

Л.А. Никитина, Л.А. Каирова

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы подготовки учителя начальных классов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторами представлен анализ различных вариантов подготовки через курсы повышения квалификации для работающего учителя, в условиях реализации программ бакалавриата. По мнению авторов статьи, подготовку учителя к организации совместной деятельности детей в условиях инклюзии успешно можно решить в процессе обучения по магистерской программе, что позволит им овладеть способами организации работы на уроке и во внеурочное время

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка учителя для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, совместная деятельность.

L.A. Nikitina, L.A. Kairova

FEATURES OF TRAINING OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHER TO WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN THE CONDITIONS OF MULTI-LEVEL EDUCATION

In this article topical issues of training of the elementary school teacher for work with children with limited health opportunities are considered. Authors provided the analysis of various options of preparation through professional development courses for the working teacher, in the context of bachelor programs. According to authors' opinion, training of the teacher for the organization of joint activities of children in the conditions of an inclusion can successfully be solved in training process at the master program that will allow them to seize methods of the organization of work at a lesson and during non-school hours.

Key words: inclusive education, training of teacher for work with children with limited health opportunities, joint activity.

Введение федеральных образовательных стандартов начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в действие обозначило проблему подготовки учителя к их реализации [1, 2]. Как показало анкетирование учителей¹, проведенное в рамках гранта ректора АлтГПУ (№ 2-2016), на эмоциональном уровне учителя (93 %) принимают идеи инклюзии. При этом педагоги отмечают и трудности, с которыми они сталкиваются на практике: особая сложность состоит в разработке индивидуальной программы развития (57 %), методического сопровождения работы с детьми на уроке (43 %), в организации взаимодействия детей нормы и ОВЗ (для 71 % педагогов является актуальным решение вопроса о включении детей в совместную деятельность).

Большая часть педагогов считают, что для работы с детьми с ОВЗ нужно иметь специальное образование (57 %), но практически все единодушны, что для повышения своего профессионального опыта в области организации совместного обучения детей им могут помочь специально организованные курсы повышения квалификации (93 %), изучение опыта работы учителей специальных школ, консультации со специалистами. При этом значительную роль отводят и самообразованию.

Анализ практики разных способов повышения квалификации показывает, что и в этих случаях возникает ряд проблем:

- специально организованное изучение на курсах повышения квалификации теории инклюзивного образования в целом «не дает в руки учителю» готовых приемов организации взаимодействия с детьми. Поскольку помимо основного отклонения от нормы (например, нарушения опорно-двигательного аппарата), для таких детей характерны особые психические состояния в эмо-

¹ В анкетировании приняли участие 50 педагогов Алтайского края, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, стаж работы каждого составил 16 и более лет.

циональном плане, которые он приносит с собой из семьи, ближайшего окружения. Это объясняется и тем, что такие дети всегда находятся в центре внимания, их опекают, жалеют. В классе же они попадают в другую ситуацию: к ним относятся как к равным, не взирая на особенность психического и физического здоровья, предъявляют сильные, но непривычные для них требования. К сожалению, знание учителем теории инклюзивного образования в этом случае не всегда находит свое применение на практике;

- изучение опыта работы педагогов специальных школ (с речевыми, сенсорными нарушениями и др.) дает возможность учителю начальных классов познакомиться со спецификой организации обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ, но не позволяет ответить на вопрос о том, как организовывать взаимодействие детей с ОВЗ и нормой в образовательном процессе начальной школы.

В педагогическом вузе решение задачи подготовки учителя начальных классов для работы с детьми с ОВЗ является одним из актуальных направлений. Так, в Алтайском государственном педагогическом университете в условиях реализации образовательных стандартов по направлению 04.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») в учебный план были включены дисциплины, которые условно можно разделить на две группы. Дисциплины первой группы позволяют бакалавру освоить психолого-педагогические аспекты организации деятельности детей с ОВЗ: «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы коррекционного обучения». Для получения необходимой методической подготовки студенты изучают такие дисциплины: «Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку», «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике», «Коррекционно-развивающие технологии в обучении естествознанию». Анализ организованной таким образом подготовки показывает, что изучение указанных аспектов позволяет нашим выпускникам быть готовым к включению во взаимодействие с детьми с ОВЗ в учебном процессе.

Проведенное нами исследование², показало, что проблема подготовки учителя начальных классов к обучению детей с ОВЗ полностью не снята. Выпускникам были заданы следующие вопросы: 1. *В чем специфика подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ?* 2. *С чего Вы начнете свою работу, если в Ваш класс придет ребенок с ОВЗ?*

2 В анкетировании приняли участие 36 студентов 4 курса, обучающихся по профилю «Начальное образование» института психологии и педагогики АлтГПУ.

3. *Какие трудности Вы будете испытывать при работе с такими детьми?*

При ответе на первый вопрос студены были единодушны: во-первых, они отметили необходимость специальной психологической подготовки к работе с особыми детьми («У студентов есть страх при общении и работе с такими детьми»); во-вторых, «обучение должно строиться во взаимосвязи теории и практики», а для этого необходимо предоставить возможность непосредственного контакта с учащимися с ОВЗ, возможность апробировать, реализовать в практике приемы, способы организации как деятельности детей с ОВЗ, так и совместной деятельности учащихся начальной школы в условиях инклюзии.

