

Т.Д. Командик, А.А. Белус, А.А. Морозов, А.С. Ходотчук

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

На сегодняшний день очень значимой проблемой является совершенствование разносторонней профессиональной подготовки студентов нефизкультурных факультетов педагогического вуза, от специальных знаний и умений которых во многом зависит степень внедрения и использование средств физической культуры в режиме школьного дня и во внешкольных мероприятиях. С учетом современных требований, предъявляемых обществом к специалисту с высшим образованием, назрела необходимость смещения акцента в физическом воспитании студентов с физической подготовки в сторону повышения общего уровня образованности и формирования истинной физической культуры личности. Особенно это актуально для современного педагога. В данной статье отражены результаты предварительного этапа исследований, связанных с разработкой технологии формирования физкультурных навыков у студентов педагогического вуза во время занятий по физическому воспитанию.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурные умения и навыки, студенты педагогических специальностей.

T.D. Komandik, A.A. Belus, A.A. Morozov, A.S. Khodotchuk

FORMATION FEATURES OF SPORTS SKILLS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTE

Today a very important issue is to improve the versatile vocational training of students of pedagogical high school not sports faculties of specialized knowledge and skills which are largely dependent on the degree of implementation and use of physical culture in the school day, or during extracurricular activities. Taking into account modern requirements to a specialist company with a higher education, there is a need to shift the emphasis in physical education students with physical training towards improving the overall level of education and the formation of a true physical culture of the person. This is especially true for the modern teacher. This article presents the results of the preliminary phase of research related to the development of technology of formation of sports skills of students of pedagogical high school during physical education classes.

Key words: physical education, physical training and skills, students of pedagogical specialties.

Совершенствование экономической, политической и культурной жизни нашего общества закономерно сопровождается совершенствованием всех социальных институтов, в том числе системы народного образования, которое выросло в мощную отрасль духовного производства.

В последнем Послании Президента Республики Казахстан к народу Казахстана отмечается: «Сейчас и в любое другое время наша главная антикризисная стратегия тождественна трем простым, но важным понятиям: рост, реформы, развитие.

В XXI веке главным фактором развития становится непрерывная модернизация всех сфер общества. Мы ведем работу по масштабному преобразованию всех государственных, общественных и частных институтов на принципах Общества Всеобщего Труда, высокой социальной ответственности» [1].

По мнению Президента РК Н.А. Назарбаева, «наряду с высокими моральными качествами, крепкое здоровье, высокий уровень физического развития граждан Казахстана справедливо рассматриваются как залог успешного осуществления социально-экономических планов нашего общества и вместе с тем как один из важных результатов, отражающих достижения социализма» [2].

В статье 11 закона «Об образовании» Республики Казахстан отмечается, что одной из задач системы образования является «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности» [3].

На это же сориентированы и основные задачи, сформулированные в Государственной программе по физической культуре для общеобразовательной школы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности [4].

Как видим, задачи физического воспитания и укрепления здоровья учащихся очень актуальны и многогранны. Их решение выходит далеко за рамки обязательных уроков физкультуры, должно включать в себя широкую сеть разнообразных форм внеурочной и внеклассной работы, за организацию и качество проведения которых несет ответственность весь педагогический коллектив школы.

Обеспечить ежедневные занятия физической культурой (при трех уроках в неделю) возможно только с помощью вовлечения всех учащихся в различные внеурочные формы физического воспитания. Такими формами являются группы общей физической подготовки, спортивные секции, кружки физической культуры для младших школьников, создаваемые непосредственно в общеобразовательных школах.

Не нужно забывать и про малые и оздоровительные формы физического воспитания, такие как утренняя гигиеническая гимнастика и занятия на удлиненных подвижных переменах, прогулки и культпоходы, которые могут существенно пополнить общий недельный объем двигательной активности школьников и повлиять на уровень развития их физических качеств [5].

Руководителями таких форм организованной двигательной активности учащихся могут быть как учителя физической культуры и инструкторы, так и учителя-предметники, получившие необходимые знания и умения по физическому воспитанию в процессе своей профессиональной подготовки в вузе.

