

Ю.В. Алеева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт формирования профессиональной направленности личности студентов. В работе отмечено, что успешность этого процесса возможна путем создания специальной модели и технологии формирования профессиональной направленности личности студентов. Рассматривается модель и реализующая ее технология формирования профессиональной направленности личности студентов, состоящая из шести блоков, и представляет собой органическую упорядоченность цели, содержания и технологии профессиональной подготовки. Принципиальным отличием авторского подхода является то, что созданная модель формирования профессиональной направленности личности студентов включает основные свойства системы; она является целостной, так как предполагает единство и взаимосвязь всех компонентов системы, что обеспечивает ей устойчивое функционирование.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, модель, моделирование, модель и технология профессиональной направленности личности.

Y.V. Aleeva

TECHNOLOGICAL SUPPORT OF FORMATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE IDENTITY OF STUDENTS

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of formation of a professional orientation of the identity of students. In work it is noted that success of this process possibly by creation of special model and technology of formation of a professional orientation of the identity of students. The model and the technology of formation of a professional orientation of the identity of students realizing it consisting of six blocks is considered and represents organic orderliness of the purpose, the contents and technology of vocational training. Fundamental difference of author's approach is that the created model of formation of a professional orientation of the identity of students includes the main properties of system; it is complete since assumes unity and interrelation of all components of system that provides it steady functioning.

Key words: professional orientation of the personality, model, modeling, model and technology of a professional orientation of the personality.

В современный период предъявляются повышенные требования к личности педагогов, в том числе и к студентам, обучающимся в Алтайском государственном педагогическом университете. Существенно возросли требования к формированию личности в процессе профессиональной подготовки. Все большее внимание уделяется вопросам развития личности будущего специалиста, который должен сочетать в себе глубокую профессиональную подготовку, устойчивые умения и навыки практической работы, определенные черты и свойства личности. Его должны отличать художественная одаренность, творческая активность, инициативность и ответственность, потребность в постоянном обновлении своих знаний.

Одним из наиболее важных компонентов, определяющих качество образования, является

уровень профессиональной компетентности преподавателей во время проведения занятий. В работах исследователей рассматриваются теоретические и практические основы профессионально-педагогической культуры преподавателя, излагается авторский подход к проблеме ее формирования. Определяют совокупность ценностей, овладение которыми создает основу для формирования профессионально-педагогической культуры [5].

На наш взгляд, качественную подготовку профессиональных специалистов в учебных заведениях возможно осуществить не через увеличение количества учебных часов, а, прежде всего, через усиление акцента на формировании профессиональной направленности личности будущих специалистов, через воспитание мотивационно-цен-

ностного отношения к избранной специальности, полученным знаниям, понимание их относительности, умение вовлекаться в процесс постоянной смены знаний, готовности к выполнению своих профессиональных функций, то есть через изменение цели профессиональной подготовки, которая влечет за собой формирование профессиональной направленности.

Под направленностью мы понимаем сложное целостное образование, состоящее из разнообразных по нравственному содержанию, силе и волевой обеспеченности чувств, стремлений, потребностей, выражающихся в реальном поведении личности студента. Одни из них могут устойчиво занимать в этом сложном образовании лидирующее положение, другие – играть подчиненную, второстепенную роль, что и находит в конечном итоге свое интегральное выражение в той или иной направленности индивида, проявляющейся в присущей ему тенденции совершать общественно ценные или, наоборот, нравственно неприемлемые поступки и действия.

Действительно, не оставляет сомнений тот факт, что совпадение профессиональных или иных устойчивых интересов и склонностей у каких-либо лиц отнюдь не предопределяет их моральной тождественности. Увлекаясь одними и теми же видами профессиональной деятельности, люди могут иметь совершенно различные типы моральной направленности, и наоборот, имея разные склонности, быть тождественными по своим моральным чертам.

Как сложившаяся личностная черта направленность проявляется в этически адекватной ей поведенческой практике. Однако в отдельных случаях внешнее поведение может и не отражать подлинной сущности человека и, в частности, использоваться им как средство маскировки ее. По этой причине становится ясным, что направленность личности и профессиональная направленность индивида – понятия близкие, но не тождественные. Первое характеризует, прежде всего, субъективное отношение человека к нормам нашего общества, степень его потребностно-мотивационной готовности (или неготовности), их практическое выполнение. Профессиональная направленность выражается в чувстве коллективизма, готовности жить интересами коллектива и выполнять его требования, мотивации своей деятельности общественными потребностями.

Применительно к личности будущего специалиста профессиональная направленность может

быть определена как устойчивая готовность к мотивированному, с полной отдачей сил выполнению ими своих общественно трудовых обязанностей с высоким сознанием общественного долга. Очевидно, что в воспитании этого качества личности проблема мотивов является основной: только формирование у студентов прочных нравственных мотивов поведения может сделать устойчивой и их профессиональную деятельность.

В работах ученых рассматривается развитие познавательной активности студентов в процессе проблемного обучения. Раскрывается и обосновывается педагогическая система развития познавательной активности студентов, состоящая из пяти элементов: мотивационного, ориентационного, содержательно-операционного, ценностно-волевого и оценочного [1].

В нашем исследовании качественную подготовку профессиональных специалистов в учебных заведениях возможно осуществить и обеспечить через усиление акцента и путем создания специальной модели формирования профессиональной направленности личности студентов.

Следующим важным компонентом, связанным с повышением качества подготовки специалистов в высшей школе, является внедрение в учебный процесс новейших образовательных и информационных технологий. Так, в работах Н.В. Поповой рассматриваются вопросы использования оценочной технологии. Разработанная и внедренная в университете модульно-рейтинговая технология обучения выявляет необходимость в осуществлении непрерывного контроля в условиях повышения качества подготовки [4].

