

Н.В. Попова, А.В. Ельников

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Представленный в коллективной статье материал – это теоретический анализ и практический опыт совершенствования образовательной среды через организацию воспитательной работы с детьми в условиях детско-юношеской спортивной школы. В статье рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе. Принципиальным отличием авторского подхода является то, что включения инноваций в образовательное пространство детско-юношеских школ и его обновление позволит повысить эффективность воспитательной работы с детьми. Раскрываются варианты применения методов и средств эффективности формирования общей культуры подрастающего поколения, совокупности его социальных ценностей, знаний, норм и двигательных способностей специально созданной образовательной средой, пронизанной соревновательностью и чувством ответственности за совершенные дела и поступки.

Ключевые слова: образовательная среда детско-юношеской спортивной школы, процесс организации, воспитательная работа, организационно-педагогические условия.

N. V. Popova, A. V. Yelnikov

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN IN THE CONDITIONS OF CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL

The material presented in collective article is a theoretical analysis and practical experience of improvement of the educational environment through the organization of educational work with children in the conditions of children's and youth sports school. In article questions of the organization of educational work in educational and training process are considered. Fundamental difference of author's approach is that inclusions of innovations in educational space of schools for children and young people and its updating will allow to increase efficiency of educational work with children. Options of application of methods and means of efficiency of formation of the general culture of younger generation, set of its social values, knowledge, norms and motive abilities specially created educational environment penetrated by a competitive spirit and a sense of responsibility for perfect affairs and acts reveal.

Key words: educational environment of children's and youth sports school, process of the organization, educational work, organizational and pedagogical conditions.

Проблемы, стоящие перед современным воспитанием, требуют необходимости найти при этом общую основу, ключ для решения жизненно важных сегодня экологических, национальных и этических проблем в системе нравственного воспитания учащихся. Именно таким «ключом» и выступили общечеловеческие ценности. Требованием же современности, неотложной задачей в деле воспитания подрастающего поколения является формирование гуманной личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Образовательная среда в рамках данного исследования понимается учеными педагогами как целостность, где в единстве выступают психолого-педагогический, социально-коммуникативный

и пространственно-деятельностный компоненты, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов – путем реализации возможностей ее отдельных компонентов и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей путем обогащения возможностями других сред [1].

В современной философской и социально-педагогической литературе значительное место занимает решение проблем, связанных с такими понятиями, как мораль, нравственность, нравственное воспитание. Детско-юношеские спортивные школы располагают большими возможностями в воспитании нравственной направленности у детей. Воспитание общественной направленности пронизывает собой всю ткань учебно-тренировочного процесса, так как эффект

воспитательной работы в большей степени зависит от успешного решения задач по формированию социальных идеалов, этических норм поведения воспитанника.

Под направленностью некоторые ученые понимают сложное целостное образование, состоящее из разнообразных по нравственному содержанию, силе и волевой обеспеченности чувств, стремлений, потребностей, выражающихся в реальном поведении личности. Одни из них могут устойчиво занимать в этом сложном образовании лидирующее положение, другие – играть подчиненную, второстепенную роль, что и находит в конечном итоге свое интегральное выражение в той или иной направленности индивида, проявляющейся в присущей ему тенденции совершать общественно ценные или, наоборот, нравственно неприемлемые поступки и действия [2].

В учебно-тренировочных занятиях у детей воспитывается чувство причастности к общим делам, формируется ответственность за спортивные показатели. Только в этом случае чувство ответственности приобретает по-настоящему общественный характер и становится, в конечном счете, чувством общественного долга.

Нравственные качества: целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед коллективом, товарищами, формируются у юного спортсмена в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. С этой целью используются повышенные для ребенка моральные и физические нагрузки. В учебно-тренировочном процессе одним из важных методов воспитания является метод постепенного, но нарастающего усложнения задач, решаемых в процессе каждой отдельной тренировки и участия в соревнованиях. Систематические тренировки и регулярные выступления в соревнованиях выступают как эффективное средство воспитания целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности перед коллективом, товарищами.

