

Т.А. Гурьянова

## ТРУДНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Статья посвящена процессу вхождения молодых учителей в профессиональную деятельность. Указываются причины трудностей налаживания взаимодействия с родителями учащихся. Характеризуются профессиональные компетенции, обеспечивающие развитие сотрудничества педагога с родителями.

*Ключевые слова:* сотрудничество, партнерские отношения, взаимодействие с родителями учащихся, компетенции.

T.A. Guryanova

## THE DIFFICULTIES OF INTERACTION OF YOUNG TEACHERS WITH PARENTS

The article is devoted to the process of entry of young teachers into professional activity. Here is indicated the reasons for the difficulties of establishing interaction with student's parents. Also characterized of professional competence, which provides the development of collaboration between teacher and parents.

*Key words:* cooperation, partnership, interaction with student's parents, competences.

В последние десятилетия система образования в нашей стране претерпела серьезное реформирование. Произошло очень много изменений. Родители на сегодняшний день являются активными участниками образовательного процесса, его заказчиками.

Семья и школа – это основные социальные институты, в которых дети проводят большую часть своей жизни. И от того, насколько согласовано будет осуществляться воздействие на детей со стороны родителей и педагогов, зависит личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. И хотя воспитывает ребенка несомненно семья, все же огромное количество времени дети проводят в образовательных учреждениях, вступая во взаимодействие с педагогами. Качество этого взаимодействия не может не накладывать отпечаток на формирование личности ребенка. Следовательно, идеальным вариантом было бы сотрудничество педагогов и родителей и выработка единой линии в воспитательном воздействии. Роль учителя в школе несомненно меняется, теперь это уже не столько транслятор знаний, сколько личность, которая оказывает непосредственное воздействие на развитие образа мира и образа жизни учащихся [1].

К сожалению, достаточно распространенное явление, когда педагоги и родители предъявляют друг другу бесконечные претензии. При этом дети получают довольно противоречивые требования с двух сторон, что негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

На наш взгляд, умение выстраивать сотрудничающие взаимоотношения с родителями по поводу обучения и воспитания детей является профессиональной компетенцией педагога.

Какие же трудности испытывают начинающие педагоги во взаимодействии с родителями.

Во-первых, молодые педагоги, которые только что закончили вуз и пришли работать в школу переживают адаптационный период в освоении своей профессии. И это касается не только их вхождения в педагогический коллектив, но и реализации профессиональных навыков и умений. При подготовке в вузе всегда доминирует теоретическая составляющая. Прохождение практики, как правило, проходит в «тепличных условиях», рядом со студентами находятся преподаватели и учителя с большим стажем работы. Студентам практически не удается взаимодействовать с родителями учащихся. Когда молодой специалист приходит на работу, он еще только выстраивает свой собственный педагогический стиль. Здесь нельзя обойтись без ошибок и сомнений. Но в процесс взаимодействия с родителями он уже вступил и ему не делается скидки на молодость и неопытность. От молодого учителя ожидается, что он должен выполнять свои функции высокопрофессионально. Высокие ожидания влияют на эмоциональное состояние молодых педагогов, повышают тревожность, провоцируют развитие страхов. Не секрет, что довольно часто начинающие педагоги просто боятся родителей.

Во-вторых, как правило, родители значительно старше молодого педагога по возрасту и часто просто не воспринимают его всерьез. Чем больше возрастная разница, тем сильнее может проявляться конфликт между поколениями.

В-третьих, зачастую у молодых учителей еще даже нет собственных детей, что может вызывать у родителей скептическое отношение к рекомендациям молодого педагога о воспитании.

К вышесказанному могут добавиться личностные особенности самих педагогов (робость, застенчивость, неразвитые коммуникативные навыки и т. д.), что несомненно усугубляет сложности взаимодействия с родителями.

