

М.В. Афолина, Е.А. Хорохордина

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В статье рассматриваются особенности федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения на примере ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Проводится анализ их влияния на изменения в подходах к оценке учебных достижений учащихся.

*Ключевые слова:* профессиональные стандарты, Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен, учебные достижения.

M.V. Afonina, E.A. Khorokhordina

## MODERN TRENDS IN APPROACHES TO ESTIMATE ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN SYSTEM AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION IN ACCORDANCE WITH REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STANDARDS

The article examines the peculiarities of federal state educational standards of the fourth generation of Russian Federation for secondary vocational education, using the example of system average professional education in specialty 09.02.07 «Information systems and programming». An analysis is made of their impact on changes in approaches to assessing students' learning achievements.

*Key words:* professional standards, Worldskills, demonstration exam, educational achievements.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны. При этом одним из ключевых звеньев в процессе обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами в настоящее время выступает система среднего профессионального образования [1, 2].

В марте 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, которые предполагают реализацию ряда мероприятий по трем основным направлениям:

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.

2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.

3. Мониторинг качества подготовки кадров.

Одним из результатов реализации данного комплекса мер является подготовка списка 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, а также разработка и актуализация в соответствии с ним профессиональных стандартов [1, 3, 4]. В настоящее время в соответствии с данным перечнем востребованных профессий и с учетом требований профессиональных стандартов актуализированы и утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Данные стандарты имеют ряд принципиальных отличий от стандартов третьего поколения. В частности, они разработаны по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупненной группе профессий и специальностей выделяется от одного до 5–7 на-

правлений подготовки. Например, для ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» стандартом предусмотрена возможность подготовки учащихся по следующим направлениям: администратор баз данных, программист, технический писатель, специалист по информационным ресурсам и специалист по информационным системам, специалист по тестированию в области информационных технологий, разработчик веб- и мультимедийных приложений. При этом образовательная организация может разрабатывать несколько образовательных программ на основе одного стандарта в соответствии с выбранными квалификациями специалиста среднего звена, представленными в нем [5, 6]. Как подчеркивает В. И. Блинов, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», новые стандарты включают в себя одновременно требования к программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Еще одной особенностью ФГОС СПО четвертого поколения является отсутствие в структуре требований к наименованиям, содержанию, объему и порядку реализации дисциплин и модулей. Предполагается, что их перечень определяет образовательное учреждение с учетом примерных основных образовательных программ. Стандартом регламентируется, что для определения объема образовательной организацией может применяться система зачетных единиц, соответствующих 32–36 академическим часам. Кроме того, стандартом задаются иные соотношения теоретической и практической подготовки (40 и 60 %), а также аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузки студента – на проведение занятий и практик в очной форме должно выделяться не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы. Также изменения касаются объема вариативной части учебного плана и объема недельной нагрузки студентов [6].

Разработанные и утвержденные ФГОС СПО четвертого поколения должны учитывать требования профессиональных стандартов, соответствующие передовому мировому опыту, квалификационные требования к пятидесяти определенным профессиям (образовательные результаты), а также требования к технологическому и ресурсному обеспечению подготовки

кадров. Их реализация потребует от регионов использования современных образовательных технологий, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение);
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России;

- внедрение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс как элемента оценки достижений учащихся и т. д.

Причем в новых стандартах прописано, что в настоящий момент по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен, основной задачей которого является определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, может быть включен в итоговую государственную аттестацию. Согласно основным положениям Методики проведения демонстрационного экзамена, разработанной Союзом «Ворлдскиллс Россия», в 2017 году он будет реализован в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 21 субъекте Российской Федерации. Другие субъекты Российской Федерации могут также принять участие в соответствии с заявками от региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере профессионального образования [1–3, 7].

Проведение демонстрационного экзамена является достаточно сложным процессом, требующим от образовательной организации соблюдения большого количества требований, касаемых процедуры проведения, состава экспертной комиссии, материально-технической базы и, конечно, содержания контрольно-оценочных материалов. Таким образом, образовательными организациями, не попавшими в пилотный проект по реализации демонстрационного экзамена, должна вестись активная

подготовка и обучение экспертов от образовательной организации, способных принимать участие в его проведении и имеющих соответствующие полномочия, а также взаимодействие с предприятиями для совершенствования мест практики и привлечения специалистов для реализации программ профессиональных модулей.