Воспитание общественной направленности поведения в детско-юношеской спортивной школе начинается с первого же учебного занятия. Жесткая регламентация тренировочного процесса, деловой стиль отношений, строгое соблюдение правил тренировки и участие в соревнованиях, четкое выполнение указаний тренера, должное поведение на секционных занятиях, в школе и дома – на все это постоянно обращает внимание педагог. Воспитание привычки доводить любое

дело до конца, быть всегда и во всем обязательным достигается через неуклонное выполнение учебно-тренировочных и соревновательных заданий.

Данные исследователей показывают влияние мотивации на процесс формирования и развития личности. С одной стороны, благодаря развитию мотивации, сознательному усвоению воспитательных требований, внутренней работе по перестройке потребностей, влечений, норм поведения происходит изменение отношений личности с действительностью. Вместе с тем в процессе формирования личности действует и другой процесс – изменение мотивации под влиянием сферы и условий деятельности. При этом активным моментом является деятельность, которая вначале выходит далеко за пределы имеющихся потребностей, интересов и т. д., затем формирует новые потребности, интересы и тем самым изменяет мотивацию [3].

Одним из популярных видов спорта среди детей и подростков является фехтование, которое представляет собой единоборство людей на спортивном холодном оружии, обусловленное определенными правилами.

Ведение фехтовального боя характеризуется активными проявлениями инициативы, целеустремленности, ответственности перед коллективом, выдержки, смелости, решительности в достижении поставленной цели. Систематические занятия фехтованием способствуют развитию многих ценных моральных качеств.

Искусство фехтования состоит в том, чтобы в поединке с противником наносить ему уколы, не получая их самому. Для успешных действий в бою фехтовальщик должен владеть техникой разнообразных приемов нападения и защиты, тактикой их применения и иметь высокий уровень развития физических, специальных двигательных и психических качеств. Деятельность юного спортсмена в фехтовании характеризуется высокой двигательной и волевой активностью. Известна большая воспитательная роль положительных традиций в жизни людей. Традиции в нашей детско-юношеской спортивной школе имеют важное значение для воспитания общественной направленности спортсменов: придя в коллектив с уже сложившимися нормами поведения, ребенок, чтобы стать членом этого коллектива, вынужден принять данную норму. Причем эта вынужденность воспринимается воспитанником как само собой разумеющееся явление.

В нашей воспитательной работе одним из основных являлся метод нравственных упражнений посредством организации различных видов практической деятельности спортсменов в процессе учебно-тренировочных занятий. Специфика данного метода заключается в том, что в ходе его применения процесс воспитания юных спортсменов оказывается органически вплетенным в их повседневную жизнь, в логику выполнения ими разнообразных дел и задач, необходимых для спортивного коллектива и общества. Тренер в этом случае получает возможность целенаправленно приучать всех воспитанников к нужным нормам общественной направленности поведения, оставляя в тени свою позицию воспитателя и тем самым не подавляя присущего подросткам стремления к «взрослости».

Что касается режимных и тренировочных упражнений, то эти методы приучения мы рассматриваем как подсобные, призванные дополнить и усилить метод организации спортивно-тренировочной деятельности. Так, режимные упражнения обогащают его, побуждая детей к целесообразному с точки зрения гигиенических и спортивно-нравственных требований, чередованию своей деятельности, приучая их к точности, аккуратности, рациональной организации различных видов труда, формируя у воспитанника навыки самоконтроля, привычку бережно относиться к своему и чужому времени. Упражняясь изо дня в день в тех или иных формах поведения, сам воспитанник не замечает в себе ни изменений, ни роста, так как в процессе учебно-тренировочных занятий его внимание целиком захвачено объектом деятельности, результатом умственного и физического напряжения. А нормы отношений, складывающиеся в процессе тренировок, кажутся ему само собой разумеющимися, следовательно, всеобщими, правильными и редко подлежат анализу, пересмотру, ломке.

Вспомогательным практическим методом можно считать и специальные упражнения подростков, применяемые тренером для привития им определенных навыков этикета, элементов культурного поведения.

Хорошей воспитательной закалкой общественной направленности ребенка является строгое соблюдение рационального режима как тренировочных занятий, так и вообще всей жизни воспитанника при сочетании спорта, учебы, труда и отдыха. Утомительные трехчасовые ежедневные тренировки, учебно-тренировочные сборы, пере-

езды, соревнования, как в родном городе, так и на выезде, отнимают время, приводят к отставанию в изучении учебного материала в школе. Строгое соблюдение режима тренировок, распорядка дня лежит на совести ребенка, во многом зависит от его нравственно-волевых качеств: целеустремленности, самообладания, самостоятельности, самокритичности, дисциплинированности. Занятия спортом требуют воздержания от курения, соблюдения питьевого режима, приема определенного количества и качества пищи. Чтобы воздержаться от того, что мешает достижению высоких спортивных результатов, нужно проявить высокие нравственно-волевые качества.

