

О.А. Бокова

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье представлены результаты изучения особенностей восприятия образовательной среды малокомплектной сельской школы студентами педагогического университета, проходящими длительную педагогическую практику в качестве учителей. Результаты проведенного исследования показали, что в целом ее восприятие положительно, а уровень достаточен для эффективного функционирования образовательного процесса и увеличения участия студентов педагогического университета в длительной практике в малокомплектных сельских школах Алтайского края.

Ключевые слова: малокомплектная сельская школа, будущие учителя, мотивация, безопасность образовательной среды, удовлетворенность.

O.A. Bokova

FEATURES OF FUTURE TEACHERS' PERCEPTION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNGRADED RURAL SCHOOL

The article presents the results of studying the peculiarities of perception of the educational environment of ungraded rural school of students of pedagogical university who do a long-term school practice as teachers. Results of the study showed that, in general, the perception is positive, and the level is sufficient for the effective functioning of the educational process and increase of the participation of students of pedagogical university in the long-term practice in ungraded rural schools in the Altai Region.

Key words: ungraded rural schools, future teachers, motivation, security of the educational environment, satisfaction.

Актуальность развития и совершенствования организационно-методической, научно-исследовательской и учебной базы малокомплектных сельских школ (МКСШ) не вызывает сомнения и связана в первую очередь с повышением качества и доступности образования в отдаленных сельских регионах. Одним из эффективных и положительно зарекомендовавших себя методов эффективной поддержки таких школ является длительная (удаленная) практика. Удаленная практика, являясь одним из специфических и в значительной мере инновационных форм организации образовательного процесса Алтайского государственного педагогического университета, интересна тем, что студенты в течение длительного периода времени (до трех месяцев) работают на вакантных должностях учителя в малокомплектных школах Алтайского края, сохраняя научно-методическую поддержку преподавателей и кураторов практики. Данный вид практики оказался востребован как администрацией малокомплектных школ, так и самими студентами, о чем достоверно свидетельствуют результаты проведенного нами пилотажного исследования, которое показало высокий уровень готовности к

работе в МКСШ [2]. В связи с тем, что студенты в течение длительного периода времени работают в малокомплектных сельских школах, возникает необходимость изучения особенностей восприятия будущими учителями образовательной среды малокомплектной сельской школы. В качестве основных показателей нами выбраны удовлетворенность студентов, проходящих длительную практику, образовательной средой МКСШ, ее психологическая безопасность для них и мотивация продолжения работы. В диагностике приняли участие 20 студентов-практикантов с разных факультетов и институтов АлтГПУ.

Исследование формирования удовлетворенности и ее динамики – одна из значимых проблем психологии коллективов, где данный параметр рассматривается как важный показатель социально-психологического климата и эффективности деятельности как организации в целом, так и коллектива или его отдельных представителей. Учитывая тот факт, что удовлетворенность образовательным процессом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения студента в коллективе и образовательном учреждении, мы считаем данный

показатель важным при анализе эффективности длительной практики.

Нами использованы модифицированные для целей исследования методики А.А. Андреева «Удовлетворенность образовательным процессом», позволяющая выяснить общий индекс удовлетворенности, и «Удовлетворенность составляющими образовательного процесса», направленная на изучение удовлетворенности каждой стороной образовательного процесса – деятельностной (I блок анкеты), организационной (II блок), социально-психологической (III блок) и административной (IV блок анкеты) [4].

Определение удовлетворенности студентов по шкале «Удовлетворенность образователь-

ным процессом МКСШ» на основе подсчета ее индекса показывает, что 87 % студентов скорее удовлетворены образовательным процессом, полностью удовлетворены 8 % и затрудняются в определении своего мнения 6 % выпускников. Данные представлены в таблице 1. Удовлетворенность учебным планом – полную и частичную – демонстрируют 21 % и 46 % соответственно, некоторую неудовлетворенность – 33 %. Полностью неудовлетворенных практикантов не выявлено.

Удовлетворенность деятельностной и социально-психологической сторонами образовательного процесса проявляется у студентов достаточно высоко (табл. 2).

