

Е.В. Колтыгина, В.В. Гайдукова

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

В статье обосновывается необходимость организации здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных организациях и его наполнение. Раскрыты содержание модели здоровьесберегающей педагогики и условия сохранения здоровья школьников в процессе обучения. Приводятся требования к организации здоровьесберегающего пространства образовательных организаций и основные направления в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, отраженные в федеральных и региональных нормативных актах. На примере Алтайского края рассматривается построение системы воспитательной работы, направленной на формирование мотивации здорового образа жизни. Анализируются современные проблемные направления формирования здоровьесберегающего пространства образовательных организаций, требующие внимания. Представлена система инновационной совместной и целенаправленной работы образовательных организаций края по организации здоровьесберегающего пространства.

Ключевые слова: здоровьесберегающее пространство, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающая педагогика, здоровый образ жизни.

E.V. Kolygina, V.V. Gaidukova

THE DEVELOPMENT VECTOR OF A HEALTH-SAVING SPACE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE ALTAI REGION

The article deals with the necessity of the organization of health-saving space in educational institutions and its content. The contents of the health-saving pedagogy model and the conditions of preservation of health of pupils during the learning process are discovered. Requirements for the health-saving space arrangement of educational institutions and the main directions in terms of health protection of pupils and students, which are reflected in Federal and regional legislation, are provided in the article. The construction of the system of educational work directed to the formation of motivation of a healthy lifestyle is discussed using example of the Altai Region. The modern problematical directions of health saving space formation of educational institutions that require attention are analyzed. The system of innovative collaborative and aimed work of regional educational institutions for the arrangement of health saving space is presented.

Key words: health-saving space, health-saving technologies in education, health-saving pedagogy, healthy lifestyle.

За время школьного обучения ребенок эволюционирует в развитии от дошкольника до практически взрослого человека, представляя собой сложную самоорганизующуюся систему со взаимосвязью и взаимообусловленностью физического, психологического, социального, духовного и трансперсонального уровней, детерминирующих сложный процесс становления личности. Резервы здоровья, являясь фундаментом благополучия человека, лимитируют возможность развития на всех перечисленных уровнях, в связи с чем образование не должно ограничиваться лишь интеллектуальной доминантой. Важность здоровьесберегающей педагогики определяется и трансформацией условий современного мира от изменения образа жизни, характеризующего-

ся интенсификацией информационной составляющей и изменением двигательной активности до политической нестабильности, расширяющей спектр организации здоровьесберегающего пространства в сторону безопасного образа жизни.

Современной проблемой является и то, что наряду с очевидной ценностью здоровья, мало кто предпринимает специальные усилия для его сохранения, поддержания и развития. Одна из основных причин этого – отсутствие прочной, сформированной с раннего детства мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. Ведущим в формировании здоровья является образ жизни – здоровый или нездоровый. В подходе к здоровью как состоянию благополучия подчеркивается важность и возможность его улучшения,

нацеленность именно на превентивные меры. Не случайно, по данным экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье каждого человека на 50 % зависит от образа жизни – поведения, базирующегося на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Чрезвычайно важно, учитывая современные демографические показатели и уровень здоровья населения, формировать у подрастающего поколения культуру здорового образа жизни. Родители, воспитатели, учителя являются медиаторами («проводниками») культурных ценностей для детей и от того, насколько взрослые сами грамотны и компетентны в вопросах здорового образа жизни, зависит и отношение ребенка к своему здоровью. Современная ситуация такова, что родители не замечают многих проблем детей и не видят проблемных ситуаций в их развитии просто из-за недостаточного уровня компетенции в этих вопросах.

Представляется важным формировать у детей «моду» на здоровое поведение. Не случайно в последнее время активно развивается научная дисциплина «психология здоровья», изучающая как донести до людей знания о необходимости заботы о своем здоровье. Эффективность учебного процесса в вопросах поддержания здоровья, научная его организация будут влиять на уровень грамотности в определении стратегий здоровья школьниками и последующей компетенции в применении этих знаний. Очевидно, что «...одна из причин пассивного отношения к здоровью кроется в недостатке необходимых знаний о нем, о способах его формирования, сохранения и укрепления» [1].