При этом важным, на наш взгляд, аспектом успешного проведения данного испытания является не только подготовка преподавательского состава, но и планомерная и систематическая подготовка обучающихся к данной форме оценки учебных достижений. Она может осуществляться в следующих направлениях:

- подготовка системы заданий по дисциплинам и модулям профессионального цикла, с учётом профессиональных стандартов, требований ФГОС и стандартов Ворлдскиллс;

- внедрение элементов методики Ворлдскиллс для текущей и промежуточной оценки учебных достижений учащихся по дисциплинам и профессиональным модулям;

- участие обучающихся в чемпионатах Ворлдскиллс по реализуемым в образовательной организации направлениям подготовки.

Говоря о подготовке системы заданий по дисциплинам и модулям профессионального цикла, стоит обратить внимание на то, что данные задания должны отражать взаимосвязь общепрофессиональных дисциплин и модулей профессионального цикла в целом, а также взаимосвязь междисциплинарных курсов внутри профессионального модуля и самих профессиональных модулей. Именно такая система заданий может позволить уже на 2–3 курсах использовать элементы методики Ворлдскиллс для оценки учебных достижений учащихся, как в рамках проведения текущей аттестации, так и при проведении квалификационных экзаменов. Кроме того, с целью планомерной подготовки учащихся к введению демонстрационного экзамена, как новой формы оценки учебных достижений учащихся, элементы методики Ворлдскиллс могут быть использованы при организации и проведении традиционных для учреждений среднего профессионального образования конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения.

Несмотря на то, что в соответствии с новыми стандартами процентное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузки студента изменилось (в сторону увеличения первой), при организации

образовательного процесса самостоятельной работе учащихся следует также уделять существенное внимание. Задания, предлагаемые студентам для самостоятельной работы, во-первых, должны быть практикоориентированными и являться частью описанной выше системы заданий по дисциплинам и модулям профессионального цикла. Во-вторых, выполнение заданий для самостоятельной работы должно постоянно отслеживаться и оцениваться, поскольку они являются частью системы заданий, направленных на подготовку специалиста.

Учитывая требования профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и стандартов Ворлдскиллс, для успешной реализации системы заданий по дисциплинам и модулям профессионального цикла, для контроля за ее освоением, а также для подготовки студентов к использованию элементов методики Ворлдскиллс в оценке учебных достижений могут быть использованы в качестве инструмента дистанционные образовательные технологии. Однако их использование должно осуществляться комплексно, с учетом особенностей организации образовательной среды учебного заведения и поддерживать все ее структурные компоненты, обеспечивая их целостность и взаимосвязь.

При этом опыт высших учебных заведений показывает, что одним из наиболее перспективных инструментов являются так называемые системы дистанционного обучения, поскольку они позволяют поддерживать возможность реализации используемых методов обучения, образовательных технологий, способов представления содержания учебного материала в соответствии с целями обучения и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяют пространство межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, способы взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и представленным учебным материалом, а также имеют гибкие возможности для организации контроля за учебными достижениями учащихся и управления образовательной средой в целом. Использование подобных систем в практике образовательных учреждений, реализующих подготовку специалистов среднего звена, также является актуальным в настоящее время.

Таким образом планомерное развитие всех рассмотренных выше направлений позволит образова-

тельной организации осуществлять оценку учебных достижений учащихся в соответствии с современными требованиями профстандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, а также повышать качество профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов.

### Библиографический список

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2\\_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf](http://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf), свободный (дата обращения: 24.01.2017).
2. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176010/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/), свободный (дата обращения: 24.01.2017).
3. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbjViodyObukhty.pdf>, свободный (дата обращения: 24.01.2017).
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года № Пр-2821 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/47182>, свободный (дата обращения: 24.01.2017).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/29/minobr-prikaz1547-site-dok.html>, свободный (дата обращения: 24.01.2017).
6. Блинов, В. И. ФГОС СПО четвертого поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/03/Blinov.pdf>, свободный (дата обращения: 24.01.2017).
7. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года № 968. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4784>, свободный (дата обращения: 24.01.2017).