

В.В. Лукин-Григорьев

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье дается определение понятию «психологическая культура», раскрывается его структура как совокупность когнитивного, рефлексивно-перцептивного, эмоционально-чувственного, регулятивного и ценностно-смыслового компонентов. Раскрывается значимость развития психологической культуры у студентов медицинского университета, дается анализ ряда методических вопросов, связанных с ее формированием в рамках преподавания психологических дисциплин.

Ключевые слова: психологическая культура, компоненты психологической культуры, общекультурные компетенции, психологические знания.

V.V. Lukin-Grigorjev

FEATURES OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

In article definition of the concept «psychological culture» is given, its structure as set of cognitive, reflexive and perceptual, emotional and sensual, regulatory and valuable and semantic components is revealed. The importance of development of psychological culture in students of medical university is shown; the analysis of a number of the methodical questions connected with its formation during teaching psychological disciplines is given.

Key words: psychological culture, components of psychological culture, common cultural competences, psychological knowledge.

Современные социальные условия предъявляют особые требования к общекультурному развитию студентов. Отличительной чертой современных подходов в преподавании гуманитарных дисциплин является внимание к индивидуальности человека, самостоятельности, ответственности, коммуникативной открытости, психологической устойчивости к многочисленным стрессовым факторам. Тем самым психологическая культура призвана обеспечить социальную ценность будущего специалиста, его адаптивность и жизнестойкость в современном мире на рынке труда.

В то же время определение понятия «психологическая культура» представляет определенные сложности. Так, Л.С. Колмогорова, анализируя различные подходы к пониманию психологической культуры, пишет: «Остается проблемой определение понятия «психологическая культура» личности, выделение ее параметров, уровней. Отметим, что термин «психологическая культура» не попал ни в один из отечественных психологических словарей. В справочной литературе представлены определения отдельных ее составляющих (коммуникативной культуры, культуры поведения, культуры мышления)» [5].

В целом психологическую культуру следует рассматривать как системную характеристику человека, позволяющую ему эффективно адаптиро-

ваться, развиваться, используя творческий потенциал, испытывать удовлетворенность от профессиональной деятельности и собственной жизни в целом [1].

Таким образом, психологическая культура человека может быть определена как система специальных потребностей в познании себя (как личности будущего специалиста) и окружающих. Все это возможно лишь при условии эффективной образовательной деятельности посредством педагогического общения с учетом индивидуальных и профессиональных способностей.

Психологическая культура может быть понята как совокупность следующих компонентов [1, 4]:

- когнитивный, представляющий собой систему психологических знаний (как житейского, так и научно-практического характера), а также определенный уровень развития интеллекта;
- рефлексивно-перцептивный, проявляющийся в умении адекватно воспринимать себя, других людей, прогнозировать их поведение;
- эмоционально-чувственный, выражающийся в дифференциации эмоциональных состояний, способностью к эмпатии, сопереживанию, идентификации;
- коммуникативный, подразумевающий умение общаться, правильно воспринимать и передавать информацию;

- регулятивный, включающий в себя навыки саморегуляции, самоконтроля, владения собой;
- ценностно-смысловой – система личностных норм, ценностей и смыслов.

Психологические дисциплины, преподаваемые в медицинских университетах (психология, психология и педагогика) занимают достаточно большой объем не только среди гуманитарных, но и среди естественнонаучных и клинических дисциплин (от 72 до 108 часов на 1–2 курсах). В процессе освоения студентами этих дисциплин формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу); ОК-5 (готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала); ОК-8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия). Как видно из содержания компетенций, в целом они направлены на формирование высокого уровня психологической культуры будущих врачей и соответствуют основным ее компонентам [2, 3].

В связи с этим возникает ряд принципиальных методических вопросов, связанных с преподаванием психологических дисциплин, среди которых можно выделить следующие:

1. *Объем психологических знаний, необходимых студенту медицинского университета.* Очевидно, что объем знаний, необходимых для подготовки профессионального психолога, значительно больше, нежели для подготовки специалиста непсихологических профессий, в том числе и профессии врача. Но в то же время психологическое знание настолько органично вписано в ткань врачебной деятельности, что возникает ряд проблем в плане исключения отдельных разделов психологии из рабочей программы. Самое главное – сохранить именно те разделы, которые способствуют полноценному формированию у студентов профессиональной психологической культуры.

