

*И. В. Фадеева, О. В. Воронушкина*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса учащихся к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения.

*Ключевые слова:* учебный процесс, интерактивные методы обучения иностранному языку, интерактивная деятельность, взаимодействие, работа в парах, групповая работа, технология «Броуновское движение», ролевая игра, проектная деятельность.

*I. V. Fadeeva, O. V. Voronushkina*

### **INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A WAY OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AT THE ENGLISH LESSONS**

Today the teachers of a foreign language face a problem of finding ways to improve the cognitive interest of students to studying a language and to enhance their positive motivation in it. One of the possibilities of solving this problem is the use of interactive teaching technologies.

*Key words:* educational process, interactive methods of teaching foreign language, interactive activity, interaction, work in pairs, group work, the Brownian motion technology, role-playing game, project activity.

В профессии учителя нет предела совершенству. То, что вчера казалось единственно возможным, сегодня выглядит устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. Утверждение государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества. Значительное изменение социального заказа привело к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, что подтолкнуло нас к использованию современных педагогических технологий.

И здесь трудно переоценить роль технологий интерактивного обучения. Вообще, в педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать).

Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Слово «интерактивный» происходит от английского «*interact*» – взаимодействовать, влиять друг на друга, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, технологию интерактивного обучения можно определить как «совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития» [1, с. 10]. Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие». Следовательно, суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы практически все учащиеся оказались вовлечёнными в процесс познания или имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе позна-

ния, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Интерактивных методов обучения иностранному языку в педагогической практике существует довольно много. Все они объединены одним ключевым понятием – принципом взаимодействия. К ним относится, например, *работа в парах или тройках*. Этот метод даёт хорошие результаты при использовании разных форм работы. Ни для кого не секрет, что этот метод позволяет успешно отрабатывать многие аспекты при обучении иностранному языку. *Групповая работа* тоже не нова и хорошо всем известна. Зачастую, на своих уроках мы используем малые группы. Например, в рамках темы шестого класса «Лондон» или же в 8 классе «Проблемы окружающей среды». Такая форма работы прекрасно подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования). Иногда используется и такая форма интеракции, как «*Займи позицию*». Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Как логичное продолжение, можно использовать групповую работу. Очень хорошо такая форма идет в 10 классе на тему «Семья, связь поколений».

Следующая технология «*Броуновское движение*» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Учителям нравится использовать эту технологию в рамках тем «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции.

Технология «*Незаконченное предложение*»: обучающемуся предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

*Ролевая игра* – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. Цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Упражнения типа «читайте по ролям», «инсценируйте диалог» занимают прочное место в арсенале методических приемов. Ну и, конечно же, *проектная деятельность*. Создание проектов сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и обучение иностранным языкам. Проектную деятельность можно использовать при обобщении, закреплении и повторении учебного материала. Особенно привлекательным для нас является тот факт, что проектная деятельность активно влияет на мотивационную сферу учащихся.

Анализируя собственную педагогическую практику, можно констатировать положительные эффекты применения интерактивных методов обучения. Главные из них – рост эффективности занятий и повышение познавательного интереса школьников к языковой подготовке. Результативность применения интерактивных методов обучения наглядно про-

слеживается в успехах наших учеников на олимпиадах по немецкому и английскому языку, интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных. Наблюдается активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательной области «Иностранные языки». Также результативность в обучении и воспитании выражается в повышении мотивации у учащихся к предмету иностранный язык (выводы сделаны на основе психологического теста). Выпускники выбирают иностранный язык на государственной аттестации и показывают хорошие результаты.

В заключение следует сказать, что новые ценности образования зафиксированы в известных задачах: научиться учиться, научиться жить, научиться жить вместе, научиться ответственности. Эти задачи вполне решаемы посредством интерактивных методов обучения, помогающих формировать коммуникативную компетентность учащихся.

#### *Библиографический список*

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн. : Белорусский верасень, 2005. – 176 с.

*Н. Н. Лукьянова, И. В. Федорова*

### **ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматривается суть школьного языкового образования в связи с переходом на культурологическую парадигму, которая позволяет развивать языковые способности школьников.

*Ключевые слова:* языковое образование младших школьников, языковая личность, речевой опыт, языковые способности.

*N. N. Lukyanova, I. V. Fedorova*

#### **LANGUAGE EDUCATION OF THE JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

The article deals with the essence of school linguistic education in connection with the transition to the culturological paradigm which allows developing language abilities of pupils.

*Key words:* language education of the junior schoolchildren, linguistic personality, voice experience, language ability.

Одним из главных направлений в начальном образовании является развитие личности школьника, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей. Немаловажное значение в таком подходе занимает языковое образование младшего школьника.

В последние десятилетия стало модным ссылаться на определение языковой личности, данное Ю. Н. Карауловым, как совокупности «способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [1, с. 3]. Это понятие стало базовым в программах языкового образования, представленных в современных УМК, реализующих новые стандарты начального образования.

Суть языкового образования школьника состоит в обогащении уже имеющегося образа мира средствами знаний о языке и в развитии рефлексивных способностей младшего школьника, позволяющих ему осознать себя через язык. Еще Л. С. Выготский в работе «Мышление и речь» писал о том, что «ребенок, конечно, умеет склонять и спрягать задолго до школы. Задолго до школы он практически владеет всей грамматикой языка» [2, с. 241]. Следовательно, утверждение о том, что ребенок «овладевает речью в процессе изучения», является заведомо ложным. Ученик, приходя в школу, уже имеет собственную концепцию слова, сформированную в его речевом опыте. В этой концепции отражаются элементы языковой картины мира. В процессе познания окружающего мира ребенок вступает в диалог с