

Н.А. Степанова, К.И. Лешкова

ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается проблема трудностей в обучении, возникающих в начальной школе у детей с задержкой психического развития. Выявлены типичные школьные трудности, характерные для детей данной категории, намечены стратегии коррекционного воздействия.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, трудности в обучении, дети с задержкой психического развития, школьная дезадаптация.

N.A. Stepanova, K.I. Leshkova

THE DETECTION OF THE EDUCATIONAL DIFFICULTIES OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH THE IMPAIRED MENTAL FUNCTION

In the article the problem of the educational difficulties of the primary school students with the impaired mental function is delivered. Some typical specific for this category of children school difficulties are detected, and the strategy of the correctional influence is outlined.

Key words: poor school progress, educational difficulties, students with the impaired mental function, school desadaptation.

Проблема обучения детей с задержкой психического развития является одной из актуальных в современной дефектологии. В последнее время отмечается увеличение численности детей с данным диагнозом. С такими детьми работают педагоги-психологи, дефектологи, врачи и другие специалисты, которые пытаются максимально социализировать детей, подготовить их к обучению в школе, так как у них наблюдается ряд специфических особенностей: не сформированы нужные умения, знания и навыки для усвоения школьного программного материала, которыми нормально развивающиеся дети овладевают в дошкольный период. Эти дети имеют стойкие трудности в обучении, у них запаздывает развитие речи, моторики, плохо развита эмоционально-волевая сфера, происходит частая смена настроения, отмечается слабая учебная мотивация и преобладание игровой деятельности, понижена работоспособность, они быстро утомляются. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений систем анализаторов и не являются умственно отсталыми, но уровень их развития соответствует более младшему возрасту.

В связи с высокой распространенностью задержки психического развития в детской популяции становится актуальной проблема выявления причин трудностей в обучении младших школьников. От этого будет зависеть школьная успева-

емость, успешная адаптация и социализация ребенка в школьной среде и в жизни в целом.

В начальных классах трудности в обучении являются важной преградой для овладения детьми обязательной программой массовой школы. Как отмечает М.М. Безруких, именно в это время у ребенка закладывается фундамент для той системы знаний, которая будет пополняться в последующие годы. В это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны дальнейшее обучение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, недостаточное овладение начальными знаниями и умениями приводит к большим трудностям в обучении младшего школьника [1].

Исследования по проблеме школьной неуспеваемости проводились специалистами разного профиля: педагогами (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков), психологами (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Н.М. Пылаева, И.А. Коробейников, М.Е. Баулина, М.К. Акимова); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С. Лебединская, И.В. Ефимова, В.И. Лубовский, А.В. Семенович, Н.А. Никашина).

Понятие «трудность» неоднократно рассматривалось в трудах психологов. Проблема типичных трудностей в обучении и их причина подробно изучена в работах А.Ф. Ануфриева, М.Е. Баулиной,

С.Н. Костроминой, Ю.З. Гильбух, Н.П. Локаловой и других известных специалистов.

Так, Н.В. Дубровинская, М.М. Безруких и Д.А. Фарбер считают, что трудности – это весь комплекс школьных проблем, возникающий у ребенка в связи с началом систематического обучения и приводящий к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения [2].

М.Е. Баулина использует в своих работах термин «школьная неуспеваемость» и «школьная дезадаптация». Под школьной дезадаптацией автор понимает несоответствие личности школьника условиям обучения. Одним из главных проявлений школьной дезадаптации, по мнению М.Е. Баулиной, является школьная неуспеваемость, которую она определяет как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности [3].

В трудах Н.П. Локаловой нет точного определения понятия «трудность в обучении», но, по ее мнению, основой различных школьных трудностей учащихся является несформированность мыслительной операции анализа [4].

Актуальность исследований в области школьной неуспеваемости определяется тем, что именно в первые месяцы обучения начинают формироваться базовые учебные установки, которые существенно определяют дальнейшую успешность школьного обучения и возможность личностной самореализации в школьной среде.

Таким образом, целью нашего исследования является выявление причин трудностей в обучении младших школьников с задержкой психического развития.

Мы предполагаем, что для младших школьников с задержкой психического развития характерны трудности в обучении, причинами которых могут быть: несформированность приемов самоконтроля и приемов учебной деятельности, слабая концентрация внимания, преобладание игровой мотивации над учебной, слабое развитие логического запоминания. Своевременное выявление причин и составление рекомендаций поможет снизить их проявления.

