

Г.Л. Парфенова

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье подчеркивается актуальность проблемы сохранения и реализации феномена детской одаренности, анализируются трудности обучения и воспитания одаренных учащихся в современном образовательном пространстве. Приводятся типичные причины и следствия педагогически и психологически неграмотного обучения и воспитания одаренного ребенка со стороны родителей, педагогов; даны рекомендации о необходимом взаимодействии с одаренной личностью, способствующем ее гармоничному обучению, воспитанию, развитию.

Ключевые слова: обучение, воспитание, образовательное пространство, одаренная личность, одаренные дети, учитель для одаренных детей, трудности воспитания и обучения одаренных детей.

G.L. Parfenova

ON PROBLEMS OF GIFTED CHILDREN EDUCATION AND TRAINING IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

This article highlights the importance of the problem of reservation and implementation of the gifted children phenomenon; it also analyzes challenges of the gifted students education and training in the modern educational environment. The article provides typical reasons and effects of pedagogically and psychologically incompetent education and training of gifted children by parents and educators; it also provides recommendations on essential interaction with a gifted individual which encourages its balanced education, training and development.

Key words: training, education, educational space, gifted person, gifted children, teacher for gifted children, the difficulties of parenting and teaching gifted children.

Проблема обучения и воспитания личности актуальна во все времена в контексте развития отдельного человека и общественного прогресса в целом. Множество ученых трудов философской, медицинской, психолого-педагогической, методологической, а также экономической, политической, технической направленности посвящено поиску путей ее решения.

На каждом историческом этапе интерес к проблеме обучения и воспитания личности специфичен и определяется социально-экономическими, культурно-образовательными, научно-техническими условиями и достижениями общества в данный период.

В России на современном этапе развития общества и сферы образования существует необходимость в новых научно-практических разработках проблемы обучения и воспитания личности. Это обусловлено глобальными, социально-экономическими, геополитическими, информационно-техническими процессами в мире, влияющими на сознание, деятельность и жизнь современного человека. Существенные

изменения происходят и с самой личностью, затрагивая ее потребностно-мотивационную, деятельностьную, ценностно-нравственную, эмоционально-волевою, интеллектуальную, творческую сферы.

Следствия происходящих влияний и изменений – как положительные, так и негативные по своему характеру.

Так, растет количество представителей молодого поколения, у которых стремительно развиваются следующие качества, обуславливающие эффективную адаптацию в обществе:

- социальная мобильность и гибкость;
- повышенная потребность в усвоении информации и самообразовании;
- креативная восприимчивость к явлениям действительности;
- целеустремленность и жизнотворчество;
- субъектное отношение к собственной жизни и профессиональной карьере;
- мотивационная готовность к достижению успеха, здоровому образу жизни, реализации гражданских и семейных ценностей и др. [1, 2].

В то же время ряд исследователей (Е.С. Гальцова, И.А. Колесникова, А.А. Крулехт, В.И. Писаренко, Д.И. Фельдштейн и др.) указывают на специфические трудности и кризисы в становлении личности нового поколения. Так, В.И. Писаренко [3] перечисляет следующие духовные деформации: агрессивность и авторитаризм, деструктивные увлечения экстремизмом и тоталитаризмом, искажение исторической памяти, ориентация на потребление материальных ценностей при упрощении внутренней жизни и нравственных ориентиров, поглощение информации бездуховного содержания, разрушающей целостность личности и др.

О влиянии на современное российское воспитательно-образовательное пространство духовно-мировоззренческого и нравственного кризиса указывает Е.С. Гальцова. Автор подчеркивает, что воспитательное воздействие как элемент становления и развития личности сегодня в большинстве случаев сводится «до минимального значения, уступая место исключительно интеллектуальному образованию», формируя духовную ограниченность личности [4, с. 26]. Е.С. Гальцова критически оценивает диссонанс, который наблюдается в процессе адаптации образования к законам рыночной экономики, приводящий к потере многих нравственных общечеловеческих принципов [4].