Таблица 1

Удовлетворенность студентов образовательным процессом МКСШ

Уровень индекса удовлетворенности (%)	Индекс удовлетворенности (балл)
Низкий	—
Ниже среднего	6
Выше среднего	87
Высокий	8

Таблица 2

Удовлетворенность составляющими образовательного процесса (в % от числа опрошенных)

Уровень	Составляющие образовательного процесса			
	деятельностная	организационная	социально-психологическая	административная
Низкий	—	53	—	34
Средний	60	33	20	40
Высокий	40	14	80	26

Анализ распределения удовлетворенности студентов составляющими образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его социально-психологический аспект является наиболее выраженным – высокий уровень 80 %, средний – 20 %, низкого не выявлено. Это означает, что администрация и педагоги малокомплектной школы относятся к студентам с уважением, учитывают их мнение, помогают при возникновении трудностей. Студенты не конфликтуют из-за прерванной на длительный период учебы, ощущают свою ценность и значимость, в коллективе доброжелательная атмосфера, большинство школьных учителей вызывают симпатию и доверие, формировались доверительные отношения. Однако

отдельные студенты испытывают дискомфорт выступления перед аудиторией (6 %), не обрели комфорт (10 %) и не ощущают понимания со стороны учителей (10 %). Высокий уровень удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса МКСШ свидетельствует о том, что студенты как будущие учителя ощущают важность практики и ее влияние на уровень профессиональной подготовки, ответственность за ее результаты, активность в познании, имеют возможность выбирать содержание своего образования (факультативы и т. д.). Длительная практика как одна из форм организации образовательного процесса университета вызывает интерес, преподаватели и методисты деятельность студентов

оценивают справедливо, а материал излагается в доступной и интересной форме. Однако 6 % от общего числа студентов считают, что объем заданий, необходимых для выполнения в течение практики, не соответствует их возможностям (завышен), преподавателями не учитываются индивидуальные особенности (8 %), а 14 % опрошенных ощущают ухудшение самочувствия после окончания уроков.

Наименьшую удовлетворенность студентов-выпускников вызывает организационная составляющая образовательного процесса МКСШ, связанная в первую очередь с неудобством расписания, непродуманным распорядком дня, неравномерным распределением нагрузки в течение недели и отсутствием в школе интересных мероприятий (по 67 %). Ощущают ненасыщенность внеурочной жизни 50 %, а 30 % не удовлетворены организацией питания в столовой. Удовлетворенность административной стороной образовательного процесса МКСШ представлена, с точки зрения студентов, в основном высоким (74 %) и средним (20 %) уровнями. Большинство опрошенных (90 %) считают, что имеют возможность участвовать в принятии решений относительно образовательного процесса, 80 % опрошенных считают, что администрация учитывает мнение студентов-практикантов и оказывает им помощь при возникновении сложностей (87 %). Считают малокомплектную школу как успешный старт в карьере 73 %. При характеристике образовательного процесса МКСШ студенты-практиканты отмечают, что «при составлении расписания не всегда учитывается удобство студентов», «не довольна работой столовой».

Обработка данных изучения мотивации студентов, находящихся на длительной практике, проводилась нами по модифицированной для задач исследования методике А.К. Марковой [3], показала, что все респонденты (100 %) проявили осознанный выбор удаленной педагогической практики. 69 % опрошенных также отмечают важность специальных условий, предоставленных педагогическим университетом при организации удаленной практики (стипендия ректора, возможность методической поддержки преподавателей и методистов университета), вместе с тем отмечают трудности пользования университетской библиотекой онлайн из-за отсутствия в школе сети интернет.

Качественный анализ мотивации студентов выражается в ее следующих характеристиках:

они понимают значение изучаемых дисциплин как теоретического, так и методического блоков, проявляют интерес к учебному и воспитательно-му процессу малокомплектной школы, особенно если этот предмет влияет на их будущую предметную квалификацию в зависимости от профиля обучения, четко осознают, какие предметы им интересны, важны и почему. Положительные мотивы связаны с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на успех и достижение результата, просматривается четкая направленность не только на знания, но и на способы познавательной деятельности, однако отмечается необходимость в помощи методиста для развития навыков профессионального самообразования и саморазвития. Отдельно следует отметить, что уровень сформированности мотивации студентов-практикантов отличается глубоким осознанием необходимости получения профессионального педагогического образования, а также познавательной потребностью и ответственностью, стремлением к поисковой, творческой деятельности и совершенствованию профессиональной компетентности во внеурочное время.

