

Ю.В. Клочко, О.А. Бокова

ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассмотрены отдельные параметры формирования человека как личности и профессионала, которые на юношеском этапе онтогенеза, по мнению авторов, в значительной степени оказывают влияние на смысл жизни взрослого человека и становление его профессионализма. Проведенное исследование намечает возможные направления изучения развития личности и профессионализма в юношеском возрасте с позиции самоосуществления человека.

Ключевые слова: юношеский возраст, особенности мотивации учения, способности к самоуправлению, стрессоустойчивости в период сессии, сформированность смысло-жизненных ориентаций.

Yu.V. Klochko, O.A. Bokova

STUDY OF INDIVIDUAL PERSONALITY INDICATORS AND PROFESSIONALISM IN YOUNGER AGE

The article examines the individual parameters of the formation of a person as an individual and a professional acquires in the youth stage of ontogeny in the authors' opinion, which largely influence the meaning of adult life and its professionalism. The conducted research outlines possible directions for studying the development of personality and professionalism in adolescence from the standpoint of self-fulfillment of a person.

Key words: youthful age, the features of the motivation of teaching, the ability to self-management, stress resistance during the session, the formation of meaningful orientations.

Жизнедеятельность человека в современном мире осуществляется путем взаимодействия его индивидуальности и общества, что зачастую выражается в противоречивости его поведения. Человек стремится быть одновременно стабильным и динамичным, конформным и творческим, исполнительным и самостоятельным, разделять социальные нормы и быть самим собой, придерживаться определенных правил во взаимоотношениях с людьми и быть искренним в выражении своих чувств, контролировать себя и быть спонтанным, доверяя себе и окружающему миру: чем быстрее и адекватнее человек воспринимает постоянно происходящие изменения в окружающей действительности, своевременно усваивает важную для него информацию и перестраивает свое поведение в соответствии со сложившейся необходимостью, тем более гармоничным будет его внутренний мир и совершеннее взаимодействие внутреннего и внешнего.

Формирование человека как личности и профессионала приобретает большое значение на юношеском этапе онтогенеза. В.С. Мухина по этому поводу отмечает, что «юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступая

в жизнь подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования» [1, с. 185]. Это определяется теми психологическими новообразованиями данного возраста, которые создают основу для полноценного личностного становления растущего человека. Человека, способного решать многие жизненные проблемы самостоятельно, быть успешным в любой деятельности, обладать возможностью легко адаптироваться, находить свое достойное место, определять позицию к быстро меняющимся условиям социума, т. е. социально определенного. В юношеском возрасте формируются многие личностные и компетентностные параметры, в значительной степени определяющие смысл жизни взрослого человека и его профессионализм, в связи с чем нами проведено эмпирическое исследование показателей, с нашей точки зрения, влияющих на профессиональное становление и личностное самоосуществление человека. В исследовании приняли участие студенты Алтайского государственного педагогического университета и курсанты Барнаульского юриди-

ческого института, общее количество респондентов 94 человека 1–2 курсов, соответственно 45 и 49 опрошенных, результаты представлены для совокупной выборки, т. к. выраженных достоверных отличий в результатах при обработке данных диагностики нами не выявлено. Нами изучались особенности мотивации учения (методика диагностики мотивации учения (модификация для целей исследования опросника А.Д. Андреева), способности к самоуправлению (методика «Способность к самоуправлению» (тест ССУ) Н.М. Пейсахова), стрессоустойчивости в период сессии (тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона), сформированности смысложизненных ориентаций (опросник смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева) как отдельные показатели развития личности и профессионализации в юношеском возрасте [2–5].

Мотивация учения является одним из показателей как правильности профессионального выбора, так и готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Результаты обработки данных показали, что основные мотивы учения связаны с получением образования и пониманием важности его качества (высокий уровень – 96 %, средний – 4 %). Далее по степени значимости следует мотив приобретения знаний как стремление к их приобретению и познавательная активность (54 % – высокий уровень, 42 % – средний уровень, 4 % – низкий). Мотив овладения профессией как стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально значимые качества занимает третье по значимости место (высокий уровень – 45 %, средний уровень – 24 %, низкий уровень – 31 %). Учитывая происходящее в обществе снижение популярности и востребованности профессии педагога, 69 % от общего количества опрошенных, демонстрирующих мотивацию овладения профессией высокого и среднего уровня, являются показателем качества образовательного процесса.