Подобное мнение имеет И.А. Колесникова, отмечая, что современные процессы воспитания и образования часто превращаются в придаток рыночных отношений, «утрачивая человекообразующее значение» [5, с. 31].

А.А. Буданцова считает необходимым в процессе воспитания и обучения личности обращать пристальное внимание на ее внутренние факторы. В подтверждение автор представляет данные эмпирического исследования, согласно которым процессы воспитания и обучения сегодня должны строиться с учетом того факта, что у современного ребенка формируется новый тип сознания, новая картина мира, отличающиеся от тех, которые были свойственны детям еще 30–40 лет назад. Автор констатирует: события последних десятилетий снизили в обществе ценность детства. Это детерминировало снижение у детей доверия к миру, дегуманизацию и криминализацию детского сознания, обособленность и потребительское отношение к другим людям, изменение детской субкультуры и др. [6].

Исследованием проблем воспитания, обучения, становления личности в контексте разви-

тия потенциала современного образовательного пространства занимаются такие отечественные авторы, как: Е.В. Бондаревская (воспитание человека культуры) [7], И.А. Зимняя (компетентный подход в образовании) [8], И.М. Ильинский (воспитание жизнеспособного поколения) [7], С.В. Колесова (воспитание средствами позитивной педагогики) [9], Л.С. Колмогорова и О.Г. Холодкова (воспитание личности в процессе становления ее психологической культуры) [10, 11], А.А. Реан (воспитание социально зрелой личности) [12], Д.И. Фельдштейн (воспитание человека как носителя социального, творящего мир культуры) [13], Н.Е. Щуркова (формирование образа жизни, достойного Человека) [14] и др.

Перечисленные (а также оставшиеся за текстом данной статьи) проблемы расширяют представления науки и практики об ориентирах, возможностях, ресурсах и необходимых условиях для эффективного обучения, воспитания, развития современной личности.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определена сущность понятий «воспитание», «обучение», «образование». Анализ позволяет говорить о том, что каждое из рассматриваемых понятий обозначает необходимую системную составляющую единой целенаправленной деятельности по развитию личности, овладевающей правилами и нормами поведения, принятыми в обществе в интересах человека, семьи, государства. Воспитание, обучение, образование – общественно значимые процессы, осуществляемые в интересах человека. Они предполагают создание условий для социализации, самоопределения, самореализации личности; присвоения ею духовно-нравственных, социокультурных, интеллектуальных ценностей; приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни, формирования современной мотивации получения и совершенствования образования в течение всей жизни [15].

Ряд авторов сегодня ставит вопрос о смене в образовании аксиологических парадигм.

Так, Е.В. Мочалов считает, что дальнейшее решение проблем воспитания и обучения личности должно происходить в неразрывной связи с изменением ключевых ценностей развития цивилизации: ими становятся не материальные ценности, а сам человек и его мир, духовные ориентации, смыслы, цели, содержание и способы саморазвития [1, с. 107].

Смена аксиологической парадигмы в образовании обуславливает новый взгляд на исследование проблем обучения и воспитания различных групп личностей. При этом каждая личность рассматривается как самостоятельная ценность и уникальная система, способная к саморазвитию лучших духовно-нравственных качеств и способностей, необходимых для осуществления деятельности, направленной на сохранение и совершенствование не только себя, но и человеческой цивилизации.

Одна из актуальных проблем новой аксиологической парадигмы – широкая и разносторонняя проблема обучения и воспитания одаренных детей.

Для общества каждый ребенок – это ценность и условие исторической преемственности социального развития, ресурс будущих достижений и прогресса. Одаренный ребенок – это носитель еще более огромного интеллектуального, мотивационного, деятельностного, духовно-творческого потенциала. Одаренный ребенок – ценность, как для отдельной семьи, так и для целого поколения, народов, государств.