2. *Преимственность дисциплины.* Учитывая то, что общепсихологические дисциплины преподаются на начальных курсах, они выступают в большей части как обеспечивающие изучение таких дисциплин, как психиатрия и медицинская психология. В то же время изучение психологии в существующих учебных планах обеспечивается разве что школьным курсом обществоведения. Студенты приходят на лекции и занятия по психологии, не имея знаний как в области естественных наук (нормальной физиологии), так и гуманитарных (философии и социологии), что создает определенные трудности в формировании содержания рабочей программы дисциплины.

3. *Соотношение различных сторон психологического знания.* Как известно, психология как сфера профессиональной деятельности представлена тремя сторонами – академической (теоретической), прикладной и практической. Теоретическая сторона психологии состоит в определении и раскрытии сути таких базовых категорий, как психика, сознание, личность, познание и ряда других; исторические аспекты возникновения и развития психологии, разработку фундаментальных методологических принципов психологической науки. Прикладная сторона обеспечивает специальными психологическими знаниями представителей других профессий (к примеру, педагогическая психология). Практическая сторона опирается на знания, способствующие решению задач психологической помощи (психологическое консультирование и психотерапия). Каждая из этих сторон представляет собой сложную систему психологических знаний, умений и навыков. Безусловно, все они должны присутствовать в подготовке будущего врача. Однако ряд специальных вопросов теоретического и прикладного характера, в частности методологические вопросы психологии, психодиагностика, могут присутствовать в программе в более обобщенном виде.

Одна из важнейших, на наш взгляд, задач, стоящих перед курсом психологии в медицинском университете – формирование у студентов представлений о норме психического функционирования. Сама логика формирования медицинских знаний подразумевает сначала изучение нормальных параметров анатомии и физиологии человека, а лишь затем – патологии и нозологических единиц. Долгое время из этой последовательности выпадало знание о норме психического функционирования – студенты, прослушав в третьем семестре краткий курс лекций по медицинской психологии, через три-четыре года приходили на цикл психиатрии, где принимались за изучение психических расстройств. Такой подход формировал у студентов весьма размытое представление о границах психической нормы и патологии, что часто приводило в дальнейшем к неадекватной оценке психического состояния пациентов, особенно соматического профиля [6].

Кроме того, на наш взгляд, в ходе преподавания психологических дисциплин следует учитывать не только формирование у студентов научных психологических представлений, но и безусловное наличие у них психологических знаний обыденного, житейского характера. Представляется важным такой подход к преподаванию дисциплины, где житейские и обыденные психологические знания не противопоставляются научным,

а дополняют его. Таким образом, курс психологических дисциплин в медицинском университете призван развивать как общекультурные, так и профессиональные аспекты личности студента.

Библиографический список

1. Апанасенко, О. Н. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / О. Н. Апанасенко, Е. В. Малюкова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 154–155.
2. Булыгина, И. Е. Формирование навыков профессиональной компетентности у студентов-медиков / И. Е. Булыгина // Традиции и инновации преподавания психиатрии и психологии на разных этапах медицинского образования : материалы научно-методической конференции. — Чебоксары, 2009. — С. 102–104.
3. Дьячкова, Е. С. Модульный подход к преподаванию курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе / Е. С. Дьячкова // Традиции и инновации преподавания психиатрии и психологии на разных этапах медицинского образования : материалы научно-методической конференции. — Чебоксары, 2009. — С. 113–116.
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Н. Карандашев. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 250 с.
5. Колмогорова, Л. С. От самопознания — к самоорганизации и саморазвитию : пособие для психологов, педагогов / Л. С. Колмогорова, Е. К. Гуляева. — Барнаул, 1997. — 180 с.
6. Токарева, Н. Г. Преподавание психологии студентам медицинского вуза / Н. Г. Токарева // Традиции и инновации преподавания психиатрии и психологии на разных этапах медицинского образования : материалы научно-методической конференции. — Чебоксары, 2009. — С. 193–197.