, А. Ю. К вопросу о формировании профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных школ / А. Ю. Михайличенко, С. М. Никульшин // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 11 (101). – С. 86–89.
6. Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Администрации Алтайского края от 20 декабря 2013 г. № 670. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/7361961/#ixzz4GRnxeAoq> (дата обращения: 30.08.2016).

7. Байгулова, Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя для сельских малокомплектных образовательных учреждений / Н. В. Байгулова, Е. Е. Сартакова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2009. – № 1 (79). – С. 32–36.

8. Поддержка молодого педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/jr_ped_support/jr_ped_forum/ (дата обращения: 05.09.2016).