

Л.А. Никитина, Р.В. Пригар

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются понятия «коллектив» и «самооценка», раскрываются подходы к проблеме коллективного и индивидуального, закономерности влияния коллектива на личность, на становление самооценки с учетом характеристики младшего школьного возраста.

Ключевые слова: детский коллектив, самооценка, уровень притязаний, социальный статус, становление, влияние.

L.A. Nikitina, R.V. Prigar

CHILDREN'S COLLECTIVE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE SELF-ESTEEM OF JUNIOR PUPILS

The article discusses the notion of «community» and «self-esteem», covers the approaches to the problem of collective and individual patterns of influence of collective on the person, on becoming a self-assessment characteristics of primary school age. The article is of interest to novice researchers.

Key words: children's collective, self-concept, level of aspiration, social status, formation, influence.

С поступлением в школу у ребенка начинается активное приобретение навыков общения. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Благоприятный психологический климат в коллективе дает возможность ребенку пройти плавно период адаптации без болезненного влияния на его психические процессы.

Проблемой влияния коллектива на личность занимались ученые, педагоги и психологи разных времен: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, И.Г. Песталоцци, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский, Н.Д. Хмель, А.Н. Тесленко, П.П. Блонский, А.В. Петровский, В.М. Коротков и многие другие. Особую роль в этом отношении сыграли взгляды А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Педагогическая теория воспитания в коллективе создавалась усилиями многих отечественных педагогов и психологов [1, 2]. Принцип воспитания в коллективе, для коллектива и через коллектив, провозглашенный А.С. Макаренко, стал ведущим принципом коммунистического воспитания. А.С. Макаренко рассматривал коллектив как органическую часть общества, оценивая его как главный инструмент воспитания граждан. Основная система нравственных от-

ношений личности, по мнению А.С. Макаренко, формируется в условиях коллектива. Под коллективом А.С. Макаренко понимал «целестремленный комплекс личностей», объединенных общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, взаимной ответственностью и самоуправлением. Формирующая функция коллектива определяется тем, что его члены выступают в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений. А.С. Макаренко принадлежит идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка. Разработанный им принцип параллельного действия использовался в качестве важнейшего в процессе воспитания коллективом. Законом сплочения коллектива является стремление к достижению все более значимых общественных целей. Они объединяют детей, усиливают взаимную ответственность, повышают требовательность к каждому члену, создают мажорный тон в коллективе. Для формирования устойчивого стремления к лучшему А.С. Макаренко использовал систему перспективных линий целей (близких, средних и дальних). Эта система целей определяла жизнь детского коллектива, созданного А.С. Макаренко, и его постоянное движение вперед.

В работах Л.И. Новиковой и ее сотрудников были рассмотрены пути управления детским коллективом как инструментом всестороннего развития ребенка. Детский коллектив правильно функционирует при условии целенаправленного руководства педагогом, проектирующим его структуру, организующим содержательную жизнь детей и влияющим на отношения в детском коллективе. Именно она обратила внимание на двойственную природу детского коллектива: с одной стороны, он объект педагогической деятельности, с другой – спонтанно развивающееся явление. Предметом внимания педагога должна стать вся система многообразных отношений детей в коллективе и положение в ней каждого ребенка. Только при этом условии возможно эффективное управление развитием детского коллектива.

Мы придерживаемся позиций А.С. Макаренко и Л.И. Новиковой, поскольку именно педагог стоит у истоков создания школьного коллектива младших школьников. И от того, насколько он компетентен в организации взаимодействия детей, может не только организовывать дела, но и дает возможность каждому воспитаннику проявить свои инициативы, быть ответственным и самостоятельным в коллективе с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, способствует дальнейшему становлению как коллектива, так и его участников. «Коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта» [3, с. 19].

В изучении влияния коллектива на самооценку важна и сама характеристика младшего школьного возраста. В этом возрасте у детей наступает переломный момент в связи с поступлением в школу и необходимостью организовать свое поведение в новых условиях. Общее развитие происходит под влиянием обучения в школе. У младших школьников уровень сенсорного, интеллектуального, эмоционального, волевого, мотивационного развития поднимается выше по сравнению с дошкольниками. Волевые умения, самостоятельность переносятся и на другие виды деятельности. Дети в этом возрасте социально активны. Они охотно выполняют поручения взрослого, коллектива. Но будучи активными в игре, общении, младшие школьники стремятся к уединению: читают, рисуют, играют в одиночку. Уединение – необходимая для нормального развития форма самосохранения. При этом у младших школьников наблюдается устойчивость в сохранении норм поведения, принятых дома и

сохраняемых в школе. Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как усвоить эти знания [4, 5].