В последнее время в педагогике все чаще применяется метод моделирования. В науке модель исследуемого объекта строится для его познания и открытия объективных закономерностей.

Моделированию как методу научного познания посвящены работы И.В. Колесниковой и А.П. Мясоедова. Анализируя назначение метода моделирования, И.В. Колесникова характеризует моделирование как познавательную рефлексию, основанную на понятиях, принципах и закономерностях [3].

Познание свойств и отношений окружающего мира осуществляется на основе модели. Слово «модель» произошло от латинского «modus», «modulus» (мера, образ, способ) и его первоначальное значение было связано со строительством. Изучая психолого-педагогическую литературу, мы

пришли к выводу, что большинство ученых под моделью понимают описательный аналог, отражающий основные ее характеристики.

Имеются и другие точки зрения. Например, А.П. Мясоедов исходит из положения, что модель профессиональной направленности специалиста следует рассматривать как норму, эталон нравственных, общественно-необходимых требований к его квалификации: что специалист должен делать; чем владеть; с чем должен быть знаком; дополнительные требования (эстетические, эмоционально-волевые) [3].

Важным направлением совершенствования качества подготовки специалистов в различных профессиональных сферах является формирование культуры учебной деятельности студентов как исходный этап становления культуры учебного труда, как фактор непрерывного образования и саморазвития личности [2].

Предлагаемая модель формирования профессиональной направленности будущих специалистов представляет собой органическую упорядоченность цели, содержания и технологии профессиональной подготовки. Интегративная модель состоит из шести блоков.

Суть первого блока нашей модели составляет постановка цели. Целью является формирование профессиональной направленности у будущих специалистов.

Во второй блок модели входят три задачи, направленные на достижение цели: нахождение оптимальных организационно психолого-педагогических условий эффективности управления педагогическим процессом формирования профессиональной направленности будущих специалистов; организация педагогического процесса; создание психолого-педагогических условий.

Третий блок модели формирования профессиональной направленности будущих специалистов включает в себя определяющие принципы, которые состоят из трех специальных направлений: признание субъективной позиции личности; организация содержания профессиональной подготовки; организация процесса формирования профессиональной направленности.

Четвертый блок нашей модели состоит из организационно педагогических условий, учитывающих возможности подготовки будущих специалистов, реализация которых необходима для повышения эффективности педагогического процесса формирования профессиональной направленности у будущих специалистов. Выделяем

следующие условия: изменение общей цели профессионального обучения будущих специалистов; научение обучающихся способам освоения материала по предмету; осуществление профессиональной ориентации с опорой на наглядные формы; привлечение молодых, профессионально успешных педагогов и сотрудников; введение продуманной системы планирования; интегрирование педагогической деятельности педагогов; организация взаимодействия студент-студент, студент-педагог, выступающего в виде практика; формирование и рациональное использование предметной сферы; разнообразие проведения практических и теоретических занятий; диагностика и учет индивидуальных особенностей личности.

В ходе разработки модели формирования профессиональной направленности были выявлены технологические компоненты, которые находятся в пятом блоке нашей модели подготовки будущего специалиста: целевой, содержательный и творческий. Также большое значение в технологическом блоке мы придаем переводу обучающегося из объективной позиции в субъективную позицию активного профессионального самообучения. Представляется следующая этапность этого процесса: начальный, критический, допустимый, оптимальный. В построении модели мы используем деятельностный, личностно-ориентированный и индивидуально-творческий подход.

Шестым блоком нашей модели является диагностика и прогнозирование формирования профессиональной направленности будущих специалистов. В нашей диагностике мы выделяем пять уровней сформированности профессиональной направленности: номинальный (низший) уровень; уровень ниже среднего; потенциальный (средний) уровень; уровень выше среднего; перспективный творческий (высокий) уровень. Уровни представляют собой совокупность личностных, творческих, индивидуальных качеств личности будущего специалиста и критерии сформированности профессиональной направленности.

Опытно-экспериментальная работа показала, что превращение знания в побудитель, вызывающий проявления волевой активности возможно лишь при его подкреплении чувством. При рассмотрении этих явлений с преподавателями и сотрудниками университета на диагностическом и корректирующем этапах формирования выяснилось, что развитие субъектности как высшего проявления профессиональной направленности,

ее действенности происходит поэтапно, каждый из этапов характеризуется разной степенью готовности.

Студенты, получившие в группах наибольшее количество выборов, в основном показали самые высокие результаты и в процессе решений заданных нами ситуаций затруднения. В то же время у студентов, показавших низкие результаты в процессе решения ситуации затруднения, оказалась самая неудовлетворительная позиция

в коллективе: количество полученных ими выборов либо очень ограничено, либо они вообще отсутствуют.

Созданная нами модель формирования профессиональной направленности у будущих специалистов включает основные свойства системы; она является целостной, так как предполагает единство и взаимосвязь всех компонентов системы, что обеспечивает ей устойчивое функционирование.

Библиографический список

1. Алеева, Ю. В. Развитие познавательной активности студентов вуза в процессе проблемного обучения / Ю. В. Алеева, Н. В. Попова // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2015. – Т. 1. – С. 58–60.
2. Киселева, Ю. В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов / Ю. В. Киселева, Н. В. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 273–276.
3. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура. Воздействие на модель управления / С. П. Мясоедов, И. В. Колесникова, Л. Г. Борисова. – Москва : Дело АНХ, 2011. – 92 с.
4. Попова, Н. В. Контроль как основной инструмент эффективности обучения студентов в модульно-рейтинговой системе / Н. В. Попова // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С. 1652–1654.
5. Попова, Н. В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза / Н. В. Попова, Ю. В. Киселева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – С. 206–208.