

Л.И. Жарикова

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье разрабатывается проблема взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях инклюзивного образования, рассматриваются пути решения данной проблемы. Статья содержит результаты эмпирического исследования, их анализ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, подготовка учителя начальных классов, ценностное отношение к инклюзивному образованию.

L.I. Zharikova

TRAINING OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHER FOR INTERACTION WITH PARENTS IN INCLUSIVE EDUCATION

In article the problem of interaction of the elementary school teacher with parents in the conditions of inclusive education is developed, solutions of this problem are considered. The article contains results of empirical research, their analysis.

Key words: inclusive education, children with limited opportunities of health, training of the elementary school teacher, the valuable relation to inclusive education.

Существуют различные формы взаимодействия детей, родителей и учителя в условиях инклюзивного образования, описанные и применяемые в практике современной школы. Вот несколько примеров мероприятий, которые проводятся в Алтайском крае и в которых могут поучаствовать ученики начальных классов вместе с родителями:

1. Конкурс памятки-буклета «Дети должны учиться вместе!» (организация общественной поддержки инклюзивного образования в Алтайском крае; привлечение внимания населения к вопросам инклюзивного образования, воспитание толерантности и оказание практической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ).

2. День правовых знаний по теме: «Защита прав детей с ОВЗ» (повышение правовой культуры родителей: развитие практических навыков по поиску информации в правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России»).

3. Фестиваль творчества «Мы вместе!», посвященный Декаде инвалидов (формирование активной жизненной позиции детей с ОВЗ посредством признания их достижений в различных областях деятельности. Мероприятие позволит проявить таланты детям с ограниченными возможностями здоровья в различных областях: вокал, чтение стихов, танцевальное искусство и др.).

4. Турнир «Интернет без барьеров», посвященный Международному дню борьбы за права инвалидов (продвижение современных ком-

пьютерных технологий в сообществе инвалидов; индивидуальное соревнование на умение использовать компьютер для получения нужной информации, на знание компьютерных технологий).

5. День защиты детей (организация совместного досуга детей с разными возможностями здоровья и родителей).

6. Краевая встреча творческих семей «Подарим друг другу праздник» (поддержка и развитие традиций семейного творчества, усиление его воспитательного значения, повышение статуса семьи в социально-культурном пространстве).

7. Тематические классные часы, творческие встречи (формирование грамотного отношения и навыков общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитание чувства ответственности, взаимопомощи в создании безбарьерной среды общения).

8. Организация социального проекта «Мы равны» для творческих детей с ограниченными возможностями здоровья (реабилитация детей с ОВЗ, формирование у них установки на активную жизнь в обществе через искусство и занятия художественным творчеством).

9. Выставка творческих работ детей из групп «особого внимания» «Мы разные – мы равные», в том числе детей с ограниченными физическими возможностями по здоровью (в рамках краевой музейной акции «Право на детство») (социальная адаптация детей с ОВЗ, приобщение их к культур-

но-историческим ценностям, интеграция в общество) и другое [1].

Наряду с общественными организациями в социализации детей с ОВЗ большую роль играют образовательные учреждения, где вместе с обучением осуществляется воспитание. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности [2, 3]. Участниками внеурочной деятельности могут быть все субъекты образовательного процесса, в том числе и родители.

В 2016 году в Алтайском государственном педагогическом университете исследовательская группа (Л.А. Никитина, Л.А. Каирова, М.В. Сурнина, Л.И. Жарикова) разработала ряд анкет и провела анкетирование руководителей школ, учителей начальных классов и родителей учеников начальной школы по проблемам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В анкетировании участвовали также 50 родителей учеников начальных классов школ г. Барнаула и Алтайского края.

Согласно системно-деятельностному подходу работа учителя начальных классов с родителями в условиях инклюзивного образования заключается в привлечении родителей к совместной деятельности.

В ходе исследования родителям был задан вопрос «Какую помощь Вы можете оказать в процессе совместного обучения?». Ответы родителей распределились следующим образом:

- в учебной деятельности – 13 %;
- во внеклассной работе – 18 %;
- в дополнительном образовании – 5 %;
- любую – 16 %;
- иное – 24 %.

Сами родители в процессе исследования предложили темы родительских собраний в условиях инклюзивного образования: «Как помочь детям с ОВЗ морально и материально»; «Как научить детей без ОВЗ уважать и понимать проблемы детей с ОВЗ»; «Как создать всем детям в классе благоприятные условия, чтобы все чувствовали себя равными»; «Агрессивное поведение детей по отношению друг к другу»; «Как правильно вести себя родителям, если их ребенок попал в класс, где есть дети с ОВЗ»; «Положительное отношение не только здоровых детей к детям с ОВЗ, но и НАОБОРОТ».

Эту и другую работу может осуществлять лишь учитель начальных классов, обладающий особыми качествами. По мнению респондентов, ему должны быть присущи такие качества, как доброта, терпение, квалификация, способность учитывать особенности детей, выдержка, умение объединить и сплотить детей, настойчивость, умение общаться с детьми с ОВЗ, внимательность, чуткость, осведомленность в вопросах инклюзивного образования, милосердие, толерантность, лояльность, справедливость, уравновешенность, трудолюбие, должен быть морально выдержан и психологически устойчив, способен находить компромиссы и др.

Требования, которые должны предъявляться к учителю для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии, по мнению родителей, следующие:

- прохождение курсов повышения квалификации по соответствующей теме – 73 %;
- наличие специального образования – 71 %;
- стаж педагогической работы – 21 %;
- квалификационная категория – 11 %;
- возраст – 5 %.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости специальных знаний и навыков практической деятельности у учителя начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для решения заявленной проблемы была разработана и осуществляется основная образовательная программа высшего образования подготовки магистров «Теория и практика организации деятельности учителя начальной школы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В программу включены дисциплины, освоение которых поможет учителю в работе с родителями в условиях инклюзивного образования: «Организация работы учителя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая культура учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, важность подготовки учителя начальных классов к работе с родителями в условиях инклюзивного образования очевидна. Образовательной организацией с участием обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться различные формы взаимо-

действия, способствующие эффективной социализации детей с ОВЗ, формирующие у родителей, у детей с разным уровнем здоровья ценностное отношение к инклюзивному образованию.

Библиографический список

1. Календарь основных культурных мероприятий, доступных для инвалидов и маломобильных групп населения в Алтайском крае на 2015–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.culture22.ru/pic/file/2_svod_kalendarja2.pdf (дата обращения: 17.04.2016).

2. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О. Н. Владимирова и др. ; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва, 2015. – Ч. 1. – 555 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf> (дата обращения: 10.09.2016).