

О.А. Лыскова

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В работе рассмотрены активные методы обучения студентов педагогических вузов. Рассмотрена тема «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» с использованием технологии case-study.

Ключевые слова: активные методы обучения, case-study, ОВЗ

O.A. Lyskova

ACTIVE METHODS OF TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

The article deals with active learning methods of students of pedagogical universities. The topic «Peculiarities of education of children with disabilities» using the case study technology.

Key words: active learning methods, case-study, the disabilities.

Цели образования соотнесены не только с приобретением студентами определенных знаний, умений и навыков, необходимых им в будущей профессиональной деятельности. Но и с формированием у них в процессе обучения ключевых компетенций, таких как готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность. Изменение целевых установок образования влечет изменения способов и технологий организации процесса обучения, которые должны соответствовать потребностям и возможностям личности и общества, личностного и профессионального развития человека. На смену традиционным формам обучения приходят формы активного обучения: проблемные методы, проектная деятельность, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная и исследовательская работа [1].

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утвержден 22 декабря 2009 г.) должны быть использованы активные методы обучения [2].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» «гарантирует право каждого на образование» [3].

На сегодняшний день мало часов уделено особенностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как правило, лишь в рамках специальной педагогики и психологии. Таким образом, при обучении студентов темы, связанные с обучением учащихся с ОВЗ, необходимо рассматривать в рамках дисциплины «Методика обучения информатики». Но и в рам-

ках данной дисциплины в силу ограниченности времени и большого объема изучаемого материала очень сложно уделить достаточно внимания данной проблеме. При рассмотрении предметных методик необходимо рассматривать конкретные технологии и средства обучения.

Обучение будущих учителей-информатики в рамках компетентного подхода должно использовать активные методы обучения.

При рассмотрении темы «Современные педагогические технологии в преподавании информатики» была использована технология case-study.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод case-study является одновременно техническим заданием и источником информации.

Технология case-study преследует следующие цели:

- принятие решения,
- процесс достижения решения,
- диагностирование ситуации,
- анализ инцидента.

Технология case-study эффективна при формировании следующих компетенций:

- коммуникабельность,
- лидерство,
- умение анализировать,
- принятие решения.

Использование case-study позволяет обучить способностям:

- оценить ситуацию,
- выбрать и организовать ключевую информацию,

- правильно формировать запросы,
- определять проблемы и возможности их решения,
- прогнозировать пути развития ситуации,
- взаимодействовать с другими управляющими,
- принимать решения в условиях неопределенности,
- уметь критиковать,
- конструктивно реагировать на критику [4].

При работе по технологии case-study предполагается два этапа в деятельности преподавателя:

I. Работа над созданием кейса и вопросов для его анализа. При этом кейс должен удовлетворять требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания,
- иметь соответствующий уровень трудности,
- не устаревать слишком быстро,
- быть актуальным на сегодняшний день,
- иллюстрировать типичные ситуации,
- развивать аналитическое мышление,
- провоцировать дискуссию,
- иметь несколько решений.

В результате был подготовлен кейс на тему «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе».

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения детей с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения.

В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

1) наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;

2) недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;

3) отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

4) отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

5) неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;

6) полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов [5].

II. Работа над ситуацией в аудитории предполагает следующие этапы:

1. Этап введения в кейс.

Студентам была предоставлена возможность познакомиться с проблемой обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении и выделить наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы. На ознакомление с кейсом было отведено 10 минут.

2. Анализ ситуации.

Анализирую ситуацию, студенты выделили следующие проблемы:

- отношение общества к детям с ОВЗ;
- методическая подготовка учителей для работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- техническое оснащение образовательного учреждения;
- готовность самого учащегося с ОВЗ к обучению в образовательном учреждении.

Дальнейшая работа была направлена на рассмотрение выделенных проблем и путей их решения. При этом студенты были разделены на 4 группы, согласно выделенным проблемам. В течение 40 минут они должны были понять сущность указанной проблемы и предложить пути ее решения.

3. Этап презентации.

4. Этап общей дискуссии.

После работы в группах состоялось представление каждой из групп и дискуссия по предложенным путям решения.

5. Этап подведения итогов.

Данная технология позволила в силу ограниченности часов на дисциплину «Методика

обучения информатики» в рамках темы «Современные педагогические технологии в преподавании информатики» рассмотреть технологию case-study и проблему, связанную с обучением детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. На пути в единое европейское пространство высшего образования : учебное пособие / под ред. А. О. Грудзинского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 163 с.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утвержден 22 декабря 2009 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1908> (дата обращения: май 2016 г.).
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: май 2016 г.).
4. Инновационные технологии обучения: теоретические аспекты. Опыт реализации / И. Н. Овсиевская. — Барнаул : АлтГПА, 2009. — 174 с.
5. Цивильская, Е. А. Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан / Е. А. Цивильская // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : сборник научных трудов VIII международной научно-практической конференции. 10–11 июня 2014 г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. — Казань : Отечество, 2014. — Вып. 8. — С. 42–49.