С конца 90-х годов XX в. отечественные образовательные документы определяют современные задачи развития одаренности и способностей личности на уровне государственно-политических перспектив.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [15] говорится:

- о необходимости создания условий для самореализации каждого человека на основе свободного развития его склонностей и способностей (ст. 3);

- о дополнительном образовании детей и взрослых, направленном на формирование и развитие их творческих способностей; поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75);

- о получении образования лицами, проявившими выдающиеся способности, стимулировании этих лиц, развитии интеллектуальных, творческих, научных, спортивных и других интересов и способностей обучающихся; о видах специализированных структурных подразделений, имеющих право реализации дополнительных программ, способствующих развитию потенциала личности (ст. 77).

В новых федеральных государственных образовательных стандартах для всех типов образовательных учреждений подчеркивается необходимость развития способностей и одаренности

детей разного возраста, студенческой молодежи, педагогов.

На региональном уровне в каждом из административно-территориальных образований, муниципалитетов принимаются и внедряются в практику документы, направленные на развитие региональной системы работы с одаренными детьми. Так, в Алтайском крае приняты и реализуются: Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми (2012) [16], Проект концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года [17] и др.

Актуальность социальной и психолого-педагогической поддержки одаренных детей подчеркивается во всех перечисленных документах. Противоречие состоит в том, что научно-практических разработок в сфере конкретных проблем обучения и воспитания одаренных детей все еще недостаточно. Их организация особо актуальна для молодого учителя, только начинающего свой профессиональный путь. Встреча с одаренным ребенком для молодого учителя не должна стать задачей со всеми неизвестными и непреодолимым, раздражающим препятствием к профессиональному становлению. Это не произойдет в том случае, если молодой педагог даже на первом этапе знакомства с одаренным ребенком информационно уже будет готов понимать особенности его личности, обучения, воспитания; знать требования к качествам учителя, работающего с одаренными детьми.

В данной статье понимание одаренности базируется на определении, предлагаемом в Рабочей концепции одаренности [18]. Сегодня уже нет сомнений, что одаренность – это системное качество не только психики, но личности. Одаренность развивается только в деятельности; этот феномен не дан в «готовом виде», он присутствует в виде потенциала, все время совершенствуется в активности личности, а может и угасать при неблагоприятных внешних или внутренних условиях развития.

Научные исследования и практические наблюдения показывают, что потенциал одаренных детей может реализоваться в процессе жизни, а может не реализоваться. Выделяют ряд факторов и условий, определяющих позитивные или негативные механизмы проявления детской одаренности, а также гармоничный или дисгармоничный тип развития одаренной личности.

Так, специфическими являются проблемы обучения и воспитания одаренных детей, в том чис-

ле, связанные с субъектами и условиями обучения и воспитания.

Остановимся на некоторых из субъектов и условий образовательного пространства.

1. Компетентный педагог.

Одно из первоначально значимых условий – наличие компетентного педагога, понимающего психические и личностные особенности одаренного ребенка. Каждый ребенок нуждается в «хорошем учителе». В то же время в образовательном пространстве существует стойкий «миф» о том, что одаренные дети проявят свои способности при любых обстоятельствах. Анализ показал, что предпочтительны следующие личностные характеристики учителя для одаренных детей:

- высокий уровень интеллектуального и творческого развития;
- живой и активный характер, энергичность;
- чувство юмора (без сарказма);
- творческое мировоззрение и жизнестойкость;
- уверенность в своих силах и непредубежденность;
- позитивная Я-концепция;
- чуткость (одаренные дети ранимы и чувствительны) и эмоциональная стабильность;
- высокая целеустремленность и настойчивость;
- эмоциональная и социальная зрелость, помогающая принимать верное решение и вселяющая уверенность детям.