При таком рассмотрении в основе психологической устойчивости личности лежит гармоническое (соразмерное) единство постоянства личности и динамичности, которые дополняют друг друга. Динамичность и приспособляемость личности теснейшим образом связаны с самим развитием и существованием личности [4].

Фехтование как вид спортивного единоборства предъявляет особые требования к центральной нервной системе. Ведение боя связано с постоянным реагированием на разнообразные внезапные возникающие раздражители и активные действия противника. Юный спортсмен должен быстро улавливать и оценивать эти действия и своевременно применять соответствующие данной ситуации боевые средства. Это требует быстроты восприятия и переработки, непрерывно меняющейся зрительной информации, точности и адекватности ответных действий в условиях жесткого лимита времени. В связи с этим в процессе занятий у занимающихся совершенствуется скорость и точность двигательных реакций, особенно дифференцировочных, связанных с быстрым выбором ответных действий и точным согласованием их по времени, направлению, скорости, амплитуде.

В фехтовании юный спортсмен должен не только быстро реагировать на одноактные движения противника, но и улавливать целый комплекс сигналов, включающий подготавливающие, атакующие и защитно-ответные действия. В тренировках фехтовальщик стремится правильно оценить в целом поведение партнера или противника, по характеру отдельных движений и действий быстро разгадать его намерения и замыслы. В процессе этой деятельности у ребенка совершенствуются устойчивость, интенсивность и концентрация внимания, а также быстрота ори-

ентировки и переключения от одних действия к другим.

Ведение фехтовального боя характеризуется высокой активностью психических процессов и нравственно-волевых усилий. Для успешных действий в учебно-тренировочных поединках юный спортсмен должен постоянно создавать выгодные тактические ситуации, применять различные средства воздействия и вызывать противника на ответные действия. Так как соперник ставит перед собой аналогичные задачи, в каждом поединке неизбежно завязывается напряженная психологическая борьба за создание выгодных и неожиданных для противника моментов для решительного и умелого применения задуманного или внезапно избранного действия. Такое единоборство неизбежно сопровождается активными проявлениями воли, инициативы, настойчивости, самообладания, выдержки, смелости в достижении поставленной задачи. Самообладание нужно юному фехтовальщику для того, чтобы он в напряженной обстановке ответственного боя умел подавлять в себе отрицательные эмоции, сохраняя быстроту и четкость восприятия и способность мгновенно осмысливать боевые моменты. Поэтому систематические занятия фехтованием способствуют развитию многих необходимых волевых и моральных качеств, что имеет важное воспитательное значение.

Физические качества, которые с помощью физической культуры и спорта помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют рационально распределить свое рабочее время, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. Поэтому занятия физическими упражнениями должны стать всеобщим делом, повседневной потребностью каждого человека [5].

Принятые в тренировке юного спортсмена повышенные плотность и объем занятий и частая необходимость проводить в день по 25–30 боев увеличили физическую нагрузку фехтовальщика. Необходимо также учесть большие нервные затраты фехтовальщика, связанные с особым характером его спортивной деятельности. Нужно отметить и гигиенические недостатки, которых, пожалуй, не лишен ни один вид спорта. Наиболее существенными в фехтовании являются: асимметричность положений и движений и в связи с этим возможность несимметричного развития мышечных групп, а также интенсивное нагре-

вание организма, связанное с необходимостью плотно и прочно закрывать тело и голову специальным костюмом и маской.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую вовлекаются дети в процессе физического воспитания, является одним из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Проблема двигательной активности подростков, на взгляд некоторых ученых, напрямую связана с их физической подготовкой и активностью в повседневной жизни. Проблема физической подготовки ребят с годами не только не утрачивает своей актуальности, но и выдвигает новые вопросы. Формы организации спортивно-оздоровительной работы предполагают и различную направленность учебно-тренировочных занятий [6].

