

О.А. Лыскова, Н.В. Щукина

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В работе рассмотрены активные методы обучения в средней общеобразовательной школе на примере дисциплины «Информатика и ИКТ». В качестве одного из активных методов выбраны педагогические игровые упражнения. Рассмотрено применение педагогического игрового упражнения – педагогического синквейна.

Ключевые слова: активные методы обучения, требования ФГОС, педагогическое игровое упражнение, педагогический синквейн.

O.A. Lyskova, N.V. Shchukina

THE APPLICATION OF PEDAGOGICAL GAME EXERCISES AT THE LESSONS OF INFORMATICS AND ICT AT SECONDARY SCHOOL

The article deals with active learning methods in the high school on the example of discipline «Informatics and ICT». As one of the active methods pedagogical game exercises are selected. The article considered the pedagogical game exercises – pedagogical cinquain.

Key words: active learning methods, FSES requirements, teacher playing exercise, pedagogical cinquain.

В связи с появлением компьютерной техники и мультимедиа технологий (компьютеров, гаджетов, игровых приставок и т. д.) и их легкодоступности учителям с каждым годом все трудней заинтересовать учеников изучаемой дисциплиной. Современные школьники предпочитают жить в своем виртуальном компьютерном или игровом мире, отодвинув на задний план получение новых знаний.

Следовательно, задачей учителя становится поиск новых методов обучения, которые будут стимулировать познавательную активность учащихся. Решение данной проблемы предусмотрено в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) – это использование активных методов обучения [1].

Согласно ФГОС ООО, образование претерпевает изменения. На первое место ставится личность обучающегося, которая будет стремиться к поставленной цели, осознанно приобретать знания и применять их в различных экстренных ситуациях, уметь работать в коллективе, способна нестандартно мыслить и «учиться».

Активные методы обучения – это такие методы, основная идея которых в том, что личность в процессе активной мыслительной и практической деятельности самостоятельно осваивает знания и умения [2].

Одними из активных методов обучения являются педагогические игровые упражнения. Но их не стоит путать с играми на уроке!

Действительно, педагогические игровые упражнения – это педагогическая технология развлекательного характера. В качестве игрового элемента данных упражнений используется учебный материал. Характерными особенностями данного активного метода, отличающего его от игровых упражнений, выступают наличие дидактической цели отдельно взятого урока в форме игрового задания, соответствующего данной цели педагогического результата, и учебно-познавательная направленность.

Таким образом, в процессе применения педагогических игровых упражнений учебный материал используется в качестве средства достижения дидактической цели. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Игровым результатом (он же является и педагогическим) является получение новых знаний.

Еще одна особенность данной технологии в том, что ее можно использовать не только при закреплении или проверке изученного материала, но и при получении новых знаний.

Так, при рассмотрении темы «Абсолютная и относительная адресация» была использована

на вышеназванная педагогическая технология, а именно педагогическое игровое упражнение – составление педагогического синквейна. Данная тема рассматривается согласно авторскому планированию И.Г. Семакина по дисциплине «Информатика и ИКТ». Учебники авторского коллектива (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.) для 7–9 классов входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [3, 4].

Педагогический синквейн – методический прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему «Синквейн» от французского слова «пять». Синквейн – это специфическое стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме [5]. Отсюда происходит осмысление учебного материала, анализ и синтез полученной информации, что способствует активизации самостоятельной умственной деятельности учащихся, а также развитию их творческих способностей.

Другими словами, основой для составления педагогического синквейна является заданное учителем четкое учебное понятие, которое нужно описать при помощи стихотворения, в котором каждая строка строго определена:

- Первая строка включает в себя учебное понятие (слово или словосочетание).

- Вторая строка содержит эмоциональную окраску учебного понятия, состоит из двух слов-определений (прилагательных).

- Третья строка представлена тремя глаголами, определяющими деятельность и назначение учебного понятия.

- Четвертая строка содержит в себе уже предложение из четырех слов, в котором заключена отличительная особенность изучаемого учебного понятия, характерная только для данного понятия.

- Пятая строка включает одно слово или словосочетание, характеризующие либо эмоцию создателя синквейна относительно учебного понятия, либо его синоним.

Главная цель данной технологии – развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению.

Результатом применения данной технологии является глубокое осмысление темы, контроль и выявление степени усвоения учебного материала.

Данная технология была реализована на уроках «Информатики и ИКТ» МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула.

После объяснения нового материала учащимся было предложено составить три педагогических синквейна, соответствующих трем учебным понятиям: «абсолютная ссылка», «относительная ссылка», «смешанная ссылка», вводимым в данной теме. Каждому учителю информатики и ИКТ знакомо, как часто ученики смешивают данные понятия.

Работа над педагогическим синквейном учащихся происходила следующим образом:

- знакомство с правилами создания синквейна;
- разделение учащихся на три учебные группы (по 5 человек);

- создание трех синквейнов согласно трем учебным понятиям: «абсолютная ссылка», «относительная ссылка», «смешанная ссылка» в течение 10–12 мин;

- представление результата, обсуждение.

В результате были созданы следующие синквейны:

I. Понятие «относительная ссылка»

Относительная адресация.

Изменяющаяся, автоматическая.

Изменяет, вычисляет, копирует.

Изменение формулы при копировании.

Адрес.

II. Понятие «абсолютная ссылка»

Абсолютная адресация.

Конкретная, неизменная.

Конкретизирует, адресует, сохраняет.

Сохраняет значение при копировании.

Ссылка.

III. Понятие «смешанная ссылка»

Смешанная ссылка.

Совместная, объединенная.

Объединяет, смешивает, ссылается.

Содержит абсолютную и относительную ссылку.

Адресация.

Все предложенные синквейны были созданы по правилам и отражали сущность каждого вводимого в данной теме понятия.

В процессе создания синквейнов учащиеся 9 класса самостоятельно смогли разобраться с учебными понятиями «абсолютная адресация», «относительная ссылка», «смешанная ссылка».

Таким образом, педагогический синквейн позволяет сконцентрировать внимание учащихся на самом важном, способствует реализации личностных способностей учащихся: умственных, творческих, образных, что способствует запоминанию учебного материала.

Можно сделать следующие выводы:

- В центре процесса работы над синквейном находится учащийся, его познавательная и творческая деятельность, креативное мышление, умения учебного сотрудничества.

- Ответственность за успешный результат учащиеся в большой степени берут на себя.

- Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития обучающихся на уроках.

- Педагогический синквейн позволяет быстро получить результат.

- Каждый учащийся может реализовать одновременно свои творческие, риторические и интеллектуальные способности, расширяется словарный запас.

- Повышается познавательный интерес к изучаемой теме.

- Непроизвольно создается ситуация успеха.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный (дата обращения: 12.2016).
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/dokumenty/federalnyy-perechen-uchebnikov/>, свободный (дата обращения: 12.2016).
4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/dokumenty/federalnyy-perechen-uchebnikov/>, свободный (дата обращения: 12.2016).
5. Кендиван, О. Д-С. Дидактические синквейны как средство активизации познавательной деятельности учащихся / О. Д-С. Кендиван, Л. Л. Куулар // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3. – С. 827–829.