Развитие профессиональных качеств учителя, работающего с одаренными детьми, требует систематического совершенствования, стажировки, подкрепления на практике. Одними из базовых черт, на наш взгляд, являются «готовность педагога работать с одаренными детьми» и его «способность к самоанализу». Теоретические знания и практический опыт также имеют значение. Дж. Фельдхьюсен и Р. Дженкинс выделяют практическую способность к индивидуализации обучения, умение модифицировать учебные и развивающие программы и работать по специальному учебному плану; умение стимулировать когнитивные способности учеников; опыт распознавания признаков одаренности у детей в сферах: интеллектуальной, творческой, лидерской, двигательной, художественной, исполнительской [19, с. 242].

Б. Блум выделяет три типа педагогов, профессионализм которых чрезвычайно важен для развития одаренных детей:

- «учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета, возбуждающий интерес к предмету, создающий атмосферу вовлеченности на эмоциональном уровне;

- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень» [20, с. 204].

Одаренные дети – часто непоседы, «возмутители спокойствия», а причина всего этого такая, что «им скучно», они потеряли интерес к тому, во что их сейчас вовлекают. Поэтому следующие качества необходимы для педагога одаренных детей: нахождение индивидуальных подходов к одаренным детям, умение предложить им такие виды целенаправленной деятельности, которые отвечали бы их запросам и потребностям. Педагог должен научиться находить контакт и с родителями одаренных детей, которые зачастую сами – люди талантливые, неординарные; научить родителей наблюдать за своими детьми, следить за их развитием и способствовать развитию; оценивать эффективность своего родительского участия в обучении и воспитании ребенка. В контексте развития в России инклюзивного образовательного пространства, на наш взгляд, от педагога требуется умение распознавать детей с неординарными способностями среди тех учащихся, которые имеют различные сенсорные и двигательные нарушения, составлять для них специальные программы.

2. Отношение к одаренным детям.

Это следующая проблема, от решения которой зависит успех обучения и воспитания одаренных детей: со стороны педагогов отношение к одаренным детям не всегда выражается в поддержке, и не всегда положительное. Чем менее компетентен учитель, тем менее толерантен он может быть к одаренному ребенку. Его раздражает «этот умник»; вызывает чувство враждебности («ему все легко», «ах, ты – талантлив, ну-ка, пройди и это испытание»), опасения («на уроке он снова демонстрирует себя, как бы мне на его фоне не выглядеть непрофессионально...»).

М. Карне констатирует: в большинстве случаев, когда одаренные дети неуспешны в учебе, это происходит в основном по трем причинам: плохое преподавание, негативное отношение педагога к ученику, неадекватные учебные программы, составленные без учета особенностей одаренных учащихся [19, с. 236].

3. Разработка специальных учебных программ для обучения одаренных.

Известный советский исследователь Н.С. Лейтес провел множество наблюдений качеств и поведения одаренных детей разного возраста. Автор подчеркивает необходимость специальных учебных программ для обучения одаренных, учитывающих особенности развития их психики и личности. Специфика учебных программ, по мнению Н.С. Лейтеса, в следующем: они должны включать самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие новых познавательных умений и умения самостоятельно учиться; должны исключать виды деятельности, направленные на бесконечное повторение очевидного. В любую программу для обучения одаренных должен входить элемент «ускорения». Используя для обучения детей с высоким интеллектуальным потенциалом стратегию «ускорение», следует учитывать их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие. Так, включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность одаренному ребенку лучше понять себя и других, ведет к принятию других, снятию тревожности и беспокойства по поводу своей непохожести на других [20].

Ряд проблем существует и при выборе для обучения одаренных детей стратегии «обогащение». Учебные программы, подготовленные в контексте стратегии обогащения, ориентируют на развитие познавательных процессов личности. Они должны включать: решение проблемных задач и заданий повышенной трудности; развитие умений выявить проблему, проанализировать и критически оценить варианты ее решения, обобщить найденное; разные виды игровой активности (шахматные, математические, логические, компьютерные игры, моделирование жизненных ситуаций); использование опорных схем и сигналов, укрупненных дидактических единиц, исследовательских проектов и др.