Качественный анализ мотивации по уровням выражается в ее следующих характеристиках. Низкий уровень развития мотивации, вероятнее всего, связан с таким отношением к учению, при котором они понимают значение изучаемых наук, проявляют интерес к учебному предмету, особенно если этот предмет влияет на их будущую профессию. Общеобразовательные дисциплины (математика, литература и другие) их не увлека-

ют, если ученики не видят в них пользы для будущей профессии. Таким обучающимся интересен простой материал, несложные задания, выполнив которые они могут получить положительные отметки. Особых усилий и напряжения в учебе избегают. В мотивации этого уровня развития тоже можно выделить разнообразные мотивы: мотивы долга, мотивы узколичностного плана, мотивы практической пользы. Но все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на успех и достижение результата. Основная задача преобразования этого уровня – развить содержание мотивации, сформировать общественно значимые мотивы учения.

Средний уровень мотивации отличается достаточной сформированностью всех ее компонентов. Респонденты, находящиеся на этом уровне, ее четко осознают, какие предметы им интересны, важны и почему. На уроках по этим предметам они активны, могут ставить с помощью преподавателя цели предстоящей деятельности, работают столько, сколько нужно для ее достижения. Особенностью этого уровня является четкая направленность не только на знания, но и на способы познавательной деятельности. Будущие специалисты еще нуждаются в помощи, поэтому задачей для преподавателя будет формирование у них навыков самообразования и саморазвития.

Высокий уровень мотивации присущ респондентам целеустремленным, интересующимся всеми дисциплинами. Этот уровень сформированности мотивации отличается глубоким осознанием необходимости получения среднего профессионального образования, а также познавательной потребностью и ответственностью, стремлением к поисковой, творческой деятельности и совершенствованию знаний во внеурочное время.

Наличие мотивов – это только потенциал развития человека, поскольку реализация мотивов зависит от его умения ставить цели и достигать их в обучении. На структуру мотивации человека сильное влияние оказывает умение учиться, т. е. наличие умений и навыков учебного труда. Основным направлением развития мотивации, с нашей точки зрения, является повышение как психологической культуры, так и развитие культуры учебного труда. Все это в целом создает положительно осознанное и действенное отношение к учению.

Изучение способности к самоуправлению как возможности целенаправленного изменения своей жизнедеятельности и потребности в самодвижении и самостоятельной постановке ближних и дальних целей, трансформации собственной деятельности, отношений и поведений является достаточно малоисследованной областью в психологии. Вместе с тем, понимая способность к самоуправлению как творческий процесс преобразования реальности для достижения поставленной цели, мы считаем это качество важным в структуре формирования готовности к профессиональной деятельности.

Данные проведенного исследования показывают, что большая часть (53 %) обладает низким уровнем общей способности к самоуправлению, а большая часть параметров самоуправления находится на среднем и низком уровнях (таблица 1). Такие результаты говорят том, что опрошенные испытывают существенные трудности при анализе жизненных явлений, при возникновении противоречивых ситуаций им сложно понять, в чем заключаются причины неудач, каким образом изменяется ситуация и каково реальное положение вещей.

Таблица 1

**Уровень способности к самоуправлению
(в % от числа опрошенных)**

№ п/п	Параметры самоуправления	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Ориентировка в ситуации	29	49	22
2	Прогнозирование	28	54	18
3	Целеполагание	17	48	35
4	Планирование	10	42	48
5	Оценка качества	14	43	43
6	Принятие решения	15	60	25
7	Самоконтроль	15	42	43
8	Коррекция	12	55	33
9	Общая способность к самоуправлению	23	24	53

Прогнозирование и целеполагание как процесс формирования субъективной модели желаемого (должного), а также анализ противоречий между прошлым, настоящим и попытками заглянуть в будущее, предсказать ход событий не реализуются на уровне создания вероятностной модели, в которой содержатся сведения о том, что можно изменить в ситуации, в каком направлении можно изменить себя, свое общение, поведение или деятельность, что в большей степени нуждается в модификации – ситуация или сам человек как ее участник.