В связи с этим очень значимой проблемой на сегодняшний день является совершенствование разносторонней профессиональной подготовки студентов нефизкультурных факультетов педагогического вуза, от специальных знаний и умений которых во многом зависит степень внедрения и использования средств физической культуры в режиме школьного дня и во внешкольных мероприятиях.

Таким образом, «физическая культура» личности педагога имеет два проявления. С одной стороны, приобретенные знания, умения и сформированные мотивы позволяют педагогу на протяжении всей профессиональной деятельности использовать ценности физической культуры для укрепления своего здоровья, поддержания необходимой физической работоспособности и, как следствие, повышения качества педагогического труда; с другой – знания и умения методического характера отражаются в творческом подходе педагога к воспитательному процессу, при проведении рекреативных форм физического воспитания для школьников.

М.Я. Виленский, исследуя особенности педагогического труда, отмечал: «Ни одна профессия не дает такого всестороннего развития, как профессия педагога. Профессиональная направленность обучения и воспитания будущего учителя требует, чтобы каждое направление воспитания, каждая учебная дисциплина обеспечивали целенаправленное воздействие на формирование его личностных качеств и профессионально значимых знаний, умений, навыков, способностей. Особая роль в профессиональной подготовке принадлежит физическому воспитанию, которое обеспечивает высокую работоспособность и творческое долголетие педагогических кадров» [6].

Под профессиональной направленностью физического воспитания будущего учителя следует понимать комплексное организационно-педагогическое и психолого-педагогическое воздействие на его личность, обеспечивающее, во-первых, формирование физической культуры, социальных свойств личности, ее психофизических качеств и двигательных способностей, потребностей в физическом самовоспитании и самосовершенствовании, необходимых и достаточных для успешного, неограниченного выполнения педагогической деятельности, организации здорового образа жизни, культуры умственного труда; во-вторых, инициативное и компетентное использование средств физической культуры и

спорта в воспитательной работе с учащимися, укреплению здоровья, организации интересного досуга, активного отдыха [6].

Особенно выражена актуальность такой стороны профессиональной подготовки учителя при рассмотрении специфики работы учителя сельской школы, которая занимает особое место в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. На селе менее развита сеть культурно-просветительских учреждений, это обуславливает гораздо большую роль сельского учителя, по сравнению с городским, во всестороннем развитии учащихся. Педагогический коллектив сельской школы нередко является основным, а иногда и единственным организатором воспитательной работы с детьми во внеурочное время. А школа нередко бывает единственным культурным центром для всего населения села. Нехватка на селе квалифицированных учителей физической культуры, способных оказывать методическую и практическую помощь, предъявляет повышенные требования к выпускникам педагогических вузов.

Целью наших исследований явилась разработка технологии формирования физкультурных навыков у студентов неспециальных факультетов педагогического вуза, опираясь на современные средства и формы физического воспитания. Исследования проводятся на базе Павлодарского государственного педагогического института. В них участвуют студенты 1–3 курсов всех специальностей (более 300 человек), а также учителя гуманитарных предметов школ города Павлодара и Павлодарской области.

На предварительном этапе для обоснования актуальности изучаемой проблемы мы провели анкетный опрос среди студентов и учителей, в результате которого были получены следующие результаты:

- только 17 % студентов отметили, что в их школах в младших классах проводились активные перемены, но они имели форму не организованной перемены, а лишь активного отдыха, в котором учитель выполнял роль наблюдателя за порядком. Утренняя гигиеническая гимнастика проводилась у 49 % респондентов, но только до 6 класса. Физкультминутки помнят 82 %, но также в младших классах;

- наличие навыков организации и проведения физкультурных мероприятий у педагогов не физкультурного профиля считают необходимым 57 % студентов, 43 % учителей городских школ и 79 % – сельских. Некоторые школьные педагоги (4,5 %)

отметили, что организованные формы физического воспитания, кроме тех, которые включены в урок, должны обеспечивать не учителя, «которым и так не хватает времени подготовиться к уроку и передохнуть», а специально подготовленные воспитательные кадры.