Обогащенное обучение специально направлено и на развитие творческого мышления. Этому способствуют творческие игры, различные варианты мозгового штурма, упражнения на релаксацию, визуализацию, рефлексивную, медитацию, развивающие качества, присущие творцам. В соответствии с идеями Э. де Боно обогащенное обучение – особая подготовка к переносу выработанных умений из учебных ситуаций на ситуации жизненные [21].

Практические наблюдения показывают, что педагог, который эффективно и успешно работает по развитию детской одаренности, по-особенному распределяет время на виды активности: меньше дает готовой информации, меньше объясняет и устраивает демонстрации. Он больше спрашивает, а вопросы в большинстве имеют открытый характер, помогают обсуждению, провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных очевидных ответов.

Такие педагоги характеризуются еще и тем, что:

- стремятся от самих учеников получить знание, которому хотели бы обучить;
- развивают у учащихся умение понимать, как именно они пришли к тому или иному выводу, оценке, решению;
- внимательно, с интересом выслушивают ответы детей, но не оценивают их, а показывают, что принимают;
- избегают реагировать на отдельные высказывания детей, создавая условия для взаимодействия учеников в классе (группе) друг с другом, для формирования умения слышать идеи, мнение, комментарии других людей, меньше зависеть от авторитетов (учителя, например), вести самостоятельный поиск;
- в межличностных отношениях равны с учениками, часто обсуждают с ними темы, прямо с учебной не связанные; позволяют ученикам учить себя – педагога и др.

4. Проблемы воспитания одаренных детей.

Говоря о специфике воспитания одаренных, Н.С. Лейтес лаконично констатировал в названии одной из своих работ: «Их трудно воспитывать» [20, с. 215].

Дети с гармоничным типом развития феномена одаренности имеют все предпосылки реализовать свой высокий потенциал в обществе не только в период своего детства, но и во взрослой жизни. Они быстро совершенствуют свой дар, имеют крепкое физическое и психологическое здоровье. Они не одиноки, умеют грамотно общаться и дружить, готовы соревноваться, конструктивно решать трудности и преодолевать поражения. Также их отличительные черты: целеустремленность и уверенность в себе, чувство юмора, принятие других людей, их мнения; уважение членов семьи, своих педагогов. Для детей с гармоничным типом развития одаренности характерна способность к эмоционально-волевой саморегуляции, прогнозированию своего и чу-

жого поведения в соответствии со спецификой ситуации.

Однако существующие индивидуальные различия в проявлении детской одаренности подтверждают слова Н.С. Лейтеса: в воспитании одаренных детей возникают специфические сложности, «свои драмы возрастного развития» [20, с. 215] в семье, в школе, среди сверстников.

Проблемы воспитания одаренных детей, по нашему мнению, могут быть двух видов:

- проблемы взрослых, являющихся значимыми персонами для одаренного ребенка;
- проблемы самого одаренного ребенка.

Они отличаются по содержанию, причинам возникновения, способам их разрешения.

1. Обозначим проблемы воспитания одаренного ребенка, вызванные неграмотным поведением значимых для него взрослых.

А. Проблемы родителей (семьи). Они могут начинаться с того момента, когда родители замечают (или узнают от кого-то), что их ребенок обнаруживает необычные способности.

Тип родителей I: *игнорируют и подавляют необычно высокий уровень познавательной и творческой активности.* У таких родителей возникает опасение и тревога по поводу психического здоровья ребенка; они начинают ограничивать его деятельность, искусственно сдерживая темпы бурного развития; свое поведение объясняют заботой о «впечатлительном и эмоционально неуравновешенном» сыне/дочери в ситуации больших интеллектуальных (физических) нагрузок. В результате у ребенка не только тормозится развитие способностей, но он становится вялым, безынициативным, апатичным ко всему, безразличным. В ряде случаев как в детском, так и во взрослом возрасте нереализованность и невостребованность одаренной личности выражается в агрессии (аутоагрессии), враждебности и мстительности поведения в отношении общества. *Учитель может посоветовать родителям* в первую очередь проконсультироваться с врачом о здоровье своего ребенка: есть ли угроза его нарушения, связанная с нагрузками, которые ребенок сам требует? А.В. Запорожец предупреждал об опасности перегрузок для здоровья и развития детей; но он же говорил о том, что нужно «считаться с индивидуальной мерой потребности ребенка в усилиях» [20, с. 217]. «Недогрузки», как и перегрузки, могут негативно сказаться на развитии одаренности. Следует пояснить родителям, что для незаурядных детей реализация их способностей в деятель-