Студенты и курсанты, находясь в стадии жизненного и профессионального самоопределения, вопреки разным профилям профессионализации, сходным образом не могут определить, какие средства необходимы для достижения цели и в какой последовательности их следует применять, каковы показатели успешности реализуемого плана действий, как оценить достаточность и уместность определенных поступков. В силу

возрастной ограниченности жизненного опыта сложно собрать и систематизировать информацию о выполнении задуманного в реальном поведении или деятельности, реальности его достижения, существуют ли ошибки и какие методы их коррекции и предупреждения выбрать в зависимости от конкретной ситуации, т. е. стоит ли остановиться и как быть дальше.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что у респондентов как представителей юношеского возраста нет целостной системы самоуправления, сформированными являются лишь ее отдельные звенья, в связи с чем человек сильно переживает неудачи, у него преобладает яркая эмоциональная оценка ситуации и нет направленной активности на достижение цели.

Теоретический анализ литературы по проблеме стресса и стрессоустойчивости позволяет выделить основные, наиболее значимые составляющие стрессоустойчивости, к которым отно-

ются эмоционально-деятельностная адаптивность, а также отсутствие таких эмоциональных расстройств, как сниженное настроение, астения и состояние одиночества. Результаты диагности-

ки, проведенной перед сессией, показали, что большинство опрошенных достаточно успешно справляются с предсессионными нагрузками (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты изучения составляющих стрессоустойчивости
(в % от общего числа опрошенных)**

№ п/п	Составляющие стрессоустойчивости	Уровень выраженности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Эмоционально-деятельностная адаптивность	–	100	–
2	Сниженное настроение	–	100	–
3	Состояние одиночества	–	48	52
4	Астения	–	31	69

Полученные данные свидетельствуют о том, что в период сессии в связи с эмоциональными и физическими нагрузками снижается адаптивность и уровень настроения, в связи с чем необходимо усиление в данный период психологической профилактики стресса, а также обучение обучающихся техникам эффективной сдачи экзаменов и навыкам релаксации.

Смыслоразностные ориентации – это психологическая характеристика личности, выполняющая функцию ориентира в определении направленности сознания и поведения, которые проявляются в общественно значимых делах и поступках человека.

Общий показатель смыслоразностных ориентаций свидетельствует о их среднем уровне развития (таблица 3). Полученные данные говорят о наличии в жизни респондентов цели, которая придает направленность, осмысленность деятельности и перспективу развития в будущем, обладая усредненной эмоциональной насыщенностью и продуктивностью – в мировосприятии примерно в равнозначимом количестве присутствуют негативные и положительные события, что может говорить как о «сером» восприятии мира, так и об отсутствии ярковыраженных проблем и интересного дела, украшающего жизнь.

Таблица 3

**Уровень сформированности смыслоразностных ориентаций
(в % от числа опрошенных)**

№ п/п	Смыслоразностные ориентации	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Цели в жизни	52	40	8
2	Процесс жизни	19	71	10
3	Результат жизни	22	67	11
4	Локус контроля – Я	69	24	7
5	Локус контроля – жизнь	17	63	20
6	Общий показатель смыслоразностных ориентаций	25	66	9

Высокий уровень субъективного контроля опрошенных соответствует представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представления-

ми о ее смысле. Это говорит о наличии предпосылок для формирования общего мировоззренческого убеждения в том, что потенциально контроль возможен. Усреднение значений о возможности личного управления своей жизнью, свободе при-

нения решений и их реальном воплощении в жизнь соотносится с общим показателем смысло-жизненных ориентаций, объясняется недостаточной осознанностью, осмысленностью самого себя и личного бытия. В этом ключе внимание психолога должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов.

Подводя итоги эмпирического, по нашему мнению, исследования, следует отметить, что его результаты в значительной степени являются предварительными и намечают возможные направления изучения развития личности и профессионализма в юношеском возрасте с позиции самоосуществления человека.

Библиографический список

1. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — Москва : Академия, 1998. — 456 с.
2. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Смысл, 2000. — 18 с.
3. Маркова, С. Н. Изучение учебной мотивации / С. Н. Маркова. — Москва : Наука, 2004. — 395 с.
4. Психология личности: тесты, опросники, методики / авт.-сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. — Москва : Геликон, 1995. — 220 с.
5. Столярова, А. В. Практическая психология / А. В. Столярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 704 с.