

О.Б. Дарвиш, Е.К. Жунусова

РЕФЛЕКСИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Статья посвящена анализу понятия «рефлексия». Авторы определяют рефлексю как важный феномен личностного развития, играющий особую роль в развитии профессионального самосознания. Развитие рефлексивной компетенции студентов рассматривается как ведущая задача педагогического образования. Раскрываются основные подходы к изучению понятия личность.

Ключевые слова: личность, компетенция, компетентность, субъект, рефлексия, самосознание, самоактуализирующаяся личность.

O.B. Darvish, E.K. Zhunusova

REFLECTION AS A KEY COMPETENCE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS AND IDENTITY OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS

The article analyzes the concept of reflection. The authors define reflection as an important phenomenon of personality development, which plays a special role in the development of professional identity. The development of reflective competence is regarded as a leading task of teacher education. Main approaches to the study of the concept of identity.

Key words: personality, competence, competency, subject, reflection, consciousness, self-actualizing personality.

Социально-экономические процессы, происходящие в стране, ставят систему образования перед постоянной необходимостью модернизации и обуславливают потребность в специалисте думающем, саморазвивающемся.

Стратегией современного высшего профессионального образования является ориентация на повышение качества подготовки будущих специалистов. При этом профессиональная подготовка должна быть качественной, как на уровне фундаментального образования, так и на уровне ключевых компетенций специалиста. Особенно это касается подготовки будущего педагога-психолога, поскольку психолого-педагогическая поддержка развивающейся личности составляет основу его ключевых компетенций. Качество подготовки педагога-психолога в системе высшего профессионального образования выступает одним из критериев конкурентоспособности современного специалиста, определяет уровень социально-экономического развития государства.

Одной из составляющих профессионального педагогического и психологического образования в современных условиях признается рефлексивная компетентность специалиста.

Рефлексия (лат. «обращение назад») – процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний, размышление о происходящем в его состоянии. Рефлексия – это не только понимание человеком самого себя, своего внутреннего мира, своего отношения к работе, к другим людям, но и то, что происходит в процессе общения.

В деятельности педагога-психолога важна рефлексивная позиция, которая позволяет адекватно и эффективно осуществлять рефлексивные процессы, что обеспечивает процесс развития и саморазвития личности, ее творческий подход к профессиональной деятельности. В своем исследовании мы рассматриваем рефлексю в процессе общения, как отражение внутреннего мира партнеров по взаимодействию, как предпосылку профессионального совершенствования, как показатель качества образования в высшей школе.

Современное высшее педагогическое образование развивается в русле компетентностного подхода (В.А. Болотов, А.В. Хуторской, М.А. Холдная, О.С. Орлов), сутью которого является формирование у выпускников целого ряда инте-

гративных профессиональных умений, призванных обеспечить успешное решение педагогом различных задач обучения, воспитания, развития растущего человека. Такие умения получили название профессиональных компетенций [1, с. 3].

П.Г. Щедровицкий называет компетенции мыслительными управляющими надстройками над деятельностью. Он понимает под компетенциями структуры управления деятельностью, базирующиеся на способности мышления, рефлексии, коммуникации, понимании. По его мнению, они способны ответить на вопрос, как встроить свою деятельность в текущий контекст (социальный, кооперативный, институциональный, коммуникативный и т. д.). Отмечается, что выпускник может быть знающим, умеющим, способным, но оставаться совершенно некомпетентным специалистом, так как не умеет ориентироваться в новой ситуации.

Одним из ведущих показателей компетентности личности, ее конкурентоспособности и успешности в профессиональной деятельности, по мнению С.А. Синельникова, является ее способность к реализации деятельности рефлексивного характера [2]. Высшая школа сегодня предъявляет выпускнику новые требования: способность к постоянному личностному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, готовность к креативно-преобразовательной деятельности, способность ориентироваться в незнакомой ситуации. Осознанное отношение человека к себе и своей деятельности формирует рефлексивными умениями.

Б.З. Вульф [3, с. 23] считает, что профессиональная рефлексия – это внутренняя работа, соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия, с существующими о ней представлениями, которые различны на разных этапах профессионального самоопределения.

Рефлексия определяется как важный феномен личностного развития, играющий особую роль в развитии профессионального самосознания. Рефлексия дополняется и обогащается в процессе обратной связи, что позволяет индивиду корректировать свою деятельность и общение, произвольно управлять своим поведением, а самоанализ учителя, основанный на обобщенных принципах анализа педагогической деятельности, является важным условием развития педагогической рефлексии как профессионально значимого качества личности.

Многолетние исследования Г.П. Звенигородской на базе факультета профессиональной переподготовки педагогических кадров и института психологии и управления Хабаровского государственного педагогического университета показали и доказали возможность развития рефлексии как целевой установки образовательного процесса. В данном случае рефлексия понималась как ничем не заменимая способность и ценное личностное качество человека, необходимое для саморазвития [4, с. 293].

Современные ученые утверждают, что качество рефлексивного процесса зависит от многих факторов: общая эрудиция, знания, аналитическая способность [8].

Таким образом, обобщив мнения различных исследователей, *под профессиональной педагогической рефлексией мы понимаем осознание будущим специалистом себя как субъекта педагогической деятельности и педагогической ситуации; ценности, которыми он руководствуется, оценку степени адекватности собственных педагогических действий и форм поведения в профессионально значимых ситуациях.*

Благодаря профессиональной рефлексии будущий педагог-психолог сможет осознавать себя в профессиональной роли психолога, которая требует от него определенного набора способностей и профессионально важных качеств личности, «представление о себе из смутного и обобщенного становится более четким и структурированным» [5, с. 87].