Мы уже отмечали, что умственная деятельность пронизывает все этапы нравственного действия. В работах педагогов рассматривается и анализируется понятие «одаренный ребенок», раскрывается структура одаренности, предлагаются способы подготовки будущих учителей к работе с одаренными детьми [7]. Для юных спортсменов, участвующих в соревнованиях, характерна предварительная тщательная подготовка, направленная на совершенствование способов достижения цели в зависимости от конкретных условий спортивной борьбы. Фехтовальщик своим личным опытом учитывает не только отдельные трудности, которые могут возникнуть в ходе спортивной борьбы, но все свои предшествующие выступления. Воспитанники разрабатывают активный план борьбы за победу: продумывают содержание поведения на весь ход исполнения.

Такая предварительная интеллектуальная работа до соревнования, в результате которой происходит выбор и обоснование способов действий, принимаются и обосновываются решения по наилучшему выполнению задачи, намечаются пути преодоления трудностей, входит в содержание нравственной и психологической подготовки юного спортсмена и имеет большое значение для конечного результата. Причем, чем разностороннее и полнее будет предварительно оценена ситуация спортивной борьбы, ее возможные варианты, продуманы и обоснованы ответные действия на основе личного, непосредственного опыта и опосредованного, косвенного опыта других людей, научных данных, тем быстрее ребенок сосре-

доточится для предстоящей решительной борьбы, подчинит все свои действия одной цели – победе.

В детско-юношеской спортивной школе тренеры вместе со спортсменами предварительно как бы проигрывают все возможные варианты хода спортивной борьбы. Ставя перед юным фехтовальщиком определенную цель, тренер побуждает воспитанника: наметить перед собой личную цель в соответствии с конкретными условиями и личными возможностями; осознать до начала соревнования общественное значение совершаемой им деятельности, значение ее для спортивного коллектива, команды; принять твердое решение осуществить личную цель, преодолев те трудности, которые могут встретиться в ходе тренировки и соревнования, иметь заранее обдуманнные варианты действий; подготовиться к соревнованию технически и тактически так, чтобы не было непредвиденных срывов, которые потребовали бы дополнительных нервных нагрузок и могли отрицательно повлиять на достижение конечного результата; расширить свои знания за счет опыта, накопленного другими спортсменами в осуществлении комплекса действий в аналогичных условиях. Такая предварительная подготовка, на наш взгляд, помогает воспитанникам выполнить любое задание, проявив нравственно-волевые качества в борьбе за победу.

Таким образом, ребенку в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в условиях детско-юношеской спортивной школы предъявляются высокие требования психологического, интеллектуального и физического порядка.

В учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях юному фехтовальщику приходится преодолевать не только внешние, объективные трудности, но и внутренние, субъективные трудности, которые обусловлены индивидуально-психическими особенностями личности спортсмена. Они возникают в сознании воспитанника в виде соответствующих мыслей, чувств, переживаний и психических состояний.

В зависимости от индивидуальных особенностей подростка субъективные трудности в одних и тех же условиях проявляются по-разному: от малозаметных сомнений в своих силах и незначительных волнений до почти аффективных состояний, сопровождающихся ослаблением, а иногда и потерей сознательного контроля над своими действиями. Это оказывает самое неблагоприятное влияние на моторные функции и в целом затрудняет достижение намеченных целей. Субъектив-

ные трудности, выступавшие в виде отрицательных эмоциональных состояний, нежелательных переживаний (например, страха), могут возникнуть под влиянием не только личного опыта, но и под воздействием отдаленного и, казалось бы, отвлеченного раздражителя: случайно услышанного слова, реплики, прочитанной накануне статьи и т. д. Отрицательные эмоциональные состояния и переживания часто приводят к общему нарушению двигательных функций, ослаблению динамики нервно-мышечных процессов.

Наш опыт показывает, что научиться управлять эмоциональными состояниями можно в учебно-тренировочных боях и соревнованиях. Это зависит от опыта воспитанника, степени его подготовленности, знаний, развития общественной направленности, чувства ответственности, типа нервной системы, интересов, притязаний, характера. Эмоциональное состояние ярко отражается на внешнем облике человека. Мимика, жесты, осанка, цвет и состояние кожи – все это выражение внутренних состояний, по которым можно определить настроение, чувства ребенка. Занятия спортивной деятельностью способствуют формированию у детей положительных эмоций.

