

---

# Теория и практика среднего образования

Л.М. Бронникова, А.В. Курило

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО: ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Актуальность рассматриваемой проблемы обоснована внедрением в современное школьное образование федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в которых предлагается новая структура учебного плана, включающая в качестве компонента внеурочную деятельность. В статье проведен сравнительный ретроспективный анализ развития понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «урочная деятельность» в отечественной педагогической науке, установлено соотношение между данными понятиями. Большое внимание уделено описанию разовых и системных организационных форм внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, внеклассная работа, внеучебная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обучение математике.

L.M. Bronnikova, A.V. Kurilo

## EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL EDUCATION: PURPOSES AND ORGANIZATIONAL FORMS

The relevance of problem is justified by the introduction of modern school education of the Federal state educational standards of basic General education, which proposed a new structure of the curriculum, including as a component of extracurricular activities. A comparative retrospective analysis of the development of the concepts of «extracurricular activities» «extracurricular activities», «lesson activity» in the Russian pedagogical science, the relationship between these concepts. Great attention is paid to the description of single and system of organizational forms of extracurricular activities.

*Key words:* extracurricular activities, class work, extracurricular activities, Federal state educational standard of basic General education, mathematics education.

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяют ее роль в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Известно, что человеку в его практической деятельности приходится решать не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые в нестандартных условиях. Необходимо учиться находить пути к решению проблем. Развитию творческого мышления учащихся способствует внеурочная деятельность. Она создает условия для развития

интеллекта и креативности каждого учащегося. Неслучайно внеурочной деятельности в педагогической науке всегда уделялось пристальное внимание со стороны учителей, методистов и ученых. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [1] предлагается новая структура учебного плана, в который включен такой новый компонент, как внеурочная деятельность, задачами которой является развитие и становление личности школьника.

Вообще, внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная работа организуется школой и, чаще всего, в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [2]. Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС ООО [1].

На основе анализа литературы нами сделаны следующие выводы:

- в педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа»;  
- в 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней;

- на настоящий момент в некоторых учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального государственного образовательного стандарта выделяют отдельное понятие «внеучебная деятельность», но данное понятие не находит самостоятельного определения и приравнивается к понятию «внеурочной деятельности».

В качестве промежуточного вывода наше видение соотношения учебной, внеучебной и внеурочной деятельности представим в виде схемы на рисунке 1.



Рис. 1. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников

Остановимся на существенных характеристиках внеурочной деятельности. В отличие от урочной, внеурочная деятельность позволяет удовлетворять индивидуальные особенности и потребности ученика, позволяет организовать процесс обучения, направленный на определенного учащегося. Целью внеурочной деятельности является создание условий, способствующих развитию индивидуальных характеристик каждого учащегося образовательного процесса, повышение уровня мотивации и успеваемости посредством включения внепрограммного материала; создание условий для формирования метапредметных универсальных способов учебной деятельности, также создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и непосредственное содействие социализации, профориентации школьников.

Как показал анализ современной психолого-педагогической и методической литературы, в современной науке существует огромное количество методов и форм работы внеурочной деятельности. Педагог сам вправе выбирать методы и приемы работы, которыми он будет непосредственно пользоваться на уроке, обычно на выбор

влияют его компетентности и круг увлечений. Несмотря на это, учитель должен учитывать интересы школьников, их возрастные особенности, также нужно обратить внимание на образовательную среду и традиции образовательного учреждения.

Среди форм внеурочной деятельности в современной педагогике выделяют:

- разовые формы внеурочной деятельности;
- системные формы внеурочной деятельности.

Кратко охарактеризуем некоторые из них, наиболее удачно реализуемые в предметном поле «Математика».

*Разовые формы внеурочной деятельности* организуются и проводятся однократно в течение учебного периода для групп обучающихся. Их главной целью является содействие формированию условий развития познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе. К ним можно отнести:

1. Проведение конкурсов. На подготовительном этапе учитель определяет педагогические цели, тематику, совместно с обучающимися определяет состав участников, основные вопросы со-

держания, план подготовки, критерии оценки выступлений, формы, место проведения конкурса. Учитель проводит консультации для рабочих групп, оказывает необходимую помощь в подготовке, разъясняет порядок и регламент проведения конкурса, организует рефлексию.

2. Ученические конференции. Основной целью проведения ученических конференций является расширение кругозора обучающихся, формирование навыков исследовательской работы, культуры общения. Направленность конференций зависит от тематики научно-исследовательских работ обучающихся, также от проблем науки и региона. Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной.