Здоровый образ жизни – это деятельность, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья. Он формируется, во-первых, через уменьшение и элиминирование факторов риска; во-вторых, через создание условий для сохранения и укрепления здоровья индивидом [2].

В этой связи одной из актуальных задач в теории и практике совершенствования образовательного процесса современных учебных заведений является изучение условий сохранения здоровья школьников в процессе обучения и их улучшение. Так, в разработанных профессиональных стандартах Российской Федерации – характеристиках, которым должен соответствовать каждый сотрудник для работы на своей должности, к трудовым действиям педагога относится фор-

мирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Стандарты регламентируют участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, а также регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. К необходимым умениям относится проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Педагогу необходимы знания по основам экологии, правилам по охране труда и требованиям к безопасности образовательной среды [3].

Требования к организации здоровьесберегающего пространства образовательных организаций регламентированы и рядом федеральных законов:

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 № 167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 года»;

- Указ Президента Российской Федерации о «ВФСК «ГТО» № 172 от 24.03.2014»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.11.2014 № 2246-р «Об утвержде-

нии плана мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

Основные направления в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, отраженные в федеральных требованиях:

- целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

- соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;

- рациональная организация образовательного процесса;

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

На региональном уровне концепцию организации здоровьесберегающего пространства образовательных организаций регламентируют, дополняя и уточняя, следующие законы, указы, постановления, приказы:

- Комплексный план мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, Регионального управления ФСКН России по Алтайскому краю, ГУ МВД России по Алтайскому краю, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер» по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся Алтайского края;

- Постановление Администрации Алтайского края от 19 июня 2014 г. № 281 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае на 2014–2020 годы»;

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.08.2013 № 3730 «Об установлении статуса «Школа здоровья Алтайского края»;

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края и Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности от 15.07.2015 № 1263/505 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Алтайского края, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2015–2016 учебном году»;

- Приказ Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества организации оказания медицинских услуг в краевых и муниципальных образовательных организациях» от 29.06.2015 № 462/1197;

- Соглашение о взаимодействии между Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности при организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях Алтайского края от 27.11.2015 № 5/374-15;

- Приказ Главного управления «Об утверждении инструкции по проведению проверки в рамках учредительного контроля по теме «Качество и эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» от 10.07.2015 № 1252.

Здоровьесберегающая педагогика подразумевает обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся, и включает не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействия им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации и здоровье школьников детерминируются:

- 1) здоровьесберегающими образовательными технологиями;
- 2) условиями в школе для безопасного для здоровья обучения;
- 3) сформированностью здорового образа жизни;
- 4) медико-гигиеническими технологиями и санитарно-гигиеническими требованиями в общеобразовательных учреждениях;
- 5) рациональной организацией питания;
- 6) каникулярным отдыхом;
- 7) работой с родителями и активным участием родителей в жизни школы (тематические родительские собрания, родительский лекторий, создание печатной продукции, вовлечение в общешкольные мероприятия, ролевые игры);
- 8) организацией физической активности (физкультурно-оздоровительные технологии);
- 9) психолого-социальным сопровождением и сохранением психофизического здоровья ребенка;
- 10) повышением квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- 11) рациональной организацией урока.

К критериям урока с позиций здоровьесбережения относятся:

- плотность – 60–80%;
- количество видов учебной деятельности – 4–7 видов;
- продолжительность вида – до 10 минут;
- смена видов деятельности – через 7–10 минут;
- количество видов преподавания – не менее 3-х;
- чередование видов преподавания – через 10–15 минут;
- эмоциональные разрядки – 2–3;
- использование технических средств обучения в соответствии с нормами САНПиНа;
- чередование позы учащихся, наблюдение за посадкой;

- 2 физминутки из 3 упражнений с 4 повторениями;

- положительная эмоциональная обстановка;
- наличие у учащихся мотивации;
- темп и особенности окончания урока [4].

Система воспитательной работы, направленной на формирование мотивации здорового образа жизни включает:

- классные часы;
- дни здоровья;
- ежегодно отмечаемые международные дни;
- научно-практическая конференция «Мы выбираем здоровье», исследовательская работа;
- постоянно действующие стенды;
- книжные выставки;
- конкурсы рисунков, плакатов «За здоровый образ жизни».