Ответ на второй вопрос был вполне ожидаемым: студенты подробно и обосновано описали способ собственной деятельности при подготовке к приему ребенка с ОВЗ. Они отметили значимость изучения документации, установления контактов с детьми, родителями и т. д. Это свидетельствует о хорошей теоретической подготовленности выпускника к работе в условиях инклюзии.

Отвечая на третий вопрос, они подчеркнули главное, трудности могут возникнуть при непосредственной работе с детьми разных категорий в организации учебного процесса, в вовлечении их в совместную деятельность.

Опрос выпускников 2016 года показал, что, на их взгляд, они получили «недостаточную практическую подготовку» к работе в условиях инклюзии, поскольку не предполагалось педагогической практики по апробации приемов работы с детьми с ОВЗ. Эту проблему в принципе очень сложно решить на уровне бакалавриата, поскольку на первой ступени высшего образования выпускник овладевает системой базовых педагогических умений в области педагогической деятельности учителя начальной школы, позволяющей ему успешно решать стандартные профессиональные задачи.

Мы видим возможность решения проблемы подготовки учителя начальной школы к работе с детьми с ОВЗ в процессе обучения по магистерской программе. При этом считаем целесообразным прием в магистратуру учителей, имеющих опыт работы в начальной школе, поскольку для них значимым становится не только знакомство с теоретическим знанием об инклюзии, а овладение способами организации работы с такими детьми на уроке и во внеурочное время.

С 2016 года в АлтГПУ начала работать магистерская программа «Теория и практика органи-

зации деятельности учителя начальной школы для работы с детьми с ОВР» в рамках направления 04.04.01 «Педагогическое образование». Особенностью ее учебного плана является *модульность построения*. В качестве основания для выделения модулей приняты типы нарушений обучающихся с ОВЗ, которые определены в стандарте: сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и расстройства аутистического спектра. Каждый модуль предполагает изучение теоретических, педагогических аспектов: в течение семестра магистранты рассматривают вопросы психологии и образования обучающихся с тем или иным видом нарушения. Заканчивается изучение модуля производственной практикой (практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учитывая специфику подготовки магистрантов к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, особо выделена методическая деятельность, совершенствование которой может осуществляться по нескольким направлениям: а) разработка и реализация новых для педагога моделей образования³; б) овладение рефлексией собственной методической деятельности, что позволит учителю систематизировать, обобщить и преобразовать опыт педагогической деятельности⁴.

Решение столь значимых задач требует и использования иных (чем на уровне бакалавриата) форм подготовки. Значительное место мы отводим общению с ведущими специалистами в области методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе и специальной педагогики, разрабатывающей способы реализации идеи инклюзивного образования с учетом традиций российской начальной школы. Так, чтение лекций приглашенными преподавателями ведущих вузов России позволяет студентам познакомиться с различными научными и методическими школами, работающими в данном направлении. С.В. АLEXИНА, директор Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, раскрывает проблему включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс в условиях инклюзивной школы, инклюзивного класса. Доктор педагогических наук, профессор Томского педагогического уни-

верситета С.И. Поздеева (в режиме цикла онлайн-лекций) освещает вопросы организации совместной исследовательской деятельности младших школьников, демонстрируя опыт работы школы № 49 г. Томска («Школа совместной деятельности»). Н.В. Волкова в ходе непосредственного общения (лекционные и семинарские занятия) рассматривает со студентами специфику образовательного события как средства в построении педагогической деятельности, особенности проектирования совместной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Рассматривая содержание деятельности учителя как процесс постановки и решения различных по сложности педагогических задач, преподаватели используют кейс-метод, способствующий выработке умения обозначать проблемы в деятельности педагога, находить пути их решения, вырабатывать рефлексивную составляющую собственной деятельности. Речь идет не только о работе по готовому кейсу, но и составлении кейсов магистрантами. Это дает возможность научиться прогнозировать проблемы и находить пути их решения, что является важным профессиональным качеством педагога.

С целью ознакомления с практикой реализации инклюзивного образования в начальной школе большое значение отводится такой форме, как мастер-классы, которые проводят как педагоги специальных школ, так и учителя, имеющие опыт работы с детьми при совместном обучении в общеобразовательной школе. Практическая направленность подготовки выражается и в широком использовании деятельностных игр, что позволяет магистрантам апробировать способы работы, которые затем они могут перенести в реальный учебный процесс.

Для преодоления разрыва между теорией и практикой планируются новые способы организации педагогической практики, которая в соответствии со стандартом имеет достаточно сложное название: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение магистрантами теоретических аспектов в каждом модуле завершается практикой, где они используют методики диагностики по установлению особенностей детей с определенными нарушениями, затем изучают адаптированные образовательные программы, составленные группой специалистов, индивидуальные программы развития; апробируют методическую организацию совместной деятельности детей с нормой и ОВЗ на уроках и внеурочной деятельности; осуществляют взаимодействие с родителями согласно плану учителя; проводят

3 ПК-11: готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4 ПК-12: готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

исследования по теме диссертации; представляют материалы на семинарах и круглых столах в вузе, в школе (на методических объединениях); описывают полученный опыт в различного рода публикациях.

Предложенный вариант подготовки учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ в магистратуре, безусловно, не окончательный. Практическая реализация программы позволит внести

определенные коррективы с учетом изменения ситуации в образовании. Но значимым остается одно: учителю важно не только знать специфику, особенности ребенка с ОВЗ, владеть способами взаимодействия с такими детьми, но и создавать в классе эмоциональный фон поддержки, участия, сопереживания всех участников образовательного процесса, что и позволит решать проблемы социализации таких детей.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670>.