Исходя из цели и гипотезы исследования нами определены следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы причин трудностей в обучении младших школьников с задержкой психического развития.

2. Составить и реализовать диагностическую программу, направленную на выявление трудностей в обучении у младших школьников с задержкой психического развития.

3. На основе количественного и качественно-анализа полученных результатов составить рекомендации для учителей, работающих с данной категорией детей.

Основным методом исследования явился констатирующий эксперимент.

В диагностическую программу вошли следующие методики: «Образец и правило» (автор А.Л. Венгер), методика изучения мотивации (автор Н.Л. Белополюская), методика «Узор» (автор Л.И. Цеханская), методика «Запомни пару» (автор А.Р. Лурия), тест Пьерона-Рузера.

Экспериментальной базой исследования являлось ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4». Исследование проводилось среди учеников 2 класса с диагнозом «задержка психического развития».

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить трудности в обучении как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности. Трудности в обучении младших школьников чаще всего связаны с недостаточным развитием тех или иных психических процессов, которые выполняют свою особую функцию в процессе обучения и овладения школьными навыками [1].

Для детей с задержкой психического развития характерны следующие причины, вызывающие трудности в обучении: слабая концентрация внимания, преобладание игровой мотивации над учебной, несформированность приемов учебной деятельности, слабое развитие логического запоминания и индивидуально-типологические особенности личности.

По мнению Н.В. Дубровинской, М.М. Безруких и Д.А. Фарбер, существует широкий спектр причин возникновения трудностей в обучении: от генетической предрасположенности до социальной депривации.

На разных этапах онтогенеза и обучения ребенка меняются и факторы, которые занимают ведущее место в структуре причин, вызывающих школьные трудности. Так, в период начала обучения наиболее значимыми являются физиологические, психофизиологические и состояние здоровья [2].

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. В ходе анализа выявлено, что только 25 % детей подвержены такой проблеме, как пропуск букв в письменных работах. Это говорит о низком уровне организации их действий, умения преодолеть отвлекающее влияние посторонних факторов. Если говорить об уровне остальных 75 % испытуемых, то у всех наблюдается высокий и средний уровни организации действий.

2. Такая причина трудностей в обучении, как невнимательность и рассеянность присуща 63 % испытуемых, что говорит о преобладании игрового мотива поведения над учебным.

3. Постоянная грязь в тетради и трудности в понимании объяснения с первого раза – самые частые трудности в обучении, которые выявлены у 100 % испытуемых. Этот факт говорит об очень низком уровне концентрации внимания учеников, несформированности умения действовать по правилу.

4. Затруднения при пересказывании текста стали причиной трудности в обучении для 50 % испытуемых, что говорит о маленьком объеме логической памяти.

Таким образом, наиболее распространенными трудностями в обучении являются: пропуск букв в письменных работах, невнимательность и рассеянность, постоянная грязь в тетради, затруднения при пересказывании текста, трудности в понимании объяснения с первого раза.

Такие дети в классе с трудом включаются в учебный процесс, не удерживают внимания на чем-то одном, недостаточно активны, иногда вялые, заторможенные, замедленные или слишком возбужденные, импульсивные. Отмечаются колебания работоспособности, истощаемость – периоды относительно активного интереса и работы с быстрой сменой настроения, потерей интереса, ухода от задания.

Основная стратегия предлагаемого нами коррекционного воздействия направлена на восполнение и «выращивание» слабого звена при опоре на сильные стороны в процессе специально организованной совместной деятельности «взрослый – ребенок». Перед учеником ставится учебная (игровая) задача, мотивируется ее выполнение, функции слабого звена учитель берет на себя. Учебные задачи выстраиваются от простого к сложному. Такое ранжирование предполагает, во-первых, изменение состава операций, во-вторых, варьирование материалом, в-третьих, усложнение контекста заданий [5].

Эффективность коррекционной работы достигается многократностью и вариативностью упражнений в ходе преодоления специфических затруднений.

Материал подобран на основе анализа и выявления наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися 1–2 классов, с учетом этого фактора определены и предлагаемые тематические разработки.

Библиографический список

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
3. Баулина, М. Е. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников / авт.-сост. М. Е. Баулина. – Москва : АРКТИ, 2009. – 88 с.
4. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 368 с.
5. Степанова, Н. А. Тактика помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении / Н. А. Степанова, Г. А. Фаллер // Психология развития и образования человека (психологическое обеспечение образования). – Санкт-Петербург : АЙСИНГ, 2009. – С. 356–359.