3. Выставки. Целью проведения выставок является способствование развитию интереса учащихся к содержательной стороне экспозиции, творческих способностей обучающихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия и проекты, созданные участниками. По завершению функционирования выставки учитель организует рефлексию или классные часы со школьниками.

4. Тематические вечера. Данная форма направлена на создание условий для формирования широкого спектра компетентностей школьников и др. Их содержание может быть самым разнообразным.

5. Олимпиады. Одна из главных целей – это выявление мотивированных и одаренных учеников для целенаправленного их развития. Задания и вопросы олимпиады разрабатываются учителем и учитывают не только уровень овладения программным курсом, но и выходят за его рамки. Основной блок вопросов должен быть связан с профилем предмета, а все остальные вопросы могут отражать метапредметные связи. Задания, которые включены в олимпиаду, должны не только проверять теоретические знания, но и умения применить их на практике для решения конкретных проблем. Организаторы вправе выбрать форму проведения предметной олимпиады. Такими формами могут быть: викторина, мини-сочинения, ответы на задания вопросника, пилотные проекты и др.

6. Предметные недели. Одной из традиционных форм работы являются предметные недели, в рамках которых существует возможность привлечь большее количество учеников школы

к проектной и научно-познавательной деятельности, опирающейся на личностные интересы и познавательные потребности. Главной целью данной формы работы является создание условий для формирования и развития интереса к предмету, определенных качеств учащегося. Обычно подобные мероприятия проводят при содействии классных руководителей и учителей смежных предметов. Огромный результат можно достигнуть, если в школе проводить межпредметные недели, которые позволяют развивать метапредметные компетенции. Необходимо понимать, что не каждый ученик будет ежедневно принимать участие в проведении какой-либо акции или образовательного блока. Необходимо сочетать мероприятия для всех учащихся класса с мероприятиями для определенных групп школьников.

7. Экскурсии. Проведение экскурсий является одной из популярных и массовых форм работы. Экскурсии подразделяются на два типа: плановые и самодеятельные. Плановые экскурсии организуются и проводятся экскурсионными организациями, а вот самодеятельные подготавливаются и проводятся сами школьниками. Главным недостатком плановых экскурсий является пассивность слушателей, т. к. степень восприятия и усвоения информации зависит от квалификации экскурсовода. Самодеятельные экскурсии способны увлечь каждого ученика, тем самым позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии.

*Среди системных форм внеурочной деятельности выделим:*

1. Выпуск газет, мультимедийных произведений. Данный тип работы относят к проектной деятельности. Если в школе отсутствует школьный журнал или газета, то рекомендуется выпускать тематическую газету, приуроченную к определенному событию или мероприятию.

2. Проектная и исследовательская деятельность. Термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». Проект имеет ограниченные ресурсы и сроки реализации. Данный вид деятельности подразумевает создание продукта или определенного объекта; события или систем, которые подлежат реализации. Можно сделать вывод, что основными критериями являются ограниченность по срокам, уникальность, управляемость. Проект – один из эффективных средств, который направлен на решение задач ФГОС, т. е. направлен на достижение

комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач. Необходимо учитывать, что проектная деятельность для учителя является средством реализации педагогических целей, которые удовлетворяют требованиям освоения образовательной программы:

- формирование условий для освоения учебных дисциплин, расширение кругозора знаний учащихся, а также способов познания, что в совокупности будет способствовать развитию компетенций;

- создание условий, которые способствуют овладению обучающимися рациональными приемами и нормами групповой творческой деятельности;

- создание условий для развития личностных качеств, развитие организаторских и творческих способностей, положительной мотивации в учебном процессе;

- формирование навыков адаптации учащихся в современном мире;

- создание условий для преемственности асоциального поведения, дурных привычек;

- способствование формированию коллектива как средство воспитания.

Решению данных задач отвечают главные особенности проектной деятельности школьников:

- если рассматривать со стороны организации учебного процесса, то проектная деятель-

ность способствует созданию условий для формирования опыта;

- поиск решений нравственных, организационных, познавательных и других проблем;

- если рассматриваем со стороны содержания деятельности, то проектная деятельность способна обеспечить открытость, что помогает каждому школьнику проекта выбирать направления, формы и содержание проекта, учитывая тематику деятельности;

- способствует достижению метапредметных результатов;

- направлена на формирование положительной самооценки.

- если рассматривать с позиции компетентного подхода, то происходит процесс формирования образовательных компетенций.

Обобщением теоретических выводов послужила составленная нами авторская программа курса внеурочной деятельности для учащихся 6 класса, которая прошла апробацию в МБОУ «Лицей № 86» г. Барнаула. В программе сделан акцент на использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 15.05.2017).

2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – Москва : Школа-Пресс, 1997. – 546 с.