ности – это их «духовная пища», без которой они не чувствуют себя счастливыми, уверенными. Любимая деятельность для одаренного ребенка не приносит усталости, но приносит радость от постоянных достижений и личных открытий. Это путь развития их потенциала.

Тип родителей II: *искусственно ускоряют развитие, предъявляя ребенку чрезмерные требования и нагрузки.* Такие родители принимают неординарные детские способности как «готовый дар», который «навсегда». Считают, что надо спешить пользоваться даром, восхищаться им, демонстрировать его везде, где можно, ждать дальнейших радостей от его наличия. У одаренных детей в такой семейной ситуации развивается тщеславие, недостаток самокритичности, трудности общения со сверстниками и другими людьми. В дальнейшем это приведет юного человека к разочарованиям, огорчениям, трудностям адаптации и социализации, одиночеству, внутриличностным противоречиям. *Учитель должен объяснить родителям,* что высокий потенциал – это лишь возможность, ее нужно постоянно развивать, подпитывать умственным и творческим ростом ребенка. Нужно обеспечить ребенку среду развития, круг общения, разнообразные сферы проявления и совершенствования себя. Следует посоветовать родителям, чтобы они избегали ставить одаренного ребенка в жесткие рамки; не навязывать ему то, к чему у него не возникает собственных стремлений.

Б. Проблемы педагога, приводящие к трудностям воспитания одаренных детей, можно обозначить следующие:

- разочарование от взаимодействия с одаренными детьми, когда учитель не находит с ними общий язык;

- конфликт с одаренными детьми по причине их пребывания в безделье (все сделали быстро на уроке) и намеренной демонстрации педагогу и всему классу, что «им скучно»;

- конфликт с родителями одаренного ребенка из-за недостатка времени на уроке для индивидуальной работы, из-за претензии родителей на «специальное внимание моему одаренному ребенку»: «Вы же обещали давать моему ребенку более сложные (дополнительные, необычные, развивающие и т. п.) задания! У него же выдающиеся способности в математике!» и т. п.;

- трудности управления поведением одаренного ученика на уроке из-за недостаточного уровня развития организаторских и дидактических

способностей педагога («он стремительно делает все задания, а потом привлекает к себе внимание, будоражит весь класс», «раньше всех тянет руку, а я же не могу его одного спрашивать по всем вопросам», «опять все сделал быстро и болтал весь урок», «Давай дневник, ты мешаешь вести урок!»).

2. Проблемы воспитания одаренного ребенка по причине специфических нарушений его поведения.

По мнению многих ученых, одаренных детей трудно воспитывать, так как они отличаются специфическими нарушениями поведения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто они нетерпеливы, нестабильно активны; более остро реагируют на окружающий мир; эгоцентричны, навязчивы в привлечении внимания к себе взрослых и сверстников; бунтуют против муштры, монотонности. Повышенные способности сочетаются с привычкой не готовиться к урокам, отвечать «на бегу», надеясь на феноменальную память и удачу. В подростковом возрасте, чтобы избежать проблем с одноклассниками, их насмешек из-за своей физической неумелости, скованности, «странных» интеллектуальных интересов, одаренный подросток маскируется, чтобы быть принятым, «быть как все». Это вызывает дисгармоничность личностного развития одаренного подростка, формирование скрытой одаренности, внутренних конфликтов, искаженной личностной идентификации. Своеволие и противопоставление себя окружающим, излишняя разбросанность интересов и трудности самоопределения – также нередкие проблемы одаренной личности.