Достижение поставленной цели, даже сознание приближения к ней – главный фактор, дающий подростку удовлетворение своей спортивной деятельностью. На учебно-тренировочных занятиях этот эффект достигается вследствие осознания прогресса в овладении техникой спортивных упражнений, в развитии двигательных и психических качеств, получения спортивных разрядов и званий, победы на соревнованиях. Воспитанник в процессе спортивной деятельности как бы познает себя с новых, ранее неведомых ему сторон, утверждает себя в своем сознании. Спорт дает возможность ребенку стать объектом внимания окружающих людей.

В детско-юношеской спортивной школе ребенок свободен в выборе и в смене предмета занятий. Во многих случаях он свободен также в выборе форм движений и фехтовальных действий для решения возникающих двигательных задач. Чем квалифицированнее воспитанник, тем в большей мере в процессе спортивной деятельности у него возникает чувство свободы движений. Сознание свободы выбора, свободы действий вызывает положительные эмоции. В той или иной мере фехтование позволяет выйти из круга обычных действий и интересов. Достигается это высокими напряжениями, драматическими ситуациями, не

сбывшимися надеждами и всплесками радостей победы, которые присущи занятиям фехтованием и спортивным соревнованиям. Смена характера спортивной деятельности, его ритма, появление новых раздражителей, их не повседневностью вызывают положительные эмоции.

Спортивный клуб обеспечивает расширение прав и обязанностей воспитанников, наращивание степени ответственности их перед коллективом, использование доверия выступать в соревнованиях за клуб, город, край, что позволяет укреплять чувство чести и собственного достоинства, формирует качества коллективиста-общественника, защищающего честь определенного коллектива.

В любой спортивной игре успех зависит от действий каждого: ошибка одного – проигрыш всего коллектива, хорошая игра одного коллектива ближе к успеху. Обычные посещения спортивных соревнований, совместные экскурсии или просмотры кинофильмов могут быть использованы как средство для того, чтобы поставить детей в определенную цепь взаимозависимости.

Активная двигательная деятельность регулирует возбуждающие и тормозные процессы центральной нервной системы. Учебно-тренировочные занятия фехтованием, участие в подвижных и спортивных играх, соревнованиях, предьявляющих достаточно высокие объективные требования к организму воспитанника, могут снизить, а порой и вовсе нейтрализовать ранее возникшие негативные эмоциональные переживания.

Спортивная деятельность немислима без острой и напряженной борьбы. Все виды подготовки юных фехтовальщиков, в том числе и их нравственная готовность, всесторонне проверяются в ходе состязаний. Соревнования являются главным компонентом в структуре спортивной деятельности. Во время соревнований у подростков не только выявляются направленность поведения, уровень тех или иных достижений, но они их формируют и развивают. Соревнование – лучшее средство формирования общественной направленности детей, подлинная школа воспитания спортивного мастерства. Соревнование – это всегда противостояние, в котором встречаются соперники, преследующие свои определенные цели. Каждый из них проявляет максимум активности, настойчивости, творчества, смекалки для достижения победы, показа лучшего для себя результата. Каждый из подростков стремится навязать свою волю сопернику. Поэтому соревнова-

ние требует от детей наивысшего проявления всех физических, духовных, моральных и ролевых качеств.

Однако спортивная борьба – это не стихийно складывающийся поединок: действия юных фехтовальщиков и тренеров заранее продуманы, спланированы и отработаны с учетом сильных и слабых сторон соперников и своих возможностей, а затем с помощью инициативы и находчивости воспитанника они уточняются в зависимости от складывающейся в ходе спортивной борьбы обстановки. Это в свою очередь требует умения ориентироваться, оценивать обстановку и регулировать свои действия, мысли, переживания. В то же время соревнование даже при самом хорошем планировании включает серию различных неожиданных и предполагаемых препятствий, что требует самокритичности, самообладания и решительности. Каждое состязание мы рассматриваем как новое противостояние с соперником, так как постоянно изменяются: условия, обстановка, место и время их проведения; соперники, их качества, степень подготовки и осведомленности друг о друге; сам спортсмен, принимающий в нем активное участие. Перед каждым соревнованием необходимо решать новые задачи.