Совокупность рефлексивных умений, навыков и способов, входящих в структуру профессиональной компетентности специалиста, образует их устойчивый комплекс – рефлексивную компетенцию будущего педагога-психолога, основной функцией которой является осуществление им контрольно-оценочной деятельности на себя. Эффективность данного вида контроля зависит от способности психолога к рефлексии, позволяющей осознанно и объективно анализировать свои поступки, суждения, поведение, осуществлять осмысление и переосмысление своей деятельности, правильности постановки целей и использования методов, приемов, средств, своего опыта. Рефлексивная компетенция характеризуется такими психологическими качествами, как самокритичность, самооценка, самоконтроль, самоанализ [6].

Рефлексивно-инновационные методы, разрабатываемые в рефлексивно-гуманитарной психо-

логии и рефлексивно-деятельностной педагогике и акмеологии, направлены на интенсивное постижение и перестройку личностно-профессионального опыта студентов [7]. Поиск методов и средств актуализации и инициации рефлексивных процессов, содействующих профессиональному становлению, продуктивной деятельности и личностному росту, является насущным требованием настоящего времени.

Наше исследование проведено в Государственном университете имени Шакарима города Семей Республики Казахстан с будущими педагогами-психологами. В процессе исследования мы пришли к выводу о том, что одним из эффективных путей решения проблемы развития рефлексивных компетенций у студентов как будущих специалистов и профессионалов является разработка и внедрение в процесс высшего профессионального образования рефлексивно-деятельностных моделей и технологий обучения, включающих как учебные спецкурсы и спецпрактикумы по психологии рефлексии, тренинги по развитию профессионального самопознания и самосознания, так и современные инновационные рефлексивно-деятельностные технологии.

Например, психологический тренинг, используемый в процессе подготовки будущих педагогов-психологов способствует активизации процесса самопознания и саморазвития личности; помогает лучшему пониманию себя и других; способствует повышению уверенности в своих силах.

В процессе развития профессиональной рефлексии у студентов возрастает мотивация реализации жизненных целей, то есть их представления о цели становятся более четкими и осознанными. На начальном этапе обучения у первокурсников более выражена коммуникативная мотивация, связанная с потребностью в общении и дружбе, мотивация получить диплом о высшем образовании; на заключительном этапе обучения развивается собственная индивидуальность и ориентация на себя, мотивация на дальнейшую профессиональную деятельность как специалиста-профессионала.

Рефлексивная компетентность будущего педагога-психолога, на наш взгляд, повышается в период педагогической практики. Будущий педагог-психолог ведет наблюдения, обобщает опыт педагогов образовательного учреждения, анализирует собственный опыт, опыт своих сокурсников, берет опыт своих сокурсников, берет все нужное и полезное, старается понять, какой прием работает хорошо, а какой плохо, то есть занимается рефлексивным анализом. Результатом педагогической практики является обмен мнениями студентов и педагогического коллектива учреждения. Взаимодействие в процессе сотрудничества, направленное на анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, способствует развитию рефлексивности будущего профессионала, а также саморазвитию. Профессиональная «Я-концепция» студентов корректируется в процессе тренинговой работы.

У будущих педагогов-психологов на заключительном этапе профессионального обучения потребность в саморазвитии является наиболее осмысленной и осознанной: они рефлексивны по отношению к своей деятельности и активны в анализе своих чувств и опыта. Если на начальном этапе обучения значимо выраженными являются социальные причины, связанные с ориентацией первокурсников на идеализацию профессии педагога-психолога, то на заключительном этапе профессионального обучения значимо выраженными становятся альтруистические компоненты, связанные с осознанной потребностью в помощи людям, а также материальные причины, которые связаны с заинтересованностью в высокой оплате труда.

Проведенное нами исследование в Государственном университете имени Шакарима города Семей позволило сделать вывод о том, что при подготовке в вузе осуществляется развитие и саморазвитие личности студента на основе овладения им обобщенными способами деятельности, направленными на становление рефлексии как ключевой компетенции будущего педагога-психолога, которая является наиболее универсальной компетенцией по своему характеру и степени применимости.

Библиографический список

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 5. — С. 55–61.
2. Синельников, С. А. Формирование рефлексивных умений на этапе вузовского обучения в педагогическом взаимодействии «преподаватель-студент»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Синельников. — Тверь, 2012. — 25 с.
3. Вульфов, Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульфов, В.Н. Харьков. — Москва, 1995.
4. Звенигородская, Г. П. Рефлексивное образование: феноменологический подход / Г. П. Звенигородская. — Хабаровск : ХГПУ, 2001. — 328 с.
5. Неруш, Т. Г. К вопросу о профессиональной рефлексии психолога / Т. Г. Неруш // Психология и экономика. — 2006. — № 5. — С. 87.
6. Романова, М. В. Профессиональная рефлексия и личностные характеристики студентов — будущих педагогов-психологов / М. В. Романова, В. В. Константинов // Известия Пензенского гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 1330–1333.
7. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. — Москва : Изд-во РАГС, 2002. — С. 313–314.
8. Барышева, Т. Д. Рефлексивный подход к развитию профессионального сознания и самосознания будущих педагогов-психологов в условиях модернизации высшей школы / Т. Д. Барышева // Вектор науки ТГУ. — 2011. — № 3 (6). — С. 47–49.