Родителям нужно развивать в себе способность осознавать свои ошибки воспитания ребенка и быстро, эффективно их преодолевать.

Учитель может познакомить родителей с основными правилами воспитания одаренного ребенка, в том числе:

- нельзя ни потакать, ни подавлять его;
- полностью занять активность ребенка, относиться дружелюбно к его познавательной и другой позитивной энергии;
- не раздражаться на необычные вопросы и затеи ребенка;
- быть терпимым к его любопытству и странным идеям «за гранью»;
- организовать нагрузки, подходящие для ребенка по уровню его развития.

Также важно показать родителям их роль в возникновении и поддержке общения ребенка со сверстниками; в формировании высокого уровня притязаний, адекватную Я-концепцию и самовосприятие; в обучении навыкам совместной работы; ослаблении болезненной реакции одаренного ребенка на неудачу и др.

Итак, проблемы в обучении и воспитании одаренных детей, объективно и субъективно возникающие, могут и должны преодолеваются или предупреждаться в процессе профилактической помощи одаренным детям, реализуемой на основе теоретических и практических исследований специфики развития психических и психологических качеств одаренного ребенка. Современное образовательное пространство имеет широкий спектр юридических, административных и психолого-педагогических ресурсов поддержки и развития одаренности в детском возрасте. Необходимо усилить внимание к подготовке специалистов психолого-педагогического профиля для сопровождения, поддержки, дифференцированной помощи одаренным детям, их семьям и самим педагогам одаренных детей.

Библиографический список

1. Мочалов, Е. В. Проблема воспитания и образования личности в современных условиях / Е. В. Мочалов // Интеграция образования. – 2003. – № 3. – С. 106–110.
2. Крулехт, А. А. Культура потребления как современная проблема воспитания личности / А. А. Крулехт // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 4. – С. 44–47.
3. Писаренко, В. И. Проблема воспитания в современной педагогике / В. И. Писаренко // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 7 (144). – С. 231–237.
4. Гальцова, Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России / Е. С. Гальцова // Вестник ПСТГУ. Серия 4 : Педагогика. Психология. – 2014. – № 1 (32). – С. 25–32.
5. Колесникова, И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
6. Буданцова, А. А. Современный ребенок: новый тип сознания / А. А. Буданцова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 21–28.
7. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
9. Колесова, С. В. Принципы позитивной педагогики / С. В. Колесова // В мире научных открытий. — 2015. — № 1.1 (61). — С. 545–555.
10. Колмогорова, Л. С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования : монография / Л. С. Колмогорова. — Барнаул : АлтГПА, 2013. — 237 с.
11. Холодкова, О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника : монография / О. Г. Холодкова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 167 с.
12. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 479 с.
13. Фельдштейн, Д. И. Актуальные направления психолого-педагогических исследований / Д. И. Фельдштейн // Современные диссертационные исследования по педагогике. — Москва, 2003. — С. 150–152.
14. Щуркова, Н. Е. Нежная педагогика / Н. Е. Щуркова. — Москва : ИЦ «Педагогический поиск», 2005. — 160 с.
15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. — Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/70291362:0>.
16. Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Алтайском крае [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/Kontseptsiya.doc&name=Kontseptsiya.doc>.
17. Проект концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Алтайского края. — Режим доступа: https://www.altairegion22.ru/official_docs/projects/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-v-altaiskom-krae-na-period-do-2020-goda/.
18. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд. — Москва, 2003. — 96 с.
19. Одаренные дети / общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого. — Москва : Прогресс, 1991. — 376 с.
20. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. — Москва : ИЦ «Академия», 1996. — 416 с.
21. Боно, Э. Учите своего ребенка мыслить / Э. де Боно ; пер. с англ. — Минск : ООО «Попурри», 2005. — 432 с.