Инновации в школе создают риск дополнительных нагрузок на потенциал здоровья детей и подростков, в связи с чем необходим контроль безопасности инноваций в образовании (педагогический мониторинг и мониторинг здоровья).

К особенностям, затрудняющим организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, относится и более низкий, чем в предыдущие годы, потенциал здоровья современных детей. Активная пропаганда через средства массовых коммуникаций гедонистического образа жизни, связанного с употреблением психоактивных веществ, рискованного безответственного поведения (в том числе репродуктивного) создает угрозу здоровью и безопасности жизни детей и подростков.

К современным проблемным направлениям формирования здоровьесберегающего пространства образовательных организаций, требующим внимания, можно отнести необходимость:

- повышения результативности реализации программ по здоровьесбережению (мониторинг их внедрения и анализ динамики показателей);
- научного базирования и сопровождения программ по здоровьесбережению;
- взаимодействия специалистов при реализации программы;
- построения системы формирования здорового образа жизни, включая всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив – дети – родители);
- учета особенностей построения здоровьесберегающего пространства в реализации инклюзивного образования;

- преемственности дошкольного и начального образования в формировании здорового образа жизни;

- применения здоровьесберегающих технологий с учетом современных особенностей в развитии детей и требований времени.

На пути внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовании важно учитывать:

1. Возможность формирования здорового образа жизни только как компоненты здоровьесберегающей среды.

2. Важность повышения мотивации участников образовательного процесса в условиях влияния множества демотиваторов со стороны средств массовой информации и современного общества. Дж. Равен отмечал: «Поведение определяется мотивацией гораздо больше, чем способностями» [5]. Необходимо повышать интерес к изучаемому материалу и занятиям, стремлению больше узнать, ощутить радость от активности.

3. Проблему мотивации и профессионального роста педагога (преодоление инерции в профессиональной деятельности).

4. Учет психолого-физиологических возможностей детей в условиях интенсификации обучения.

5. В организации двигательной активности детей требуется больше проводить врачебно-педагогических наблюдений для учета и дозирования нагрузки, избегать нефизиологических (травмоопасных) упражнений, соблюдать ортопедический режим, проводить дыхательную гимнастику, учитывать гендерный подход к занятиям физической культурой, использовать народные игры, учитывать особенности занятий физической культурой с ослабленными детьми и с ограниченными возможностями здоровья.

6. Возможные социально-психологические факторы риска (стрессовая тактика педагогических воздействий; стресс ограниченного времени; несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям учащихся; интенсификация и нерациональная организация учебного процесса; отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; низкая квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьников.

В Алтайском крае осуществляются системные мероприятия для повышения эффективности формирования здоровьесберегающей среды,

реализации государственной политики, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 года № 56-ЗС, государственной программой Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы, Стратегией действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012–2017 гг., законом Алтайского края от 14.09.2006 № 94-ЗС «О профилактике наркомании и токсикомании в Алтайском крае»; государственной программой Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014–2020 годы.

В системе образования Алтайского края в течение ряда лет ведется серьезная работа по формированию и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни по следующим направлениям:

- Созданы правовые и организационные условия для реализации стратегического приоритета политики в сфере детства – формирование и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

- Совершенствуется деятельность образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.

- Реализуется программа «Доступная среда», в результате чего создается безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

- Получают распространение на межведомственной и этнопедагогической основе модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с целью совершенствования медицинского и психолого-педагогического сопровождения здоровья школьников.

- Повышается значимость спорта как инструмента для решения многих социально-экономических задач.

- Обновляется спортивная материально-техническая база в общеобразовательных организациях.

Краевой системой образования продолжено решение конкретных задач по созданию для обучающихся комфортных условий образовательного процесса на основе «индивидуального подхода,

минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения».

В целях обновления содержания и форм оздоровительной работы в образовательных организациях края, привлечения внимания педагогической, научной и родительской общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся продолжено внедрение новых здоровьесберегающих образовательных технологий. Получает развитие образовательная сеть «Школы здоровья Алтайского края», ведущая роль отведена 34 образовательным организациям, имеющим статус «Школа здоровья».