Соревнование всегда быстротечно, необратимо, оценка обстановки и принятие решения проходит при дефиците времени, поэтому предварительная подготовка должна быть разнообразной. Для соревнований (продолжительностью от одного до четырех дней с 30–40 поединками) характерно постоянное преодоление чужой воли, интенсивная умственная и двигательная деятельность, ответственность за каждый укол по мере продолжения соревнований и увеличения усталости. Большая физическая и нервная нагрузка ставят юного спортсмена в условия, в которых достижение побед немисливо без проявления общественной направленности поведения. В ходе соревнования борьба соперников происходит в присутствии большого количества зрителей, эмоционально переживающих каждую удачу или просчет участников, поэтому относящихся к выступлениям того или иного юного фехтовальщика. В такой обстановке дети должны уметь управлять собой, своими действиями, мыслями, переживаниями, проявлять чувство ответственности.

Участие в соревновании – это не только личное дело воспитанника, но и дело всей команды, фехтовального клуба, спортивного общества. Это значит, что для достижения победы большое зна-

чение приобретают такие качества, как чувство долга перед товарищами, коллективом, ответственности, коллективизма, патриотизма, прежде всего, те качества, которые являются интеллектуальной и моральной основой нравственно направленного поведения.

Фехтование содержит в себе большие воспитательные возможности, как один из видов спортивного единоборства оно требует от каждого конкретно взятого человека выдержки, самообладания, трезвой оценки своих сил и возможностей, решительности, настойчивости, упорства, других волевых качеств, которых так не достаёт многим детям. Как и в любом другом виде спорта, фехтовальщик (особенно во время соревнований) выступает как представитель определенного коллектива, он представляет перед другими командами свой клуб, город, спортивное общество. Если человек не разовьет в себе необходимые коллективистские качества, он не сможет достойно представлять спортивный коллектив. Только преодолев в себе индивидуализм, подросток может стать достойным членом коллектива и ему можно будет доверить выступление от имени этого коллектива.

Следовательно, фехтование помогает преодолеть у детей безволие и эгоизм и прививать им такие общественно значимые качества, как воля и коллективизм.

В процессе учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях все ребята постепенно начинают понимать, что спортивный успех приходит лишь к тому, кто трудолюбив, настойчив, умеет постоять за честь своего коллектива. Для победы над противником нужно высокое спортивное мастерство, а оно является результатом горячего желания стать физически закаленным, выносливым, технически и тактически подготовленным. Все это умножить на огромное трудолюбие, систематическую работу над собой, своими слабостями на всех этапах спортивно-тренировочной деятельности.

Таким образом, на любом из этапов морального становления ребенка объективные трудности физического, эмоционального, интеллектуального порядка в детско-юношеской спортивной школе должны носить динамический, нравственно устремленный характер. Важно удовлетворять уже имеющиеся запросы детей, последовательно развивать и укреплять у них новые запросы, социально более ценные. Именно при этом условии, как подтверждает наш опыт, у всех детей удастся успешно формировать устойчивую общественно полезную направленность, проявляющуюся в стремлении и способности воспитанника активно, без специальных побуждений извне следовать общественно направленному поведению.

Библиографический список

1. Попова, Н. В. Теоретические и практические предпосылки совершенствования образовательной среды детско-юношеской спортивной школы / Н. В. Попова, А. В. Ельников // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 157–160.
2. Алеева, Ю. В. Профессиональная направленность личности будущих специалистов социально-культурной сферы / Ю. В. Алеева, В. В. Казанцева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4. – С. 141–144.
3. Алеева, Ю. В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой / Ю. В. Алеева, Н. В. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 7–10.
4. Андриенко, А. С. Психологическая устойчивость как часть системы здоровьесбережения / А. С. Андриенко, Ю. В. Алеева // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы V всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С. 7–8.
5. Попова, Н. В. Роль физической культуры и спорта в организации учебного труда студентов / Н. В. Попова // Педагогическое образование на Алтае. – 2008. – № 1. – С. 164–170.
6. Попова, Н. В. Влияние физической культуры на организацию учебной деятельности студентов / Н. В. Попова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2009. – № 13. – С. 31–33.
7. Алеева, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми / Ю. В. Алеева // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования : сборник научных статей международной конференции. – Барнаул, 2015. – С. 1706–1708.