

Актуальные вопросы инклюзивного образования

Т.В. Богуцкая

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В статье рассматривается подход к процессу моделирования профессиональной подготовки будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Автором указываются факторы, влияющие на процесс моделирования профессиональной подготовки, концептуальные основы формирования необходимых профессиональных знаний; выделяются уровни профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, модель профессиональной подготовки, уровни профессиональной направленности.

T.V. Bogutskaya

THE SIMULATION OF TRAINING STUDENTS TO WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED HEALTH ABILITIES

The article considers the approach to process of modeling training future teachers to work with children with disabilities. The author points out the factors affecting the process of training simulation, conceptual basis of developing the necessary professional knowledge; levels of professional orientation of the students are distinguished

Key words: professional training, professional training model, levels of professional orientation.

На современном этапе развития педагогического образования в условиях его модернизации особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки будущего учителя.

Рассматривая моделирование системы профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать, что этот процесс представляет собой системную организацию деятельности субъектов, требующей реализации системы управляющих взаимодействий с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Указанный процесс должен адекватно реагировать на требования социального заказа с позиций совершенствования содержания, технологии организации обучения, воспитания и формирования личности; обеспечивать

формирование у обучаемых системно-целостного видения современной информационной картины мира и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов [1].

При разработке модели профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ основное внимание должно уделяться, на наш взгляд, следующим положениям:

- профессиональным задачам, выполняемым обучаемыми;
- психодиагностике и систематизации профессионально значимых качеств, необходимых для успешной работы;
- особенностям будущей профессиональной деятельности обучаемых, обеспечивающим ее продуктивность с учетом требований к такой подготовке [2].

Успешность в усвоении знаний студентами во многом зависит от сформированного у них познавательного интереса, что возможно при условии грамотного построения учебного плана.

Содержание всех преподаваемых дисциплин должно быть представлено не только в логике внутреннего содержания каждого предмета, но и в логике будущей профессиональной деятельности студентов.

В связи с этим подбор дисциплин и их компоновка должны обеспечивать подготовку специалистов такого уровня, который бы соответствовал требованиям образовательных учреждений и социальной среды. Общепрофессиональные и специальные учебные дисциплины должны формировать концептуально целостную совокупность профессиональных знаний.

Очередность изучения учебных дисциплин должна обеспечивать:

- последовательное накопление знаний;
- усвоение изучаемых межотраслевых дисциплин;
- ступенчатость подготовки.

В учебном процессе пока доминирует предметный контекст будущей профессиональной деятельности (знания, умения, навыки) и мало представлены социальные аспекты профессиональной адаптации студента. Именно профессиональная адаптация к будущей деятельности, на наш взгляд, играет существенную роль в подготовке к работе с детьми с ОВЗ.

Решению этой проблемы может способствовать сочетание базовых форм деятельности (учебная деятельность академического типа, т. е. собственно учебная деятельность; учебно-профессиональная деятельность – НИРС, учебно-исследовательская работа студентов и т. д.) с отдельными видами практики, в том числе практическими занятиями по специальным дисциплинам.

Необходимость ориентирования процесса обучения на практику помогает определить основные компоненты модели профессиональной подготовки будущих педагогов: целевой, содержательный, операциональный и результативный, так как такая структура модели позволяет добиться нужного результата и соответствует внутривузовским отношениям «администрация – преподаватель – студент».

При моделировании процесса подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ важно обосновать не только структурную, но и динамическую его сторону. Динамическая природа

процесса определяется как переход из одного состояния в другое, от одного элемента к другому. Каждая переходная стадия отличается своими функциями в решении разнообразных задач функционирования. Учитывая эти стадии и уровень подготовки студентов, выделяются четыре уровня их профессиональной направленности: недопустимый, критический, допустимый, оптимальный [3].

Недопустимый уровень характеризуется отсутствием у студентов профессиональных навыков. На этом уровне им присущи пассивное восприятие информации, непонимание социальной и личностной значимости профессиональной деятельности, в которую они вовлечены. У студентов, находящихся на данном уровне, отсутствуют практические знания и умения, готовность использовать их в жизни.

Критический уровень характеризуется неоднозначным представлением профессиональной деятельности. Готовность студентов к профессиональной деятельности определяется относительно успешным решением задач теоретического характера, однако они испытывают сложности в решении специальных деятельностных задач, преодолении конфликтов, налаживании конструктивного взаимодействия с собеседником, в умении противостоять групповому давлению и т. д. Активность студентов в профессиональной деятельности по-прежнему ограничена недостаточным уровнем знаний и навыков. Некоторые студенты проявляют элементы творчества.

Допустимый уровень характеризуется наличием относительно полного представления о профессии. В некоторых случаях студенты стремятся продемонстрировать интерес к специальности (прочитал книгу, сходил на конференцию и т. д.) Происходят положительные изменения в готовности студентов к профессиональной деятельности, в частности, закрепляются умения взаимодействовать с собеседником, однако они еще испытывают трудности в решении задач, связанных с применением практических знаний.

Оптимальный уровень характеризуется наличием у студентов системы знаний о профессиональной деятельности. У них есть индивидуальная программа саморазвития и приобретения необходимых навыков (желание устроиться на практику). Готовность к профессиональным видам деятельности находится на высоком уровне. Студенты, находящиеся на этом уровне, отличаются самостоятельностью,

проявляют позитивный интерес к информации о специальности.

Очевидно, что первые два уровня не могут соответствовать требованиям к качеству подготовки будущих педагогов и работающих с детьми с ОВЗ. С целью выхода на допустимый и оптимальный уровни важно осуществлять социально-образовательную интеграцию. Она предполагает такую организацию обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения студентами опыта положительного взаимодействия с детьми с ОВЗ, предметное ознакомление с программой обучения таких детей, содержанием деятельности педагога, имеющего в классе детей с ОВЗ.

В общеобразовательной школе увеличивается количество тех уроков, которые дети с особенностями в развитии могли бы посещать с обычными сверстниками. Но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Еще сложнее выстроить систему обучения и психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Они нуждаются в особых условиях обучения, социально-психологического сопровождения и воспитания. Соответственно студентам, будущим педагогам, знание всех этих особенностей является неременным условием профессиональной подготовки. Формирование таких знаний возможно осуществлять в рамках преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла, специальных дисциплин.

Таким образом, моделируя профессиональную подготовку будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, необходимо придерживаться определенной последовательности при построении процесса обучения, ориентироваться на социально-образовательную интеграцию при проведении практики, развивать у студентов такие профессионально значимые качества, как способность к стратегическому и тактическому мышлению; умение интегрировать различные аспекты деятельности; готовность выполнять функции лидера и работать в коллективе.

Библиографический список

1. Околелов, О. П. Современные технологии обучения в вузе / О. П. Околелов // Высшее образование в России. — 2004. — № 2. — С. 45–50.
2. Богущкая, Т. В. Формирование личности студента в педагогическом вузе как условие его профессиональной подготовки / Т. В. Богущкая // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова»: сборник материалов / под ред. В. М. Лопаткина. — Барнаул, 2010. — С. 278–280.
3. Лифинцева, Н. И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя / Н. И. Лифинцева : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08. — Москва : МГПИ, 2001. — 467 с.