В 2015 году в результате конкурсного отбора утвержден перечень региональных инновационных площадок, в том числе по различным направлениям формирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

При участии РУФСКН России по Алтайскому краю, Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУ ДПО АКППРО, общеобразовательных организаций городов и районов края разработан Стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися общеобразовательных организаций Алтайского края.

На межведомственном уровне реализуются мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, внедряется программа по формированию жизнестойкости у детей, дополненная модулем «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков» С.Б. Белогурова, В.Ю. Климович. Аналогичные межведомственные антинаркотические планы и программы приняты во всех городских округах и муниципальных районах края.

Совместно со всеми заинтересованными ведомствами, активным участием уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Алтайского края организована работа по проведению социально-психологического тестирования обучающихся по выявлению склонности к употреблению наркотиков. Разработаны и апробированы в пилотных образовательных организациях региональная анкета и автоматизированная методика тестирования. По результатам опытной отработки методики она рекомендована к внедрению.

Через межведомственное взаимодействие активизируется работа с родителями по профи-

лактике наркомании и популяризации здорового и безопасного образа жизни. С 2014 года практикуется проведение регулярных краевых родительских собраний в формате видеоконференций.

Ключевым направлением в работе с родителями является организация просвещения в форме академий и школ родительской общественности, родительских собраний.

В 2015 году внедрена новая форма работы с родителями (онлайн-дневник): создан типовой пакет информации о симптомах и признаках употребления наркотических средств, памятки по профилактике различных заболеваний, в том числе грипп и ОРВИ. До 1 октября памятки размещены в АИС «Сетевой край. Образование» в разделе «Доска объявлений» для пользователей с ролью «Родитель», далее будет обновляться 1 раз в четверть.

На межведомственном уровне осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В общеобразовательных организациях оборудовано 319 медицинских кабинетов. Остальные образовательные организации получают медицинскую помощь в учреждениях здравоохранения на основе договоров.

В крае большое внимание уделяется организации питания обучающихся. Питание школьников организовано в 918 школах самостоятельно, в 179 – передано на аутсорсинг (24 оператора школьного питания), в 7 – питание организовано на удлинённых переменах дома. Удельный вес охвата питанием составляет 96,7 % (2014 – 96,6 %), что на 8,5 % выше показателя Российской Федерации (88,1 %) и на 6,6 % выше показателя по Сибирскому федеральному округу (90,2 %). В том числе охват двухразовым питанием составляет 24,5 % (2014 год – 24 %).

Из краевого и муниципального бюджетов выделяются средства для компенсации части затрат на питание обучающихся, проживающих в семьях, среднедушевой доход которых не превышает прожиточный минимум, установленный в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения. Из краевого бюджета компенсацию получают 38 % обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, из них 24,7 % дополнительно получают поддержку из муниципальных бюджетов.

Вводится система безналичных расчетов за питание, это позволяет решить ряд социальных проблем, в том числе организацию контроля родителями за своевременностью питания детей и

более эффективного использования родительских средств. В настоящее время указанная система успешно функционирует в 35 (2014 год – 8) общеобразовательных организациях.

В целях совершенствования организации горячего питания обучающихся и создания информационно-наглядной среды, способствующей формированию культуры питания обучающихся и их родителей, реализуется план мероприятий в рамках которого:

- ведется мониторинг организации питания в общеобразовательных организациях;

- в 783 (78,3 %) дневных общеобразовательных организациях реализуется программа «Разговор о правильном питании»;

- проводятся курсы повышения квалификации работников модернизированных школьных столовых;

- по результатам анкетирования родителей (28 % от общего количества) 81,5 % опрошенных удовлетворены качеством питания, 16 % – частично;

- организован и проведен краевой смотр-конкурс на лучшую организацию питания «Наша школьная столовая», в котором приняло участие 33 школьных столовых.

Для привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом в крае проводятся массовые соревнования. В 2015 году в них приняло участие более 1000 школьных команд. Растет число участников всероссийских стартов: «КЭС-Баскет», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», где алтайские школьники показывают стабильно высокие результаты. Число школьных команд, участвующих во всероссийских соревнованиях «КЭС-Баскет» выросло в крае с 200 в 2009 году до 986 в 2015 году. Этот показатель третий в России по количеству команд, принимающих участие в соревнованиях.