Формирование творческого отношения у будущих учителей к использованию ценностей физической культуры, на наш взгляд, связано с тем, насколько они овладели ими в школьные годы, от сформированности положительных мотивов к занятиям физическими упражнениями, от нацеленности на укрепление и сохранение своего здоровья, от восприятия двигательной деятельности как основного фактора профессионального становления и долголетия.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что современная молодежь гораздо хуже владеет двигательными навыками, предусмотренными школьной программой по физическому воспитанию, чем в предыдущие годы. Причин здесь много: компьютеризация учебного процесса, заставляющая большую часть времени проводить в неподвижном положении, ослабление интереса у юношей и девушек к различным видам спорта и к двигательной деятельности вообще, появление интереса к другим современным видам занятий, таким как фитнес, атлетическая гимнастика, настольный теннис и пр., а также влияние социальных и демографические факторы.

Для того, чтобы оценить уровень технической подготовленности студентов пединститута по различным видам спорта, мы на протяжении 2015–2016 учебного года проводили педагогические наблюдения на занятиях по физическому воспитанию в опытных группах студентов 1 курса. Оценка владения техникой оценивалась с помощью метода экспертных оценок. Была создана группа экспертов из числа преподавателей кафедры в составе 3 человек. Критерии оценки техники были следующими: полное воспроизведение технического приема без заметных искажений – 5 баллов; воспроизведение техники с незначительными искажениями, но без нарушений основного звена – 4 балла; воспроизведение техники с заметными нарушениями, но сохранением структуры техники – 3 балла; выполнение упражнения со значительными нарушениями техники в основном звене – 2 балла.

В результате наблюдений было выявлено, что 20 % студентов вообще не владеют техникой волейбола, 14 % – техникой баскетбола, 8 % эле-

ментарной техникой гимнастических упражнений, таких как стойка на лопатках, кувырок вперед и назад, 31 % – техникой ходьбы на лыжах, 45 % – техникой катания на коньках, 18 % – техникой игры в настольный теннис, 63 % не умеют плавать. Хотя мы наблюдали за студентами, в школьные годы посещавшими уроки физической культуры.

Вот здесь как раз и проявляется влияние как объективных факторов – нехватка спортивного инвентаря, проживание в бесснежном или в безводном регионе, так и субъективных – нежелание или неумение учителя физической культуры создавать условия для полноценного освоения школьниками вышеперечисленных навыков, для формирования интереса к тем или иным видам спорта, да и вообще к целесообразной двигательной активности.

Проведенный нами среди студентов анкетный опрос показал, что только 7 % наших респондентов регулярно посещают спортивные секции и спортивные клубы. 50 % занимаются самостоятельно, но не регулярно, когда есть желание. 9 % опрошенных вообще не видят необходимости в занятиях физической культурой. Бо-

лее трети студентов (34 %), осознавая важность дополнительных занятий, тем не менее ограничиваются лишь уроками физического воспитания, да и то посещают их не регулярно. Таким образом, почти у половины студентов (43 %) в недельном режиме отсутствует дополнительная двигательная активность помимо уроков, что может отразиться как на их самореализации, активном долголетии, так и на их учебной и профессиональной деятельности.

С этих позиций нужно отметить, что как студенты, так и многие учителя гуманитарных предметов недооценивают значимости своей работы по охране здоровья и повышению двигательной активности школьников. Поэтому целью нашей научной работы и является разработка технологии проведения учебных занятий по физическому воспитанию в вузе, предусматривающей не только освоение студентами вышеперечисленных двигательных навыков, но и ознакомление их с элементами методики обучения этим навыкам, которые они могут в дальнейшем творчески использовать в работе со школьниками; формирование у них сознательного отношения к своему здоровью и к вопросам охраны здоровья детей.

Библиографический список

1. Послание Президента РК народу Казахстана. Астана, 11 ноября 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inform.kz/rus/article/2715565>.
2. Указ Президента РК Н.А. Назарбаева «О реализации программы развития физической культуры и спорта на 2012–2017 гг.» // Казахстанская правда. – 2011. – № 28.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2007. – С. 112.
4. Физическая культура. Учебная программа для 1–11 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013.
5. Командик, Т. Д. Организация подвижной перемены в младших классах / Т. Д. Командик // Возрастные закономерности развития двигательных возможностей человека : сборник научных статей. – Алма-Ата, 1987. – С. 80–83.
6. Виленский, М. Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей : учебное пособие / М. Я. Виленский ; под ред. Р. С. Сафина. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с.