

Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОЖНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования проблемы жизненного самоопределения как проявления усложнения в психологической системе.

Ключевые слова: жизненное самоопределение, психологическая система, студенческий возраст, временная перспектива, будущее, жизненные цели.

N.I. Trubnikova, V.E. Trubnikov

SELF-DETERMINATION AS A COMPLICATION OF A PSYCHOLOGICAL SYSTEM IN THE PROFESSIONAL EDUCATION PROCESS

The article presents the research results on the problem of life self-determination as a complication in a psychological system.

Key words: life self-determination, psychological system, a student's age, temporal perspective, future, life goals.

Проблема самоопределения человека относится к числу вечных проблем психологии, педагогики и философии. Самоопределение – одна из основных потребностей человека. Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждое молодое поколение решает для себя проблемы, связанные с жизненным, профессиональным и эмоционально-ценностным выбором.

В юности возрастающая активность процесса самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого. Расширение социального пространства жизнедеятельности, необходимость адаптироваться к изменениям внешних условий, поиск и выбор путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшей жизни – все это создает стрессовую ситуацию напряжения, энергетических затрат и возможного разочарования. Не случайно М.К. Мамардашвили считает, что «самая большая проблема человека – когда он не знает, кто он и какое занимает место» [1, с. 19]. От успешности самоопределения во многом зависит эмоциональное благополучие и качество жизни человека.

Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов на проблему самоопределения человека приводит к выводу о том, что большинство авторов рассматривают самоопределение как осознание человеком своих возможностей, потребностей, способностей, желаний, интересов, своих относительно устойчивых психологических качеств, соотношения их с требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией, на осно-

ве чего осуществляется постановка целей (А. Адлер, А.Г. Асмолов, В.В. Барцалкина, Ш. Бюллер, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Н.Н. Толстых, И.Г. Шендрик, Э. Эриксон и др.).

Тенденция развития науки идет не в науку о человеке, а науку о высшей форме жизни. Идеи самоорганизации, проникающие в современную психологическую науку, позволяют по-новому взглянуть на проблему самоопределения человека. Так, в теории психологических систем (В.Е. Ключко, В.Э. Галажинский, О.М. Краснорядцева и др.), человек понимается как самоорганизующаяся система, т. е. система, порождающая психологические новообразования, и, опирающаяся на них в своем самодвижении [2, с. 101]. Стремление человека к постоянному самодвижению, саморазвитию, проявление инициативы рассматривается как свойство системы. Саморазвитие, самодетерминация являются важнейшими условиями жизни.

Такое понимание человека как сложной самоорганизующейся системы позволяет рассматривать самоопределение как поиск разрешения противоречия между образом мира и образом жизни, определение способов разрешения этого противоречия. В.Е. Ключко отмечает, что «в разрешении противоречия между образом мира и образом жизни человека проходит и сама жизнь» [2, с. 104].

Таким образом, системная антропологическая психология обеспечивает возможность понимания, как возникает многомерное пространство жизни человека, в котором он действует, осуществляя себя, свою миссию, свое призвание. В связи с этим жизненное самоопределение пони-

мается нами как форма самоорганизации психологической системы, усложняющаяся в процессе своего становления [2, с. 252]. Самоопределение – это перманентный процесс.

Наиболее остро проблема жизненного самоопределения встает в студенческом возрасте. Это связано с появлением зрелого мировоззрения, адаптацией к системе отношений и ценностей, присущей взрослым людям.

В современной возрастной психологии проблема жизненного самоопределения юношей и девушек остается одной из наименее исследованных, в то время как жизнь ставит нам все новые и новые проблемы, задачи, связанные именно с этим периодом возрастного развития. Кроме того, в современных социокультурных условиях процесс самоопределения, обретения зрелости затягивается из-за того, что юношеские мечты в реальности наталкиваются на множество проблем и трудностей взрослой жизни.

Исследование жизненного самоопределения студентов-психологов проводилось на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина». В исследовании участвовали студенты психолого-педагогического факультета: 40 студентов 1-го курса и 40 студентов выпускного курса.