30,6 % школьников занимаются физической культурой и спортом на базе общеобразовательных организаций во внеурочное время (2014 год – 26,8 %). На 87 единиц увеличилось количество школьных спортивных клубов (2013 год – 116 ед., 2014 год – 203 ед.).

Набирает популярность новое направление, активно внедряемое в рамках внеурочной деятельности, – черлидинг, способствующее не только привлечению к систематическим занятиям спортом, но и прививающее культуру проведения спортивно-массовых мероприятий. Группы под-

держки входят в состав школьных спортивных клубов.

Комплексную работу по пропаганде здорового образа жизни на базе общеобразовательных организаций осуществляют такие общественные формирования, как наркопост и волонтерский отряд. В крае отмечен значительный рост количества данных объединений: волонтерские отряды – 429 ед. (2014 год – 303 ед.), наркопостов – 867 ед. (2014 год – 815 ед.).

Для распространения современных технологий работы и выявления общественных инициатив, направленных на пропаганду здорового образа жизни проводятся краевые конкурсы, фестивали, слеты. Среди них «Волонтер года», слет детских и молодежных организаций «Ключ на старт» в рамках форума «Содружество», спортивно-творческий фестиваль «МегаВесна», краевой межведомственный проект по пропаганде здорового образа жизни «Раскачай мир», профильная смена «Формула здоровья».

Важным этапом в развитии волонтерского движения края стало создание специализированного интернет-ресурса «Волонтеры. info» (www.volonteri.info) – для коммуникации и организации совместной деятельности волонтеров Алтайского края.

Особое внимание в крае уделяется внедрению ВФСК «ГТО»:

- проведены «Единый день ГТО», в котором приняли участие более 180 тысяч обучающихся, летний краевой фестиваль «ГТО».

- Школьники Алтайского края выступили на всероссийском фестивале комплекса ГТО в Белгороде. Проведено торжественное вручение знаков отличия.

В образовательных организациях края ведется совместная и целенаправленная работа по формированию жизнестойкости обучающихся, навыков совладания с трудными жизненными ситуациями. Это комплекс психолого-педагогических, просветительских и воспитательных мероприятий для детей и их родителей. Опыт внедрения такой программы в пилотных общеобразовательных организациях края в прошедшем учебном году показал ее востребованность и актуальность. Существенный вклад в реализацию данного проекта вносят научные сотрудники АГУ, АлтГПУ, АГГПУ им. В.М. Шукшина, АГМУ.

С целью координации работы по профилактике антивиталяного поведения и формиро-

вания навыков жизнестойкости создана и эффективно работает межведомственная рабочая группа с участием в том числе представителей следственного комитета, специалистов Главтрудоохраны, целью которой является анализ и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, формирование жизненных ценностей и установок, среди которых ЗОЖ занимает ведущее место.

На межведомственной основе разработан и реализуется комплекс мер, направленный на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности всех педагогических работников и родителей.

Особое внимание всеми ведомствами уделяется пропаганде ЗОЖ во время летнего отдыха. При этом взаимодействие органов исполнительной власти, профсоюзных и общественных организаций обеспечивается краевой межведомственной комиссией по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Совместная работа позволяет удерживать высокую планку главного результата – оздоровительного эффекта у детей – на уровне 92 % в течение нескольких лет, что значительно превышает среднероссийский показатель (78–80 %).

В целом в образовательных организациях края работа формирования у детей и молодежи навыков здорового и безопасного образа жизни строится в инновационном режиме, что способствует повышению качества образования обучающихся.

Вместе с тем необходимы дополнительные меры по развитию межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне и решение этой задачи будет приоритетным в новом учебном году.

Кроме этой задачи, особое внимание уделяется решению следующих задач:

- повышение эффективности всей профилактической работы;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательных организациях;
- повышение эффективности работы медицинских кабинетов образовательных организаций;
- расширение форм и методов просветительской работы с родителями;
- внедрение автоматизированной системы социально-психологического тестирования;
- внедрение программ по формированию жизнестойкости обучающихся;
- повышение качества информационного сопровождения всей работы по формированию навыков ЗОЖ.

Библиографический список

1. Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 607 с.
2. Ананьев, В. А. Основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2006. – 319 с.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.