Психологическая безопасность образовательной среды в настоящее время начинает активно изучаться различными исследователями, однако ее развитие и поддержка требуют постоянного мониторинга данного качества. Знание динамики показателей психологической безопасности является важным критерием оценивания эффективности образовательных услуг и среды в целом. Показатели безопасности образовательной среды малокомплектной сельской школы как динамики ее качества на начало и окончание длительной практики можно систематизировать через становление студентов-практикантов как субъектов образовательного пространства (совершенствование возможностей, интеллектуальных способностей и жизненных умений); коммуникация внутри образовательного пространства (взаимодействие субъектов образовательного пространства).

Общий уровень удовлетворенности образовательной средой рассчитывался как суммарная оценка значимых характеристик по методике И.Г. Баевой [1]. Явными показателями положительной динамики безопасности образовательной среды можно считать прямое увеличение положительных и уменьшение отрицательных выборов, а косвенным – снижение общего количества респондентов, занимающих нейтральную позицию.

Анализ динамики полученных результатов показывает, что в целом вырос уровень позитивного отношения к образовательной среде МКСШ по всем взятым для анализа показателям (сравнение осуществляется на временные периоды начала и окончания практики и возвращение в образовательный процесс АлтГПУ):

- процесс обучения способствует постоянному совершенствованию возможностей доминирующей части студентов – 87,5 % (прирост показателя – 12,5 %), то есть доминируют ответы с положительно окрашенной семантикой («да», «пожалуй, да»). Тенденции увеличения ответов с отрицательной семантикой нет (количество таких ответов уменьшилось на 4,5 %);

- длительная практика в школе помогает развитию интеллектуальных способностей и профессиональных возможностей – 91 % студентов (показатель увеличился на 30 %, при этом количество студентов нейтральной выборки снизилось на 10 %); а также жизненных умений – 88 % от общего числа (прирост – 44 %, нейтралитет уменьшился на 21 %);

- при ранжировании эмоционального отношения студентов по принципу «нравится – не нравится» увеличилось количество респондентов, которым «очень нравится» работать в МКСШ (всего

89 %, прирост показателя – 53 %). Наблюдается снижение на 21 % количества опрошенных, отношение которых выражается в критериях «очень не нравится – не нравится», однако есть студенты, которые занимают позицию нейтралитета (их число снизилось на 5,5 %);

- преобладающее настроение студентов-практикантов выражается в границах «очень хорошее – хорошее» – 57 % и 37 % соответственно, что в целом составляет 94 %, прирост – 47 %, нейтральная позиция снизилась на 19 %. Прирост показателя мы связываем как с увеличением у студентов уверенности в своих профессиональных компетенциях, так и благополучием и безопасностью образовательной среды школы.

Обобщая итоги изучения особенностей восприятия студентами, будущими учителями образовательной среды малокомплектных сельских школ, следует отметить, что в целом ее восприятие положительно, а уровень достаточен для эффективного функционирования образовательного процесса и увеличения участия студентов педагогического университета в длительной практике в малокомплектных сельских школах Алтайского края. Также данная тема представляется перспективной для дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Баева, И. Г. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. Г. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.
2. Бокова, О. А. Образовательные потребности будущих учителей малокомплектной сельской школы алтайского края: результаты пилотажного исследования [Электронный ресурс] / О. А. Бокова, С. П. Волохов, Е. В. Шармарина // International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE» («Modern Methodology of Science and Education, May 26–27, 2016, Dubai, UAE). – 2016. – № 6 (10). – Vol. 2. – P. 26–29.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Педагогика высшей школы. Новый курс : учебник для вузов / ред.-сост. А. А. Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.