Обучаясь способам письма, счета, чтения и т. д., ребенок ориентирует себя на самоизменение: он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он учится сравнивать себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия своей работы, отношений со сверстниками, отслеживание новых достижений и происшедших изменений.

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

У детей младшего школьного возраста взаимоотношения со сверстниками строятся на основе установленных правил поведения для детей этого возраста. Доминирующими основаниями оценок друг друга являются ролевые, а не личностные характеристики.

В процессе учебной деятельности ученики демонстрируют свои возможности и получают общественную оценку со стороны учителя и одноклассников. Взаимооценки в основном зависят от того, как к тем или иным ученикам относится учитель.

В младшем школьном возрасте уровень притязаний, реальная оценка своих возможностей лишь складываются. Эти образования еще нельзя отнести к устойчивым свойствам личности. Однако именно в этом возрасте необходимо начинать их формирование.

Педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование соответствия уровня притязаний реальным возможностям, имеет особое значение для младшего школьного возраста, поскольку чем раньше будут обеспечены необходимые условия такого формирования, тем больше оснований рассчитывать на успешное развитие

личности. Всегда легче и целесообразнее формировать любое свойство, чем изменять, ломать, перестраивать уже сложившиеся структуры. На успешность учебной деятельности влияет уровень притязаний. Причем это влияние проявляется весьма неоднозначно. В равной мере может отрицательно повлиять и излишне заниженный и излишне завышенный уровень притязаний. Важно формировать адекватный возможностям ребенка уровень притязаний. При этом следует учитывать, что сам факт адекватности при всей его важности еще недостаточен, подчас решающее значение может иметь степень осознания своих реальных возможностей. Поскольку уровень притязаний существенно зависит от степени самооценки, изучение педагогом ее особенностей также представляется необходимым для выбора наиболее оптимального пути формирования адекватно осознанного уровня притязаний.

Самооценка ученика складывается на базе оценок со стороны учителя, родителей, одноклассников. Важно помнить, что от 1 к 3–4 классам постепенно, подчас незаметно для учителя, уменьшается значение оценок со стороны взрослых (учителя, родителей) и значительно увеличивается роль оценок одноклассников. В большей степени для ученика становится важным, что думают о нем одноклассники, как к нему относятся, какой он имеет «статус» в коллективе [6].

Каждый младший школьник с возрастом стремится занять место в различных статусных группах. Но если у него это не получается в классном коллективе (обычно это дети, которые плохо учатся), он начинает искать другую группу, где бы его оценили по достоинству (например, группа дворовых ребят, спортивная группа, в которой он занимается). В этом случае успехи (неуспехи) в учебе отходят на задний план, другие мотивы начинают управлять поведением и деятельностью учащихся. И вот тогда становится сложнее помочь ребенку улучшить свои успехи в учебной деятельности: из категории «хочу, но не все могу» он переходит в еще более сложную категорию – «не все могу и не хочу».

Наше исследование, проводимое на базе Государственного университета имени Шакарима города Семей Республики Казахстан в период пе-

дагогической практики студентов специальности «Педагогика и психология» в общеобразовательных организациях, показывает, что становление личности невозможно вне коллектива, поскольку ее стержневым образованием является самооценка, основанная в значительной степени на оценках, которые дают человеку другие люди. Поэтому, исходя из вышеизложенных фактов, влияние коллектива на личность не вызывает сомнений. Полноценное формирование личности ребенка происходит в классном коллективе. Классный коллектив способен изменять младшего школьника. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других детей, он вынужден адаптировать к ним свои желания, стремления, интересы. В классном коллективе младший школьник имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в классе. Школьный коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность детей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству. Детский коллектив – важнейший фактор целенаправленной социализации, воспитания личности младшего школьника.

Важнейшим показателем развития личности является самооценка. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, самооценка продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому педагогу необходимо создавать предпосылки для формирования у детей объективной самооценки. Детский коллектив как раз и является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, поскольку только в школьном коллективе его освоение специально планируется и направляется. Коллектив обеспечивает воспитаннику возможности самовыражения и самоутверждения как личности. В нем формируются самооценка, уровень притязаний и самоуважение.

Библиографический список

1. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. И. Шиянов. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2. — 287 с.
2. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — Москва : Просвещение, 2000. — 53 с.
3. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л. И. Новикова. — Москва : Педагогика, 1978. — 143 с.
4. Тесленко, А. Н. Педагогика : учеб. пособие для магистрантов / А. М. Кисленко. — Астана : ЕАГИ, 2010. — 465 с.
5. Педагогическая практика в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. — Москва, 2000. — 272 с.
6. Холодкова, О. Г. Проблемы становления ролевой самооценки в младшем школьном возрасте / О. Г. Холодкова, О. Н. Ушакова // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Барнаул, 30–31 мая 2005 г. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005. — Ч. 1. — С. 68–72.