Так как в современной психологии нет единой методики для того, чтобы выявить уровни сформированности жизненного самоопределения, поэтому мы обратились к компонентам жизненного самоопределения. И через их исследование попытались определить уровни жизненного самоопределения студентов 1-го и выпускного курсов. В исследовании использовались такие методики, как тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева), метод «Незаконченные предложения», сочинение «Мое будущее».

В результате исследования было выявлено, что студенты-выпускники более осмысленно подходят к планированию своей дальнейшей жизни, задумываются о способах самореализации, строят более реалистичные планы.

Смысл жизни представляет собой концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого. То, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни).

В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства испытуемых выпускных курсов (42 %) преобладает средняя временная перспектива. В этот период (от 1 года до 3 лет) они планируют реализоваться в профессиональной деятельности. Далекую временную перспективу имеют 32 % испытуемых, они планируют устроить свою профессиональную карьеру, завести семью, получить второе высшее образование. И 26 % имеют близкую временную перспективу, на это время они планируют поступление в вуз для получения второго высшего, поступление в магистратуру, хорошую работу.

Полученные данные по сочинению «Мое будущее» свидетельствуют о том, что большинство как первокурсников, так и выпускников связывают свой жизненный успех с обладанием интересной работы, достижением материального благополучия. Осуществление мечты о материальном благополучии и дела по душе имеет возможность реализоваться через получение образования, считают многие студенты. Кроме того, большинство студентов ставят получение образования на первое место. В настоящее время ценность получения высшего образования студенты рассматривают как неперемное условие жизненного успеха. Образование позволяет в перспективе улучшить «качество жизни», завоевать определенный социально-экономический статус.

Значительная часть испытуемых-выпускников хотят основать свое дело, видят в этом свою жизненную цель. Молодежь ориентируется на прагматические ценности. С одной стороны молодые люди стремятся получить высшее образование, у них присутствует интерес к специальности, есть желание освоить ее. Реализация такого плана затруднена тем, что они хотят найти высокооплачиваемую работу, поэтому рассматривают вариант найти работу, обеспечивающую доход, но не обязательно по специальности.

Большинство студентов-выпускников (70 %) видят своей целью создание семьи, в отличие от 1-го курса.

В ответах выражено стремление к самовоспитанию, познанию себя, стремление стать человеком с большой буквы, выразить себя, свою индивидуальность.

У испытуемых 1-го и выпускного курсов различное отношение к своему будущему. Студенты-выпускники более позитивно относятся к тому, что их ждет. Также представление о будущем более определено, чем у первокурсников.

На заключительном этапе исследования были выявлены уровни жизненного самоопределения у студентов 1-го и выпускного курсов.

Уровень жизненного самоопределения у студентов первого курса ниже, чем у студентов-выпускников. В связи с этим со студентами первых курсов необходимо проводить соответствующую работу по формированию жизненного самоопределения. Более высокий уровень

у студентов-выпускников, возможно, связан с тем, что процесс обучения на психолого-педагогическом факультете способствует повышению осмысленности жизни, так как в процессе обучения студентами прорабатываются личные проблемы, они участвуют в различных тренингах, способствующих личностному росту, а следовательно, и способствует жизненному самоопределению студентов.

Уровни жизненного самоопределения студентов первого и выпускного курсов

Уровень	Количество студентов	
	Первый курс	Выпускной курс
Высокий	33	58
Средний	37	25
Низкий	30	17

Можно выделить некоторые проблемы, встречающиеся у студентов 1 курса: сложности профессионального самоопределения и нереалистичности профустановок, а также неопределенность и малая дифференцированность будущего, несогласованность разных жизненных целей, отсутствие четкой программы достижения желаемого будущего. Это говорит о недостаточной готовности студентов к решению проблем самостоятельной жизни.

Таким образом, характерной чертой выпускника вуза является формирование жизненных планов, жизненной перспективы, что приводит к коренному изменению отношения к дальнейшей жизни, оценкам себя и окружающих, к новому соотношению близких и далеких целей. Следовательно, в процессе профессионального обучения происходит усложнение жизненное самоопределение студентов.

Библиографический список

1. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути (М. Пруст «В поисках утраченного времени») / М. К. Мамардашвили ; под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. — Санкт-Петербург : Изд-во Русского христианского гуманитарного института, 1997. — 570 с.
2. Клочко, В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ) / В. Е. Клочко. — Томск : Томский государственный университет, 2005. — 174 с.