Ко всему прочему и родители тоже бывают разные. Далеко не все из них хотят сотрудничать с педагогами и понимать их. Есть родители, которые совершенно равнодушно относятся к образовательному процессу, немало и тех, кто склонен вступать в оппозицию с педагогом, высказывать претензии, конфликтовать в силу своих личностных особенностей. Опираясь на собственный опыт работы, мы выделяем две категории родителей, взаимодействие с которыми затруднено сопротивлением с их стороны. Первая группа – это родители, которые в силу своих интеллектуальных, образовательных и культурных особенностей искренне не понимают, в чем суть выдвигаемых претензий педагога. Они действительно могут недооценивать или не видеть проблему, которую со своей позиции видит педагог. Вторая группа родителей, более многочисленная, в ответ на сформулированное беспокойство педагога по поводу трудностей ребенка в школе также оказывает сопротивление. Но причина сопротивления заключается в наличии у них психологических проблем, которые уходят корнями в их собственное детство, где они получили негативный опыт взаимодействия с своими родителями и учителями. И в этих ситуациях требуются особые профессиональные навыки и умения, которые бы помогли родителю преодолеть собственное сопротивление и вступить в сотрудничающие отношения с учителем. Таким навыкам будущих педагогов в вузах не обучают, ведь речь идет собственно уже о психологической работе.

В связи с вышесказанным хочется акцентировать внимание на подготовке молодых учителей в вузах. На наш взгляд, очень важно уделять внимание развитию и формированию тех компетенций, которые позволят впоследствии педагогу успешно взаимодействовать с родителями. В первую оче-

редь педагог должен понимать сущность феномена родительства, детерминанты его формирования, этапы становления родительского отношения и развития родительской любви. Педагог должен уметь по косвенным признакам определять стиль воспитания в семье, существующие проблемы в детско-родительских отношениях. Педагог должен знать, что есть специфика детско-родительских взаимоотношений в разных типах семей: неполных, многодетных, замещающих, в семьях с алкогользависимыми родителями и т. д. Студентов педагогических вузов необходимо обучать проводить с родителями различные мероприятия, грамотно преподносить информацию о детях, как позитивного, так и негативного характера.

Позиция сотрудничества педагогов с родителями предполагает партнерство двух сторон в выстраивании взаимоотношений. Партнерство невозможно без уважения личности другого. Уважение не подразумевает под собой критиканства, иронии, обесценивания личности родителей. Педагог должен стремиться поднимать престиж семьи и в глазах детей, и в глазах взрослых. Даже если ошибки воспитания в некоторых семьях очевидны, стоит рассматривать их как возможность для развития. Студентов нужно обучать не делать поспешных выводов о происходящем в семье ребенка, ведь мы видим только некоторую часть реальности, которую нам предъявляет семья. Грамотный педагог всегда будет учитывать интересы родителей и опираться на их жизненный опыт. Вера в то, что в любой семье есть сильные стороны, помогает налаживать отношения с родителями ребенка и способствует эффективному сотрудничеству.

Партнерские отношения также предполагают открытость, когда у каждого участника общения есть возможность выразить свою точку зрения. Это требует от учителей толерантности по отношению к родителям, уважения разных взглядов. Родители могут переживать разные эмоциональные состояния по поводу происходящего с их детьми в школе. Классный руководитель только выиграет, если будет уметь распознавать эмоциональные состояния родителей и нейтрализовать сильные эмоции. Это возможно только при условии хорошо развитого эмоционального интеллекта. Все вышеописанное требует от педагога высокой готовности к сопровождению семьи в вопросах воспитания [2]. Такие компетенции требуют усиления психологического блока при подготовке будущих учителей.

Чем разнообразнее будут применяемые педагогами приемы и методы работы, тем больше шансов создать сотрудничающие отношения с большинством родителей. В одних семьях больше ценят спортивные достижения, в других – художественно-эстетические ценности, в третьих упор делается на трудовое воспитание и т. п. Индивидуальные особенности отцов и матерей настолько разные, что если педагог применяет однотипные формы работы, не все родители могут найти себе применение и возможность самовыражения.

Важно умение учителя благодарить родителей за ту работу, которую они делают для класса и для своего ребенка, умение подмечать сильные стороны воспитания в каждой семье. Еще не менее важное качество – способность принимать критику в

свой адрес со стороны родителей [3]. Умение видеть в критических замечаниях возможность для собственного личностного и профессионального роста является также одной из важнейших профессиональных компетенций педагога.

Таким образом, молодому педагогу в начале своего профессионального пути необходима психологическая поддержка со стороны более опытных членов коллектива, психолога школы, для того чтобы он с наименьшими потерями прожил адаптационный период и смог наладить конструктивные взаимоотношения не только с учащимися, но и их родителями. Также необходимо усиливать психологический аспект подготовки к профессиональной деятельности на этапе обучения в высших и среднеспециальных учебных учреждениях.

### Библиографический список

1. Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 528–530.
2. Анненкова, Н. В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания / Н. В. Анненкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 167–173.
3. Скударева, Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г. Н. Скударева // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 13–19.